GS4F

ERASMUS+ · SMALL-SCALE PARTNERSHIP IN YOUTH
Green Skills for Sustainable Futures

GREEN HORIZONS

DIGITAL HANDBOOK

Practical green & digital skills for youth workers, educators and young people



A HANDBOOK BY

Sustainable@ impactful innovation

ΑΝΑΧ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ

Stowarzyszenie Rozwoju Gminy Andrespol

Co-funded by the European Union

English edition · 2026

Green Horizons Digital Handbook

GS4F – Green Skills for Sustainable Futures (Πράσινες Δεξιότητες για ένα Βιώσιμο Μέλλον)

Έκδοση στην ελληνική γλώσσα | Οκτώβριος 2026

Συγγραφέας και Επιμελητής Έκδοσης: Chris Ashe, Stichting Sustainable@ (Ολλανδία). Συνεργαζόμενοι εταίροι: ANAX ENERGY P.C. (Ελλάδα) και SRGA (Πολωνία).

ΕΤΑΙΡΟΙ

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της αρχής χορήγησης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρχή χορήγησης μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



Σχετικά με τη σύμπραξη GS4F

Stichting Sustainable@ – Ολλανδία

Sustainable@
impactful innovation

Το Stichting Sustainable@ συντονίζει το GS4F και ηγείται της ανάπτυξης και της τελικής επιμέλειας του Green Horizons Digital Handbook. Η συμβολή του συνδέει τη μη τυπική μάθηση, τη βιωσιμότητα, την υπεύθυνη ψηφιακή συμμετοχή και την πρακτική δράση με πρωταγωνιστές τους νέους.

ANAX ENERGY P.C. – Ελλάδα

ANAX ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ

Η ANAX συνεισφέρει ελληνικά πλαίσια περιβαλλοντικής μάθησης, πρακτικές διαδρομές δραστηριοτήτων, εργαλεία τοπικής διερεύνησης και πόρους για την κοινοτική εμπλοκή, τον έλεγχο πηγών και την ασφαλή ψηφιακή συμμετοχή.

SRGA – Πολωνία

Stowarzyszenie Rozwoju
Gminy Andrespol

Η SRGA συνεισφέρει πολωνικά τοπικά μαθησιακά πλαίσια, περιβαλλοντικές δράσεις επίδειξης (demonstrators), δραστηριότητες EcoSnap και Digital Green Change Makers, σενάρια προσαρμογής και εργαλεία για αναστοχασμό και συνέχιση.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτό το εγχειρίδιο

Πρόκειται για έναν πόρο για τη μη τυπική μάθηση των νέων και όχι για ένα προκαθορισμένο αναλυτικό πρόγραμμα ή μια σειρά μαθημάτων που όλοι πρέπει να ολοκληρώσουν. Η μη τυπική μάθηση μπορεί να έχει σαφή σκοπό και καλό σχεδιασμό χωρίς να βασίζεται σε διδασκαλία τύπου σχολικής τάξης, σε τυπικές εξετάσεις ή σε μία μόνο σωστή απάντηση. Σημείο εκκίνησης είναι οι εμπειρίες, τα ενδιαφέροντα και τα ερωτήματα των νέων. Οι διευκολυντές δημιουργούν ασφαλείς ευκαιρίες για τη διερεύνηση πραγματικών ζητημάτων βιωσιμότητας, τη δοκιμή πρακτικών προσεγγίσεων, τη συνεργασία με άλλους και τον αναστοχασμό για όσα αλλάζουν.

Χρησιμοποιήστε το εγχειρίδιο σαν μενού και όχι σαν ωρολόγιο πρόγραμμα. Επιλέξτε μια δραστηριότητα που έχει σημασία σε τοπικό επίπεδο, καλέστε τους συμμετέχοντες να διαμορφώσουν τη διερεύνηση, προσαρμόστε τη διάρκεια και τα ψηφιακά εργαλεία σε ό,τι είναι διαθέσιμο και αναγνωρίστε την αξία των διαφορετικών τρόπων συμμετοχής. Ο εργαζόμενος νεολαίας είναι διευκολυντής, υποστηρικτής και υπεύθυνος προστασίας και όχι η μοναδική πηγή γνώσης. Κεντρικό ρόλο έχουν η συμμετοχή, ο διάλογος, ο πειραματισμός, η μάθηση από ομοτίμους, η δημιουργικότητα και η κοινοτική δράση. Ένα χρήσιμο αποτέλεσμα μπορεί να είναι ένα ερώτημα, μια βελτιωμένη παρατήρηση, μια μικρή συλλογική δράση ή μια νέα σχέση – όχι απαραίτητα ένα άρτιο τελικό προϊόν.

Οι δραστηριότητες μπορούν να χρησιμοποιηθούν μεμονωμένα, να συνδυαστούν σε μια σύντομη σειρά ή να επαναληφθούν με τον χρόνο. Καλέστε τους νέους να επιλέξουν οι ίδιοι τους ρόλους τους και να αποφασίσουν πώς θα μοιραστούν τα ευρήματά τους. Προσφέρετε προσβάσιμες εναλλακτικές λύσεις αντί της διαδικτυακής συμμετοχής και προστατέψτε την ιδιωτικότητα, τη συναίνεση και την ασφάλεια. Χρησιμοποιήστε τον αναστοχασμό για να αναγνωρίσετε τη μάθηση και να αποφασίσετε τα επόμενα βήματα· αποφύγετε να μετατρέψετε την εμπειρία σε βαθμολογούμενη άσκηση. Για έτοιμα παραδείγματα δείτε την Ενότητα 5· για υποστήριξη στην προσέγγιση κοινού, τον αναστοχασμό και την υλοποίηση δείτε τις Ενότητες 6–8· για επαναχρησιμοποιήσιμα εργαλεία δείτε τα Παραρτήματα B–H.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Γρήγορο ξεκίνημα για εργαζόμενους νεολαίας

Επιλέξτε ένα θέμα και μια δραστηριότητα από την Ενότητα 5. Για την πρώτη συνάντηση, ξεκινήστε με το EcoSnap: μια τοπική παρατήρηση, μια ελεγμένη πηγή και έναν σύντομο αναστοχασμό με πρωταγωνιστές τους νέους. Χρησιμοποιήστε τα πρότυπα δραστηριοτήτων και τους ελέγχους ασφάλειας στα παραρτήματα. Δεν χρειάζεστε εξειδικευμένο εξοπλισμό ή προχωρημένες ψηφιακές δεξιότητες.

Μια απλή συνάντηση σε πέντε στάδια



1. Προετοιμασία – Εντοπίστε ένα τοπικό ζήτημα, τις ανάγκες προσβασιμότητας, τις απαιτούμενες άδειες, έναν κατάλληλο χώρο, τα μέτρα προστασίας και μια αξιόπιστη πηγή.
2. Διερεύνηση – Καλέστε τους νέους να παρατηρήσουν, να θέσουν ερωτήματα και να συλλέξουν μόνο τις απαραίτητες πληροφορίες.
3. Έλεγχος – Συγκρίνετε τις παρατηρήσεις με αξιόπιστες πηγές· διακρίνετε τα τεκμήρια από τις απόψεις.
4. Δράση – Συμφωνήστε μία ρεαλιστική απόκριση με πρωταγωνιστές τους νέους, όπως μια αφίσα, έναν χάρτη, μια δραστηριότητα επισκευής ή μια ενημέρωση για την κοινότητα.
5. Αναστοχασμός – Καταγράψτε τι μάθατε, τι άλλαξε και τι πρέπει να ακολουθήσει.

Επιλέξτε τη διαδρομή σας

Νέοι στο θέμα; Ξεκινήστε με τις Ενότητες 1–4. Έτοιμοι να υλοποιήσετε; Πηγαίνετε κατευθείαν στην Ενότητα 5 και επιλέξτε ένα παράδειγμα χώρας ή μια δράση επίδειξης. Συνεργάζεστε με κοινοτικούς εταίρους; Χρησιμοποιήστε τις Ενότητες 6 και 9. Αξιολογείτε μια συνάντηση; Χρησιμοποιήστε την Ενότητα 7 και την πρακτική εργαλειοθήκη. Σχεδιάζετε μακροπρόθεσμες δραστηριότητες; Χρησιμοποιήστε τις Ενότητες 8 και 10–12.

Co-funded by the European Union

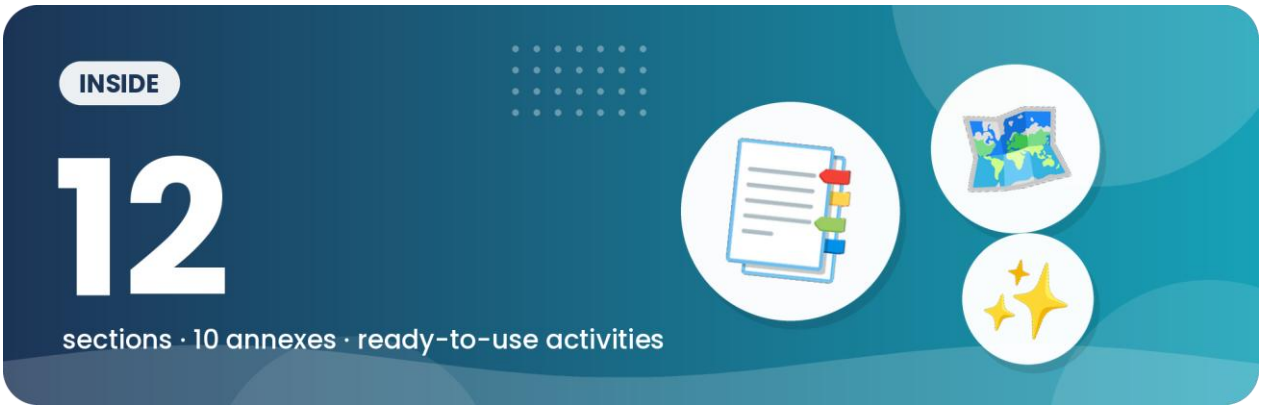
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Προστασία, προσβασιμότητα και τεκμήρια

Η συμμετοχή είναι εθελοντική. Προσαρμόστε τις εργασίες σε διαφορετικές ηλικίες, ικανότητες, γλώσσες και επίπεδα ψηφιακής πρόσβασης. Μη δημοσιεύετε φωτογραφίες από τις οποίες μπορεί να αναγνωριστεί κάποιος, ακριβείς προσωπικές τοποθεσίες ή συνεντεύξεις χωρίς κατάλληλη συναίνεση και μέτρα προστασίας. Ελέγξτε τους τοπικούς κανόνες και τις διαδικασίες του χώρου. Επαληθεύστε τους περιβαλλοντικούς ισχυρισμούς και τα δεδομένα πριν τα κοινοποιήσετε· χαρακτηρίζετε όλες τις προτεινόμενες δραστηριότητες ως παραδείγματα μέχρι να έχουν πράγματι υλοποιηθεί.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



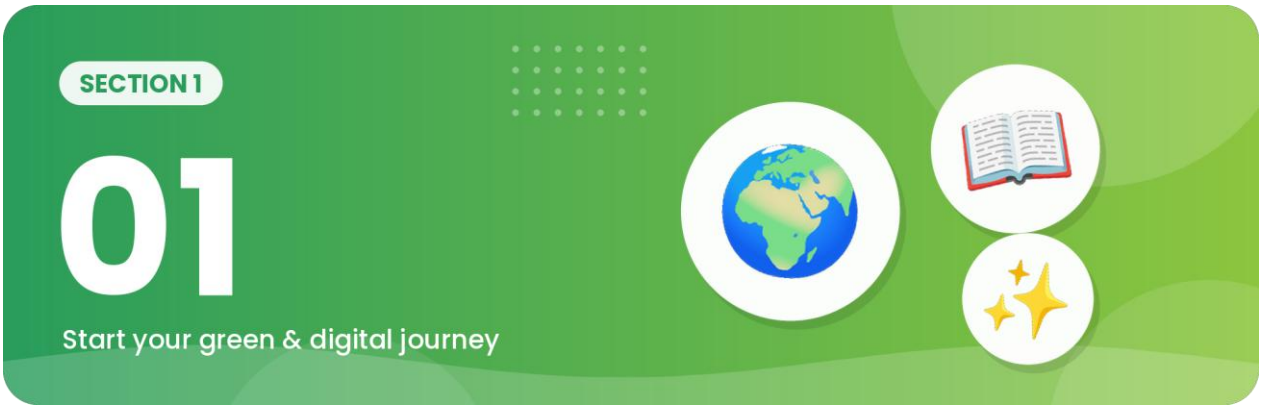
Περιεχόμενα

Ενότητα 1 **Εισαγωγή στο GS4F και στο Green Horizons Digital Handbook** 8
Ενότητα 2 **Γιατί έχουν σημασία οι πράσινες και οι ψηφιακές δεξιότητες** 11
Ενότητα 3 **Μάθηση μέσω Έργων (Project-Based Learning) για τη βιωσιμότητα** 15
Ενότητα 4 **Ψηφιακά εργαλεία για πράσινη δράση** 19
Ενότητα 5 **Δράσεις επίδειξης για το περιβάλλον** 23
Ενότητα 6 **Κοινοτική εμπλοκή και προσέγγιση κοινού** 52
Ενότητα 7 **Αναστοχασμός, αξιολόγηση και η φωνή των νέων** 56
Ενότητα 8 **Πρακτικός σχεδιασμός, υλοποίηση και υποστήριξη βιωσιμότητας** 59
Ενότητα 9 **Συνεργασία εταίρων και τοπική προσαρμογή** 62
Ενότητα 10 **Βιωσιμότητα πέρα από το έργο** 69
Ενότητα 11 **Μελλοντικές ευκαιρίες και καινοτομία** 75
Ενότητα 12 **Τελικοί αναστοχασμοί και καταληκτικές οδηγίες** 80

Παράρτημα A Κατάλογος συντομογραφιών και ακρωνυμίων 84
Παράρτημα B Κατάλογος δραστηριοτήτων και δράσεων επίδειξης 85
Παράρτημα C Πρότυπα σχεδιασμού και υλοποίησης συναντήσεων 86
Παράρτημα D Εργαλειοθήκη EcoSnap και Digital Green Change Makers 87
Παράρτημα E Πρακτική εργαλειοθήκη υλοποίησης της ANAX 88
Παράρτημα F Εργαλειοθήκη της SRGA για τοπική προσαρμογή και συνέχιση 94
Παράρτημα G Πόροι αναστοχασμού, αξιολόγησης και παρακολούθησης 95
Παράρτημα H Προστασία, προσβασιμότητα και ψηφιακή υπευθυνότητα 97
Παράρτημα I Βιβλιογραφία και περαιτέρω μελέτη 98
Παράρτημα J Κατάλογος εικόνων, πινάκων και οπτικών πόρων 99

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



Εισαγωγή στο GS4F και στο Green Horizons Digital Handbook

1.1 Εισαγωγή

Το έργο GS4F (Green Skills for Sustainable Futures – Πράσινες Δεξιότητες για ένα Βιώσιμο Μέλλον) αναπτύχθηκε για να υποστηρίξει νέους, εργαζόμενους νεολαίας και εκπαιδευτικούς στην ενίσχυση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, της κατανόησης της βιωσιμότητας και της υπεύθυνης ψηφιακής συμμετοχής μέσα από πρακτικές προσεγγίσεις μη τυπικής μάθησης. Η Δραστηριότητα 4, το Green Horizons Digital Handbook, αποτελεί ένα από τα κεντρικά παραδοτέα υλοποίησης του έργου και έχει σχεδιαστεί ώστε να παρέχει πρακτική καθοδήγηση, προσαρμόσιμα παραδείγματα έργων και υποστήριξη υλοποίησης σε οργανισμούς που εργάζονται άμεσα με νέους.

Το εγχειρίδιο αναγνωρίζει ότι η περιβαλλοντική βιωσιμότητα και ο ψηφιακός μετασχηματισμός συνδέονται όλο και περισσότερο. Οι νέοι μεγαλώνουν σε έντονα ψηφιακά περιβάλλοντα, ωστόσο συχνά δεν γνωρίζουν τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις ψηφιακών συμπεριφορών όπως η ροή περιεχομένου (streaming), η αποθήκευση στο cloud, η χρήση τεχνητής νοημοσύνης, η υπερβολική κατανάλωση συσκευών και οι μη βιώσιμες ψηφιακές πρακτικές. Ταυτόχρονα, τα ψηφιακά εργαλεία δημιουργούν επίσης σημαντικές ευκαιρίες για ευαισθητοποίηση, συνεργασία, κοινοτική εμπλοκή και δράση για τη βιωσιμότητα.

Για τον λόγο αυτό, το εγχειρίδιο συνδυάζει την περιβαλλοντική βιωσιμότητα με πρακτικές προσεγγίσεις ψηφιακής συμμετοχής. Αντί να παρουσιάζει τη βιωσιμότητα ως ένα καθαρά θεωρητικό θέμα, η έκδοση εστιάζει σε πρακτικές μεθόδους υλοποίησης που μπορούν να προσαρμοστούν από οργανώσεις νεολαίας, εκπαιδευτικούς και κοινοτικές ομάδες σε διαφορετικά τοπικά πλαίσια.

1.2 Σκοπός του εγχειριδίου

Σκοπός του Green Horizons Digital Handbook είναι να παρέχει σε εργαζόμενους νεολαίας, εκπαιδευτικούς και συμμετέχοντες οργανισμούς πρακτική καθοδήγηση για την υλοποίηση μαθησιακών δραστηριοτήτων με επίκεντρο τη βιωσιμότητα, χρησιμοποιώντας προσβάσιμες ψηφιακές προσεγγίσεις και μεθόδους Μάθησης μέσω Έργων (Project-Based Learning – PBL).

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Γι' αυτό το εγχειρίδιο έχει δομηθεί ως πρακτική έκδοση υλοποίησης που υποστηρίζει, όπου ενδείκνυται, τη Μάθηση μέσω Έργων για τη βιωσιμότητα, την περιβαλλοντική δράση με πρωταγωνιστές τους νέους, την ψηφιακή συμμετοχή και την υπεύθυνη χρήση της τεχνολογίας, την κοινοτική εμπλοκή και την προσέγγιση κοινού, δραστηριότητες αναστοχασμού και αξιολόγησης, δράσεις βιωσιμότητας χαμηλού κόστους και εύκολης πρόσβασης, καθώς και προσαρμόσιμες δράσεις επίδειξης κατάλληλες για περιβάλλοντα μη τυπικής μάθησης.

Η έκδοση έχει σχεδιαστεί σκόπιμα ώστε να παραμένει ευέλικτη και κλιμακώσιμη. Οι οργανισμοί μπορούν να προσαρμόζουν τις δραστηριότητες, τις δράσεις επίδειξης και τις προσεγγίσεις εμπλοκής ανάλογα με τις τοπικές προτεραιότητες βιωσιμότητας, τις ηλικιακές ομάδες των συμμετεχόντων, τους διαθέσιμους πόρους και τις ανάγκες της κοινότητας.

1.3 Ομάδες-στόχοι

Οι κύριες ομάδες-στόχοι του εγχειριδίου είναι εργαζόμενοι νεολαίας, εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτές και οργανισμοί που υποστηρίζουν δραστηριότητες μη τυπικής μάθησης με νέους. Το εγχειρίδιο έχει σχεδιαστεί για να υποστηρίζει την πρακτική υλοποίηση σε κοινοτικούς οργανισμούς, κέντρα νεότητας, εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και τοπικές πρωτοβουλίες βιωσιμότητας.

Οι δευτερεύουσες ομάδες-στόχοι περιλαμβάνουν νέους που συμμετέχουν σε δραστηριότητες περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, τοπικούς κοινοτικούς οργανισμούς, εθελοντές και ευρύτερα δίκτυα βιωσιμότητας που υποστηρίζουν την εμπλοκή των νέων και δραστηριότητες πράσινης μετάβασης.

Είναι σημαντικό ότι το εγχειρίδιο επιδιώκει να παραμένει προσβάσιμο και προσαρμόσιμο. Γι' αυτό οι δραστηριότητες και οι δράσεις επίδειξης έχουν σχεδιαστεί έτσι ώστε να μπορούν να υλοποιηθούν με χαμηλό κόστος και να κλιμακωθούν ανάλογα με τις τοπικές δυνατότητες και τους διαθέσιμους πόρους.

1.4 Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτό το εγχειρίδιο

Το εγχειρίδιο δεν πρέπει να θεωρείται σταθερό αναλυτικό πρόγραμμα ή άκαμπτη δομή προγράμματος. Αντίθετα, παρέχει ένα πρακτικό πλαίσιο μέσα από το οποίο οι εργαζόμενοι νεολαίας και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να υποστηρίξουν τους νέους στη διερεύνηση προκλήσεων βιωσιμότητας, στην ανάπτυξη περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και στη συμμετοχή σε ουσιαστική πράσινη και ψηφιακή δράση.

Οι χρήστες ενθαρρύνονται να προσαρμόζουν τις δραστηριότητες σύμφωνα με τις τοπικές προτεραιότητες βιωσιμότητας, να συνδυάζουν ψηφιακά και περιβαλλοντικά θέματα που αφορούν τους συμμετέχοντες, να ενθαρρύνουν τον αναστοχασμό και τη συζήτηση παράλληλα με τις πρακτικές δραστηριότητες, να προωθούν την κοινοτική συμμετοχή και την προσέγγιση κοινού, να ενσωματώνουν πολυμέσα, κωδικούς QR και ψηφιακή αφήγηση όπου ενδείκνυται, και να ενθαρρύνουν τους νέους να εντοπίζουν τοπικές προκλήσεις και λύσεις βιωσιμότητας.

Το εγχειρίδιο έχει επίσης σχεδιαστεί ώστε να υποστηρίζει τη συνεργατική υλοποίηση μεταξύ οργανισμών. Οι διάφορες δράσεις επίδειξης και οι ενότητες συνεισφοράς μπορούν επομένως να προσαρμοστούν και να επεκταθούν σύμφωνα με την εξειδίκευση και τις εμπειρίες των συμμετεχόντων εταίρων.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

1.5 Δομή της έκδοσης

Το Green Horizons Digital Handbook είναι οργανωμένο σε μια σειρά πρακτικών ενοτήτων υλοποίησης, που προχωρούν από την ευαισθητοποίηση για τη βιωσιμότητα και την ψηφιακή υπευθυνότητα προς δράσεις επίδειξης, μεθόδους αναστοχασμού, προσεγγίσεις κοινοτικής εμπλοκής και πρακτικά εργαλεία υλοποίησης.

Η έκδοση περιλαμβάνει εισαγωγική καθοδήγηση για τη βιωσιμότητα και την ψηφιακή συμμετοχή, προσεγγίσεις Μάθησης μέσω Έργων όπου ενδείκνυται, δράσεις επίδειξης για τη βιωσιμότητα, μεθόδους ψηφιακής εμπλοκής και αναστοχασμού, οδηγίες υλοποίησης για εργαζόμενους νεολαίας και εκπαιδευτικούς, προσεγγίσεις προσέγγισης της κοινότητας, υποστήριξη σε πόρους και σχεδιασμό, καθώς και παραρτήματα με πρότυπα, εργαλεία αξιολόγησης και πρακτικούς πόρους υλοποίησης.

Συνολικά, οι ενότητες αυτές στοχεύουν να υποστηρίξουν οργανώσεις νεολαίας και εκπαιδευτικούς στην υλοποίηση δραστηριοτήτων με επίκεντρο τη βιωσιμότητα, οι οποίες είναι πρακτικές, ελκυστικές, προσαρμόσιμες και ευθυγραμμισμένες με τους ευρύτερους στόχους του έργου GS4F του προγράμματος Erasmus+.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



Γιατί έχουν σημασία οι πράσινες και οι ψηφιακές δεξιότητες

2.1 Εισαγωγή

Η μετάβαση προς πιο πράσινες και πιο βιώσιμες κοινωνίες εξαρτάται όλο και περισσότερο από την ικανότητα των νέων να κατανοούν τόσο την περιβαλλοντική βιωσιμότητα όσο και τα ψηφιακά συστήματα που διαμορφώνουν τη σύγχρονη ζωή. Οι νέοι σήμερα αλληλεπιδρούν συνεχώς με ψηφιακές τεχνολογίες μέσω της επικοινωνίας, της ψυχαγωγίας, της εκπαίδευσης, των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των αναδυόμενων εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης. Ωστόσο, η επίγνωση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων των ψηφιακών συμπεριφορών παραμένει συχνά περιορισμένη.

Ψηφιακές δραστηριότητες όπως η ροή βίντεο, η αποθήκευση στο cloud, τα διαδικτυακά παιχνίδια, τα συστήματα κρυπτονομισμάτων, η επεξεργασία μέσω τεχνητής νοημοσύνης και η γρήγορη αντικατάσταση συσκευών συμβάλλουν όλες στην αυξανόμενη ζήτηση ενέργειας και στην πίεση προς το περιβάλλον. Ταυτόχρονα, τα ψηφιακά εργαλεία δημιουργούν επίσης σημαντικές ευκαιρίες για ευαισθητοποίηση σχετικά με τη βιωσιμότητα, πολιτική συμμετοχή, περιβαλλοντική παρακολούθηση, συνεργασία και ακτιβισμό με πρωταγωνιστές τους νέους.

Για τους εργαζόμενους νεολαίας και τους εκπαιδευτικούς, αυτό δημιουργεί μια σημαντική ευθύνη. Η εκπαίδευση για τη βιωσιμότητα δεν μπορεί πλέον να εστιάζει αποκλειστικά στην ανακύκλωση ή στην ευαισθητοποίηση για το κλίμα μεμονωμένα. Οι νέοι χρειάζονται όλο και περισσότερο υποστήριξη για να κατανοήσουν πώς η περιβαλλοντική βιωσιμότητα και η ψηφιακή συμμετοχή διασταυρώνονται στην καθημερινή τους ζωή.

Το εγχειρίδιο GS4F προωθεί επομένως μια ισορροπημένη προσέγγιση που ενισχύει την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, την υπεύθυνη ψηφιακή συμμετοχή και την πρακτική δράση για τη βιωσιμότητα μέσα από προσβάσιμες μεθόδους μη τυπικής μάθησης.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

2.2 Κατανοώντας τις πράσινες δεξιότητες

Οι πράσινες δεξιότητες αναφέρονται στις γνώσεις, τις συμπεριφορές, τις ικανότητες και τις πρακτικές ενέργειες που υποστηρίζουν την περιβαλλοντική βιωσιμότητα και την υπεύθυνη χρήση των πόρων. Οι δεξιότητες αυτές αποκτούν όλο και μεγαλύτερη σημασία στην εκπαίδευση, την απασχόληση, τις κοινότητες και την καθημερινή ζωή.

Στο πλαίσιο του GS4F, οι πράσινες δεξιότητες δεν περιορίζονται στην επιστημονική ή τεχνική περιβαλλοντική γνώση. Αντίθετα, περιλαμβάνουν πρακτικές συμπεριφορές βιωσιμότητας που οι νέοι μπορούν ρεαλιστικά να εφαρμόσουν στις κοινότητές τους και στις καθημερινές τους δραστηριότητες.

Παραδείγματα πράσινων δεξιοτήτων που εξετάζονται στο εγχειρίδιο είναι η μείωση των αποβλήτων και της περιττής κατανάλωσης, η κατανόηση βιώσιμων τρόπων ζωής και συμπεριφορών, η συμμετοχή σε κοινοτικές πρωτοβουλίες βιωσιμότητας, η προώθηση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, η υποστήριξη της βιοποικιλότητας και της τοπικής περιβαλλοντικής δράσης, η ενθάρρυνση βιώσιμων ψηφιακών συνηθειών και ο εντοπισμός πρακτικών τοπικών προκλήσεων και λύσεων βιωσιμότητας.

Το εγχειρίδιο δίνει στους εργαζόμενους νεολαίας και στους εκπαιδευτικούς την αυτοπεποίθηση να παρουσιάζουν τη βιωσιμότητα ως κάτι πρακτικό, προσβάσιμο και εφικτό και όχι ως κάτι αφηρημένο ή συντριπτικό. Οι δραστηριότητες πρέπει επομένως να εστιάζουν στη συμμετοχή, τον πειραματισμό και την τοπική συνάφεια.

2.3 Κατανοώντας τις ψηφιακές δεξιότητες και την ψηφιακή υπευθυνότητα

Η ψηφιακή συμμετοχή διαδραματίζει όλο και πιο σημαντικό ρόλο στην εκπαίδευση, την επικοινωνία, την απασχόληση και την κοινωνική αλληλεπίδραση. Οι νέοι σήμερα βασίζονται σε μεγάλο βαθμό στις ψηφιακές τεχνολογίες και συχνά περνούν πολύ χρόνο online μέσω κινητών συσκευών, πλατφορμών streaming, περιβαλλόντων παιχνιδιών και εφαρμογών κοινωνικής δικτύωσης.

Ωστόσο, η ψηφιακή συμμετοχή προκαλεί επίσης περιβαλλοντικές επιπτώσεις που συχνά παραβλέπονται. Τα κέντρα δεδομένων, οι υπηρεσίες streaming, τα συστήματα αποθήκευσης στο cloud και οι τεχνολογίες τεχνητής νοημοσύνης απαιτούν σημαντική κατανάλωση ενέργειας και υποστήριξη υποδομών.

Για τον λόγο αυτό, το έργο GS4F προωθεί την ιδέα της υπεύθυνης ψηφιακής συμμετοχής. Οι νέοι δεν πρέπει μόνο να μαθαίνουν πώς να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τις ψηφιακές τεχνολογίες, αλλά και να κατανοούν τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις της ψηφιακής κατανάλωσης.

Το εγχειρίδιο ενθαρρύνει επομένως εκπαιδευτικούς και εργαζόμενους νεολαίας να υποστηρίζουν συζητήσεις σχετικά με την ενεργειακή κατανάλωση των ψηφιακών τεχνολογιών, την περιττή αποθήκευση δεδομένων online και τα ψηφιακά απόβλητα, την υπερβολική χρήση streaming και δεδομένων, τη διάρκεια ζωής των συσκευών και τα ηλεκτρονικά απόβλητα, τις βιώσιμες τεχνολογικές επιλογές, την ψηφιακή ευημερία και την ισορροπία στη χρήση οθονών, καθώς και τις θετικές χρήσεις των ψηφιακών εργαλείων για δράση βιωσιμότητας.

Είναι σημαντικό ότι ο στόχος δεν είναι να αποθαρρυνθεί η ψηφιακή συμμετοχή. Αντίθετα, το εγχειρίδιο προωθεί πιο συνειδητές, ισορροπημένες και ευαισθητοποιημένες ως προς τη βιωσιμότητα ψηφιακές συμπεριφορές.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

2.4 Γιατί οι πράσινες και οι ψηφιακές δεξιότητες πρέπει να συνδέονται

Η περιβαλλοντική βιωσιμότητα και η ψηφιακή συμμετοχή συζητούνται συχνά χωριστά. Ωστόσο, οι σύγχρονες προκλήσεις της βιωσιμότητας απαιτούν όλο και περισσότερο από τους νέους να κατανοούν τη σχέση ανάμεσα στους δύο τομείς.

Τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να ενισχύσουν την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση μέσω εκστρατειών επικοινωνίας, κοινοτικής εμπλοκής, εργαλείων χαρτογράφησης, συλλογής δεδομένων, συμμετοχής των πολιτών και πολυμεσικής αφήγησης. Οι νέοι μπορούν να χρησιμοποιούν ψηφιακές πλατφόρμες για να οργανώνουν πρωτοβουλίες βιωσιμότητας, να μοιράζονται περιβαλλοντικά μηνύματα και να συνεργάζονται με ευρύτερες κοινότητες.

Ταυτόχρονα, οι μη βιώσιμες ψηφιακές συνήθειες μπορούν να συμβάλουν σημαντικά στις περιβαλλοντικές επιπτώσεις. Οι νέοι χρειάζονται επομένως ευκαιρίες για να αναστοχαστούν κριτικά πάνω στις ψηφιακές τους συμπεριφορές, χρησιμοποιώντας παράλληλα τα ψηφιακά εργαλεία με θετικό και δημιουργικό τρόπο.

Το εγχειρίδιο GS4F προωθεί επομένως μια ολοκληρωμένη προσέγγιση στην οποία η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση υποστηρίζει την υπεύθυνη ψηφιακή συμπεριφορά, τα ψηφιακά εργαλεία ενισχύουν τη συμμετοχή στη βιωσιμότητα, οι δραστηριότητες αναστοχασμού καλλιεργούν την κριτική σκέψη, τα πρακτικά έργα ενθαρρύνουν την κοινοτική δράση και η μη τυπική μάθηση δημιουργεί προσβάσιμες ευκαιρίες συμμετοχής.

Αυτή η συνδυαστική προσέγγιση υποστηρίζει την ανάπτυξη πρακτικών ικανοτήτων βιωσιμότητας που σχετίζονται με τις καθημερινές εμπειρίες των νέων και τους μελλοντικούς τους ρόλους στην κοινωνία.

2.5 Μη τυπική μάθηση και προσεγγίσεις Μάθησης μέσω Έργων

Το εγχειρίδιο υιοθετεί μια προσέγγιση μη τυπικής μάθησης που δίνει προτεραιότητα στη συμμετοχή, τη συνεργασία, τον πειραματισμό και τον αναστοχασμό. Αντί να βασίζεται αποκλειστικά σε θεωρητικές μεθόδους διδασκαλίας, η προσέγγιση του GS4F βοηθά τους νέους να μαθαίνουν μέσα από πρακτικές δραστηριότητες βιωσιμότητας και κοινοτική εμπλοκή.

Η Μάθηση μέσω Έργων (PBL) αποτελεί μια χρήσιμη προσέγγιση μέσα σε αυτό το ευρύτερο πλαίσιο μη τυπικής μάθησης. Η PBL μπορεί να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν πραγματικές προκλήσεις βιωσιμότητας μέσα από πρακτικά έργα, συνεργατική επίλυση προβλημάτων και αναστοχαστική μάθηση, όπου αυτό ταιριάζει στο τοπικό πλαίσιο και στη συνεισφορά του εταίρου.

Μέσα από πρακτικές προσεγγίσεις έργων, οι νέοι μπορούν να διερευνήσουν τοπικές περιβαλλοντικές προκλήσεις, να εντοπίσουν πρακτικές λύσεις βιωσιμότητας, να συνεργαστούν σε ομάδες, να χρησιμοποιήσουν ψηφιακά εργαλεία δημιουργικά και υπεύθυνα, να συνδεθούν με τις τοπικές κοινότητες και να αναστοχαστούν για τον αντίκτυπο των δραστηριοτήτων και των συμπεριφορών τους.

Είναι σημαντικό ότι οι δραστηριότητες που βασίζονται σε έργα δεν χρειάζεται να είναι ακριβές ή ιδιαίτερα τεχνικές. Μικρής κλίμακας τοπικά έργα μπορούν συχνά να δημιουργήσουν ουσιαστική εμπλοκή, παραμένοντας ρεαλιστικά και προσβάσιμα για οργανώσεις νεολαίας και εκπαιδευτικούς.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

2.6 Συμπέρασμα ενότητας

Οι πράσινες και οι ψηφιακές δεξιότητες αποκτούν όλο και μεγαλύτερη σημασία για τους νέους που κινούνται σε έναν ταχέως μεταβαλλόμενο κόσμο, τον οποίο διαμορφώνουν οι περιβαλλοντικές προκλήσεις και ο τεχνολογικός μετασχηματισμός. Οι εργαζόμενοι νεολαίας και οι εκπαιδευτικοί έχουν επομένως σημαντικό ρόλο στην υποστήριξη της πρακτικής ευαισθητοποίησης για τη βιωσιμότητα, της υπεύθυνης ψηφιακής συμμετοχής και της ουσιαστικής κοινοτικής εμπλοκής.

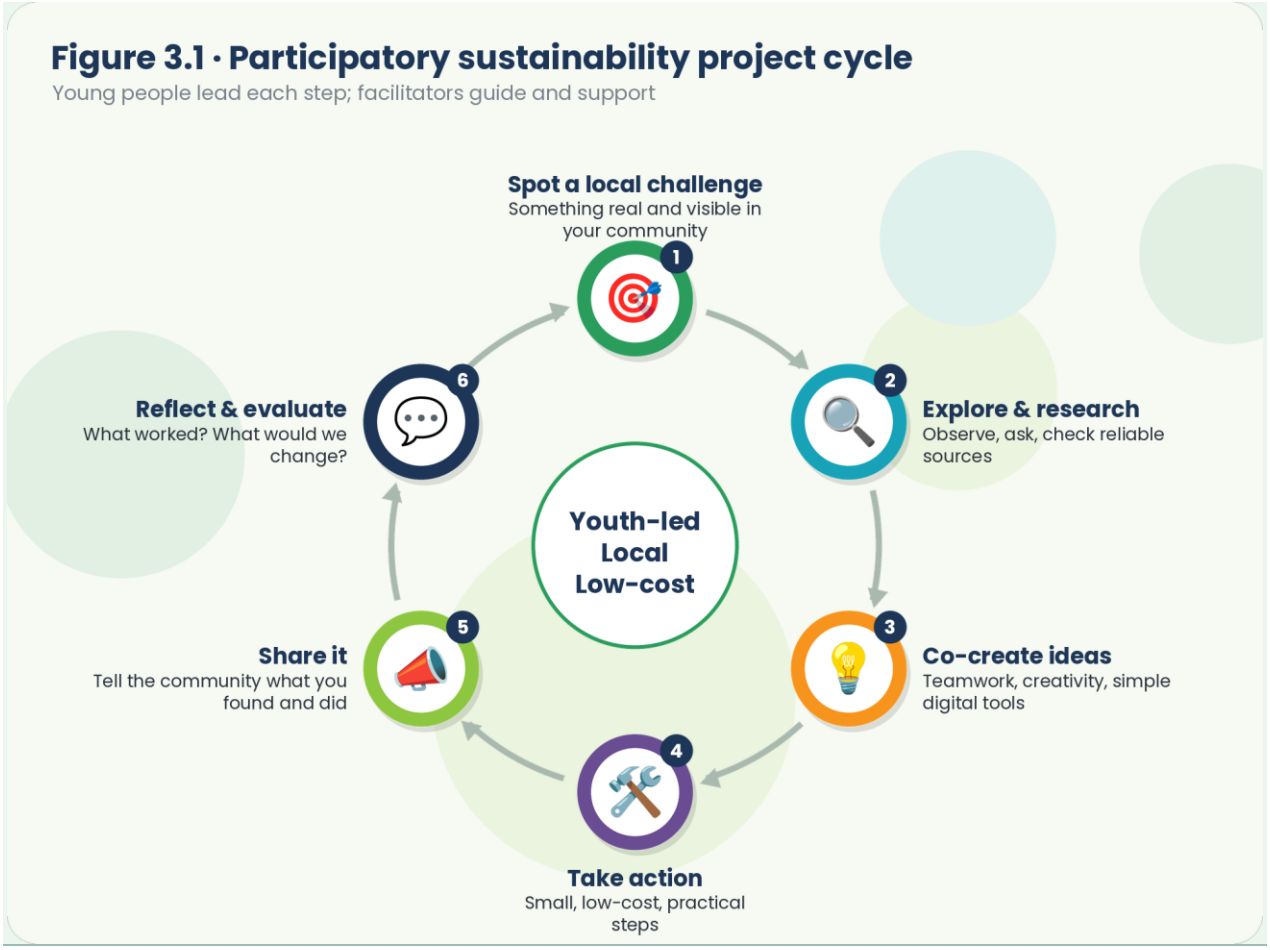
Οι επόμενες ενότητες του εγχειριδίου βασίζονται σε αυτές τις αρχές, παρουσιάζοντας πρακτικές προσεγγίσεις υλοποίησης, δράσεις επίδειξης και μεθόδους συμμετοχής που μπορούν να προσαρμοστούν σε διαφορετικά πλαίσια εργασίας με νέους και εκπαίδευσης.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



Μάθηση μέσω Έργων (Project-Based Learning) για τη βιωσιμότητα



Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnożci.

3.1 Εισαγωγή

Η Μάθηση μέσω Έργων (PBL) περιλαμβάνεται στο εγχειρίδιο ως μία πιθανή και υποστηρικτική μεθοδολογία για τη μη τυπική μάθηση με επίκεντρο τη βιωσιμότητα. Δεν παρουσιάζεται ως σταθερό ή υποχρεωτικό μοντέλο ούτε ως προσέγγιση που ανήκει αποκλειστικά στο S@. Αντίθετα, η ενότητα αυτή παρέχει καθοδήγηση σε επίπεδο πλαισίου, ώστε να βοηθήσει τους εταίρους και τους εργαζόμενους νεολαίας να κατανοήσουν πώς οι προσεγγίσεις που βασίζονται σε έργα μπορούν να υποστηρίξουν την πρακτική συμμετοχή στη βιωσιμότητα όπου ενδείκνυται.

Στο πλαίσιο του έργου GS4F, οι προσεγγίσεις που βασίζονται σε έργα μπορούν να υποστηρίξουν την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, την ψηφιακή υπευθυνότητα και την κοινοτική συμμετοχή, ενθαρρύνοντας τους νέους να ασχοληθούν με τοπικά ζητήματα βιωσιμότητας μέσα από πρακτικές δραστηριότητες, συνεργασία, πειραματισμό και αναστοχασμό.

Είναι σημαντικό ότι οι δραστηριότητες PBL δεν απαιτούν μεγάλους προϋπολογισμούς ή ιδιαίτερα τεχνικά περιβάλλοντα. Πολλά αποτελεσματικά έργα βιωσιμότητας μπορούν να υλοποιηθούν με υλικά χαμηλού κόστους, τοπικές συνεργασίες, απλά ψηφιακά εργαλεία και προσεγγίσεις κοινοτικής εμπλοκής.

3.2 Γιατί έχουν σημασία οι προσεγγίσεις που βασίζονται σε έργα

Οι νέοι συχνά ασχολούνται πιο αποτελεσματικά με θέματα βιωσιμότητας όταν μπορούν να συμμετέχουν άμεσα σε δραστηριότητες που συνδέονται με τις δικές τους εμπειρίες και κοινότητες. Οι προσεγγίσεις που βασίζονται σε έργα δημιουργούν ευκαιρίες για πρακτική δράση, ομαδική εργασία και επίλυση προβλημάτων, υποστηρίζοντας παράλληλα τον αναστοχασμό και την κριτική συζήτηση.

Οι προσεγγίσεις αυτές μπορούν επίσης να υποστηρίξουν ευρύτερες μεταβιβάσιμες ικανότητες, όπως η επικοινωνία, η συνεργασία, η δημιουργικότητα, ο αναστοχασμός και η ψηφιακή συμμετοχή. Μέσα από πρακτικές δραστηριότητες βιωσιμότητας, οι νέοι μπορούν να ενθαρρυνθούν να εντοπίζουν προκλήσεις, να διερευνούν λύσεις και να αναστοχάζονται για τον περιβαλλοντικό και κοινωνικό αντίκτυπο των πράξεών τους.

Το εγχειρίδιο υποστηρίζει επομένως προσεγγίσεις που βασίζονται σε έργα και παραμένουν πρακτικές, συνδεδεμένες με την κοινότητα, προσβάσιμες, χαμηλού κόστους, προσαρμόσιμες σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και πλαίσια, συνδεδεμένες με τοπικές προκλήσεις βιωσιμότητας και υποστηρικτικές της υπεύθυνης ψηφιακής συμμετοχής.

3.3 Βασικές αρχές

Η καθοδήγηση πλαισίου που παρουσιάζεται εδώ βασίζεται σε ορισμένες γενικές αρχές, τις οποίες μπορούν να προσαρμόσουν οι αρμόδιοι εταίροι και οι τοπικοί διευκολυντές. Οι νέοι πρέπει να ενθαρρύνονται να συμμετέχουν ενεργά στον εντοπισμό προκλήσεων βιωσιμότητας, στην ανάπτυξη ιδεών και στη διαμόρφωση των δραστηριοτήτων υλοποίησης. Οι δραστηριότητες αποκτούν μεγαλύτερο νόημα όταν οι συμμετέχοντες νιώθουν ότι η διαδικασία τούς ανήκει.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Σημαντική είναι επίσης η τοπική συνάφεια. Τα έργα πρέπει να συνδέονται με πραγματικά περιβαλλοντικά ζητήματα ή ζητήματα βιωσιμότητας που είναι ορατά στις τοπικές κοινότητες. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη μείωση των αποβλήτων, τις βιώσιμες μετακινήσεις, την ευαισθητοποίηση για τη βιοποικιλότητα, την ψηφιακή βιωσιμότητα, τους κοινοτικούς λαχανόκηπους, την ενεργειακή ευαισθητοποίηση ή τοπικές περιβαλλοντικές εκστρατείες.

Ο αναστοχασμός πρέπει να ενσωματώνεται σε όλη τη διαδικασία. Οι νέοι πρέπει να ενθαρρύνονται να συζητούν τις εμπειρίες τους, να αξιολογούν τις δυσκολίες και να σκέφτονται πώς οι συμπεριφορές βιωσιμότητας μπορούν να εφαρμοστούν στην καθημερινή τους ζωή. Η συνεργασία πρέπει επίσης να παραμένει κεντρική, με δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ομαδική εργασία, την κοινή ευθύνη και τη μάθηση από ομοτίμους.

Τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιούνται δημιουργικά και υπεύθυνα για να υποστηρίζουν τη δράση, την επικοινωνία και τη συμμετοχή στη βιωσιμότητα. Δεν πρέπει να χρησιμοποιούνται απλώς για να αυξηθεί η ψηφιακή παραγωγή ή η περιττή ψηφιακή κατανάλωση.

3.4 Ο ρόλος των εργαζομένων νεολαίας και των εκπαιδευτικών

Οι εργαζόμενοι νεολαίας και οι εκπαιδευτικοί έχουν σημαντικό ρόλο διευκόλυνσης στις δραστηριότητες βιωσιμότητας που βασίζονται σε έργα. Αντί να λειτουργούν αποκλειστικά ως διδάσκοντες, οι διευκολυντές στηρίζουν τους συμμετέχοντες μέσω καθοδήγησης, ενθάρρυνσης, αναστοχασμού και πρακτικού συντονισμού.

Οι διευκολυντές μπορούν να υποστηρίζουν την ανοιχτή συζήτηση και τη συμμετοχή, να ενθαρρύνουν τον πειραματισμό και τη δημιουργικότητα, να επιτρέπουν στους νέους να διαμορφώνουν τις δραστηριότητες όπου είναι δυνατόν, να συνδέουν τα έργα με τοπικές προκλήσεις βιωσιμότητας, να στηρίζουν τον αναστοχασμό και την αξιολόγηση, να ενθαρρύνουν τη θετική και υπεύθυνη ψηφιακή συμμετοχή και να διατηρούν ρεαλιστικές προσδοκίες για το έργο.

Είναι σημαντικό οι διευκολυντές να μην αισθάνονται πίεση να υλοποιήσουν ιδιαίτερα τεχνικά έργα βιωσιμότητας. Οι μικρής κλίμακας πρακτικές δραστηριότητες συχνά δημιουργούν ισχυρότερη εμπλοκή και συμμετοχή από υπερβολικά πολύπλοκες δομές έργων.

3.5 Παραδείγματα δραστηριοτήτων βιωσιμότητας που βασίζονται σε έργα

Οι δραστηριότητες βιωσιμότητας που βασίζονται σε έργα μπορούν να πάρουν πολλές διαφορετικές μορφές ανάλογα με τις ηλικιακές ομάδες των συμμετεχόντων, το οργανωτικό περιβάλλον και τις τοπικές προτεραιότητες βιωσιμότητας. Μπορούν να περιλαμβάνουν εκστρατείες ευαισθητοποίησης για την ψηφιακή βιωσιμότητα, χαρτογράφηση βιοποικιλότητας, πρωτοβουλίες μείωσης αποβλήτων, ευαισθητοποίηση για τις βιώσιμες μετακινήσεις, κοινοτικές δράσεις καθαρισμού, αφήγηση για τη βιωσιμότητα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, έργα οικολογικής φωτογραφίας, δραστηριότητες επαναχρησιμοποίησης (upcycling), εκστρατείες για βιώσιμη ψηφιακή συμπεριφορά και τοπικές εκδηλώσεις περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης.

Οι δράσεις επίδειξης που παρουσιάζονται παρακάτω στο εγχειρίδιο προσφέρουν επιπλέον παραδείγματα που μπορούν να προσαρμοστούν και να κλιμακωθούν ανάλογα με τις τοπικές ανάγκες.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

3.6 Αναστοχασμός και αξιολόγηση στις δραστηριότητες που βασίζονται σε έργα

Ο αναστοχασμός είναι απαραίτητος στην εργασία έργων με επίκεντρο τη βιωσιμότητα. Οι νέοι πρέπει να ενθαρρύνονται όχι μόνο να ολοκληρώνουν τις δραστηριότητες, αλλά και να σκέφτονται πώς οι πράξεις, οι συμπεριφορές και οι αποφάσεις τους σχετίζονται με ευρύτερες προκλήσεις περιβαλλοντικής και ψηφιακής βιωσιμότητας.

Οι δραστηριότητες αναστοχασμού μπορούν να περιλαμβάνουν ομαδικές συζητήσεις, ψηφιακή αφήγηση, podcasts ή ηχογραφήσεις, ημερολόγια αναστοχασμού, αναστοχασμό μέσω εικόνων, δραστηριότητες ανατροφοδότησης μέσω κωδικών QR και ασκήσεις αξιολόγησης από ομοτίμους. Ο αναστοχασμός πρέπει να παραμένει υποστηρικτικός, προσβάσιμος και βασισμένος στη συζήτηση και όχι υπερβολικά τυπικός ή προσανατολισμένος στη βαθμολόγηση.

3.7 Υλοποίηση χαμηλού κόστους και εύκολης πρόσβασης

Μια σημαντική αρχή του GS4F είναι ότι η συμμετοχή στη βιωσιμότητα πρέπει να παραμένει προσβάσιμη. Οι οργανώσεις νεολαίας και οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν συχνά με περιορισμένους οικονομικούς πόρους και χρειάζονται επομένως προσεγγίσεις υλοποίησης που είναι ρεαλιστικές και προσαρμόσιμες.

Το εγχειρίδιο ενθαρρύνει επομένως τη χρήση δωρεάν ψηφιακών εργαλείων, τοπικών συνεργασιών και κοινοτικής εμπλοκής, την επαναχρησιμοποίηση και αξιοποίηση υλικών για νέες χρήσεις, απλές δομές δραστηριοτήτων χαμηλού κόστους, προσεγγίσεις μάθησης σε εξωτερικούς χώρους και μέσα στην κοινότητα, καθώς και κλιμακώσιμες ιδέες έργων που προσαρμόζονται σε διαφορετικές οργανωτικές δυνατότητες.

Σε όλο το εγχειρίδιο η έμφαση δίνεται στη συμμετοχή, τη δημιουργικότητα και την ευαισθητοποίηση για τη βιωσιμότητα και όχι σε ακριβές υποδομές ή σύνθετη τεχνική υλοποίηση.

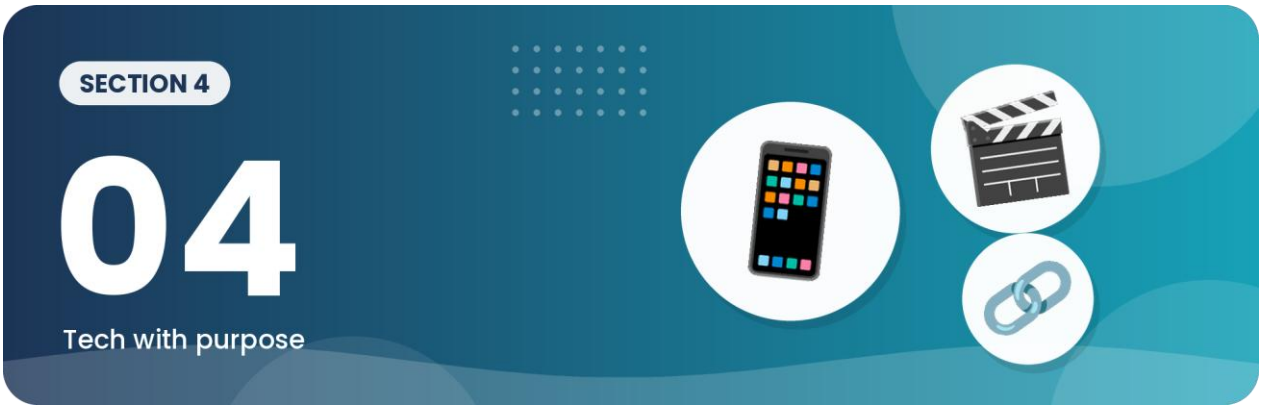
Οι διευκολυντές μπορούν να χρησιμοποιούν τις συμμετοχικές προσεγγίσεις αυτής της ενότητας μαζί με τα αναλυτικά παραδείγματα EcoSnap και Digital Green Change Makers της Ενότητας 5. Προσαρμόστε τον βαθμό δόμησης στα ενδιαφέροντα, την εμπειρία και τις ανάγκες προσβασιμότητας των νέων που συμμετέχουν.

3.8 Συμπέρασμα ενότητας

Οι προσεγγίσεις που βασίζονται σε έργα μπορούν να προσφέρουν χρήσιμες μεθόδους για την υποστήριξη της ευαισθητοποίησης για τη βιωσιμότητα, της ψηφιακής υπευθυνότητας και της συμμετοχής των νέων μέσα από πρακτική δράση και αναστοχασμό. Ενθαρρύνοντας τους νέους να ασχοληθούν άμεσα με περιβαλλοντικές προκλήσεις και με τις τοπικές κοινότητες, οι δραστηριότητες έργων μπορούν να δημιουργήσουν ουσιαστικές μαθησιακές εμπειρίες που ξεπερνούν τις παραδοσιακές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



Ψηφιακά εργαλεία για πράσινη δράση

4.1 Εισαγωγή

Οι ψηφιακές τεχνολογίες επηρεάζουν όλο και περισσότερο τον τρόπο με τον οποίο οι νέοι επικοινωνούν, μαθαίνουν, συνεργάζονται και συμμετέχουν στην κοινωνία. Στο πλαίσιο της εκπαίδευσης για τη βιωσιμότητα, τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να προσφέρουν σημαντικές ευκαιρίες για ευαισθητοποίηση, δημιουργικότητα, συμμετοχή και κοινοτική εμπλοκή, όταν χρησιμοποιούνται υπεύθυνα και με σκοπό.

Το εγχειρίδιο GS4F υποστηρίζει επομένως τους εργαζόμενους νεολαίας και τους εκπαιδευτικούς να διερευνήσουν πώς τα προσβάσιμα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να υποστηρίξουν την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και τη δράση για τη βιωσιμότητα μέσα από πρακτικές δραστηριότητες μη τυπικής μάθησης. Είναι σημαντικό ότι το εγχειρίδιο δεν προωθεί την ψηφιακή τεχνολογία ως αυτοσκοπό. Αντίθετα, η ψηφιακή συμμετοχή πρέπει να υποστηρίζει την ουσιαστική εμπλοκή, τον αναστοχασμό, τη συνεργασία και την κατανόηση της βιωσιμότητας.

Η ενότητα αυτή παρουσιάζει πρακτικές ψηφιακές προσεγγίσεις που μπορούν να προσαρμοστούν ανάλογα με τις οργανωτικές δυνατότητες, τις ηλικιακές ομάδες των συμμετεχόντων και τις τοπικές προτεραιότητες βιωσιμότητας.

4.2 Υπεύθυνη ψηφιακή συμμετοχή

Οι νέοι σήμερα περνούν πολύ χρόνο αλληλεπιδρώντας με ψηφιακές πλατφόρμες και διαδικτυακά περιβάλλοντα. Παρότι οι ψηφιακές τεχνολογίες προσφέρουν σημαντικές εκπαιδευτικές και κοινωνικές ευκαιρίες, συμβάλλουν επίσης στις αυξανόμενες περιβαλλοντικές πιέσεις μέσω της κατανάλωσης ενέργειας, των απαιτήσεων αποθήκευσης δεδομένων, των ηλεκτρονικών αποβλήτων και της αυξανόμενης ζήτησης για υποδομές.

Για τον λόγο αυτό, το εγχειρίδιο υποστηρίζει εκπαιδευτικούς και εργαζόμενους νεολαίας στην προώθηση της υπεύθυνης ψηφιακής συμμετοχής. Αυτό σημαίνει να βοηθούν τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν τόσο τις θετικές ευκαιρίες όσο και τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις των ψηφιακών τεχνολογιών.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Η υπεύθυνη ψηφιακή συμμετοχή μπορεί να περιλαμβάνει τη μείωση της περιττής αποθήκευσης στο cloud και των διπλότυπων αρχείων, την ενθάρρυνση συνειδητών συνηθειών στο streaming και στην κατανάλωση μέσων, τη συζήτηση για τη διάρκεια ζωής των συσκευών και τα ηλεκτρονικά απόβλητα, την προώθηση ισορροπημένων και υγιών ψηφιακών συμπεριφορών, την ενθάρρυνση θετικής ψηφιακής επικοινωνίας και τη χρήση ψηφιακών εργαλείων για την υποστήριξη της ευαισθητοποίησης για τη βιωσιμότητα και της κοινοτικής συμμετοχής.

Η πρόθεση δεν είναι να αποθαρρυνθεί η χρήση της τεχνολογίας, αλλά να υποστηριχθούν πιο συνειδητές και ευαισθητοποιημένες ως προς τη βιωσιμότητα ψηφιακές συμπεριφορές.

4.3 Ψηφιακή αφήγηση και επικοινωνία για τη βιωσιμότητα

Η ψηφιακή αφήγηση (digital storytelling) μπορεί να αποτελέσει μια ελκυστική και προσβάσιμη μέθοδο για την ενθάρρυνση της ευαισθητοποίησης για τη βιωσιμότητα και της συμμετοχής των νέων. Οι νέοι είναι συχνά πολύ εξοικειωμένοι με μορφές οπτικής επικοινωνίας, όπως σύντομα βίντεο, podcasts, φωτογραφία, περιεχόμενο στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και ψηφιακές παρουσιάσεις.

Οι εργαζόμενοι νεολαίας και οι εκπαιδευτικοί μπορούν επομένως να ενθαρρύνουν τους συμμετέχοντες να χρησιμοποιούν προσεγγίσεις ψηφιακής αφήγησης για να εξερευνούν θέματα βιωσιμότητας, να καταγράφουν δραστηριότητες και να μεταδίδουν περιβαλλοντικά μηνύματα στις κοινότητές τους.

Οι προσεγγίσεις ψηφιακής αφήγησης μπορούν να περιλαμβάνουν σύντομα βίντεο ευαισθητοποίησης για τη βιωσιμότητα, φωτογραφικά ημερολόγια και οικολογική φωτογραφία, ψηφιακές εκστρατείες που προωθούν την περιβαλλοντική δράση, podcasts και ηχογραφημένους αναστοχασμούς, διαδρομές δραστηριοτήτων με κωδικούς QR, συνεντεύξεις στην κοινότητα και αφήγηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης με επίκεντρο τοπικά ζητήματα βιωσιμότητας.

Οι προσεγγίσεις ψηφιακής αφήγησης μπορούν να ενισχύσουν τη δημιουργικότητα, τις δεξιότητες επικοινωνίας και την κοινοτική εμπλοκή, κάνοντας παράλληλα τα θέματα βιωσιμότητας πιο προσβάσιμα και οικεία για τους νέους συμμετέχοντες.

4.4 Κωδικοί QR και διαδραστική μάθηση

Οι κωδικοί QR μπορούν να αποτελέσουν μια απλή και οικονομική μέθοδο σύνδεσης των φυσικών δραστηριοτήτων βιωσιμότητας με ψηφιακό περιεχόμενο και ευκαιρίες αναστοχασμού. Το εγχειρίδιο υποστηρίζει τη χρήση κωδικών QR όπου αυτοί ενισχύουν την προσβασιμότητα, την εμπλοκή και τη διαδραστική συμμετοχή.

Οι κωδικοί QR μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να συνδέσουν τους συμμετέχοντες με σύντομα βίντεο και πολυμεσικό περιεχόμενο, podcasts και ηχητικούς αναστοχασμούς, ενημερωτικούς πόρους για τη βιωσιμότητα, ψηφιακές δραστηριότητες αξιολόγησης, εκστρατείες κοινοτικής εμπλοκής, διαδραστικούς χάρτες και διαδρομές ή την τεκμηρίωση του έργου και τα προϊόντα των συμμετεχόντων.

Είναι σημαντικό η ενσωμάτωση των κωδικών QR να παραμένει απλή και στοχευμένη. Οι υπερβολικά περίπλοκες ψηφιακές δομές μπορεί να μειώσουν την προσβασιμότητα και να δημιουργήσουν περιττά εμπόδια για τους συμμετέχοντες.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

4.5 Ψηφιακά εργαλεία συνεργασίας

Τα ψηφιακά εργαλεία συνεργασίας μπορούν να βοηθήσουν τους νέους να δουλέψουν μαζί σε έργα βιωσιμότητας, να μοιραστούν ιδέες και να καταγράψουν δραστηριότητες. Πολλές δωρεάν πλατφόρμες προσφέρουν ευκαιρίες για επικοινωνία, συνεργασία και δημιουργικότητα σε περιβάλλοντα μη τυπικής μάθησης.

Παραδείγματα συνεργατικής ψηφιακής συμμετοχής μπορεί να είναι κοινόχρηστοι ψηφιακοί πίνακες ανακοινώσεων, συνεργατικές παρουσιάσεις, διαδικτυακός καταιγισμός ιδεών, ψηφιακά εργαλεία χαρτογράφησης, παρακολούθηση προκλήσεων βιωσιμότητας, κοινόχρηστες συλλογές εικόνων και διαδικτυακές δραστηριότητες αναστοχασμού.

Οι εργαζόμενοι νεολαίας και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να επιλέγουν ψηφιακά εργαλεία κατάλληλα για τις ανάγκες των συμμετεχόντων, τις οργανωτικές δυνατότητες και τις απαιτήσεις προστασίας.

4.6 Προσβασιμότητα και συμπερίληψη

Οι ψηφιακές δραστηριότητες βιωσιμότητας πρέπει να παραμένουν προσβάσιμες και συμπεριληπτικές. Δεν έχουν όλοι οι νέοι ίση πρόσβαση σε συσκευές, σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο ή προχωρημένες ψηφιακές δεξιότητες. Οι δραστηριότητες πρέπει επομένως να αποφεύγουν την περιττή τεχνική πολυπλοκότητα και να προσαρμόζονται σε διαφορετικά μαθησιακά περιβάλλοντα.

Το εγχειρίδιο ενθαρρύνει τους οργανισμούς να χρησιμοποιούν δωρεάν εργαλεία όπου είναι δυνατόν, να ελαχιστοποιούν τα τεχνικά εμπόδια, να προσφέρουν ευέλικτους τρόπους συμμετοχής, να ενθαρρύνουν την υποστήριξη και τη συνεργασία μεταξύ ομοτίμων, να συνδυάζουν μεθόδους μάθησης offline και online και να διασφαλίζουν ότι οι δραστηριότητες βιωσιμότητας παραμένουν συμπεριληπτικές και επικεντρωμένες στην κοινότητα.

Είναι σημαντικό ότι η ουσιαστική συμμετοχή στη βιωσιμότητα δεν εξαρτάται από ακριβές τεχνολογίες. Η δημιουργικότητα, ο αναστοχασμός και η κοινοτική εμπλοκή είναι πιο σημαντικά από την τεχνική πολυπλοκότητα.

4.7 Ψηφιακός αναστοχασμός και αξιολόγηση

Τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν επίσης να υποστηρίξουν δραστηριότητες αναστοχασμού και αξιολόγησης στα έργα βιωσιμότητας. Οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιούν ψηφιακές μορφές για να καταγράφουν μαθησιακές εμπειρίες, να αναστοχάζονται για αλλαγές συμπεριφοράς και να μεταδίδουν τα αποτελέσματα του έργου.

Παραδείγματα μπορεί να είναι ηχογραφήσεις και podcasts, ψηφιακά ημερολόγια, αναστοχασμός μέσω εικόνων, φόρμες ανατροφοδότησης με κωδικούς QR, σύντομοι αναστοχασμοί σε βίντεο και συνεργατικές συζητήσεις αξιολόγησης.

Οι δραστηριότητες αναστοχασμού πρέπει να ενθαρρύνουν την ανοιχτή συζήτηση, τη δημιουργικότητα και την προσωπική εμπλοκή και όχι τις τυπικές προσεγγίσεις αξιολόγησης.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

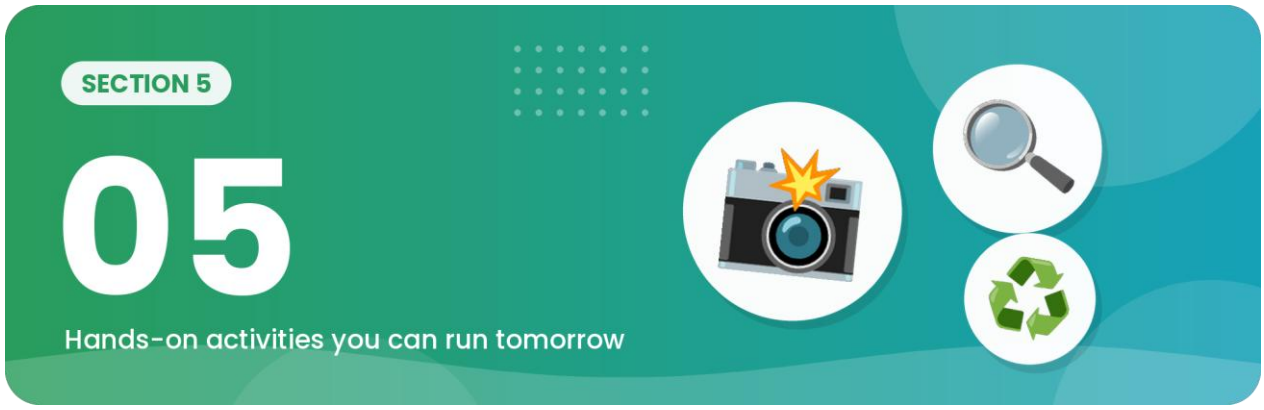
4.8 Συμπέρασμα ενότητας

Τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στην υποστήριξη της ευαισθητοποίησης για τη βιωσιμότητα, της δημιουργικότητας, της επικοινωνίας και της συμμετοχής, όταν χρησιμοποιούνται υπεύθυνα και με σκοπό. Στο εγχειρίδιο GS4F, η ψηφιακή συμμετοχή τοποθετείται ως πρακτικός μηχανισμός υποστήριξης της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και της κοινοτικής εμπλοκής και όχι ως αυτοσκοπός.

Οι επόμενες ενότητες παρουσιάζουν δράσεις επίδειξης και πρακτικές προσεγγίσεις υλοποίησης που συνδυάζουν τη συμμετοχή στη βιωσιμότητα, τον αναστοχασμό και την προσβάσιμη ψηφιακή εμπλοκή σε περιβάλλοντα μη τυπικής μάθησης.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



Δράσεις επίδειξης για το περιβάλλον

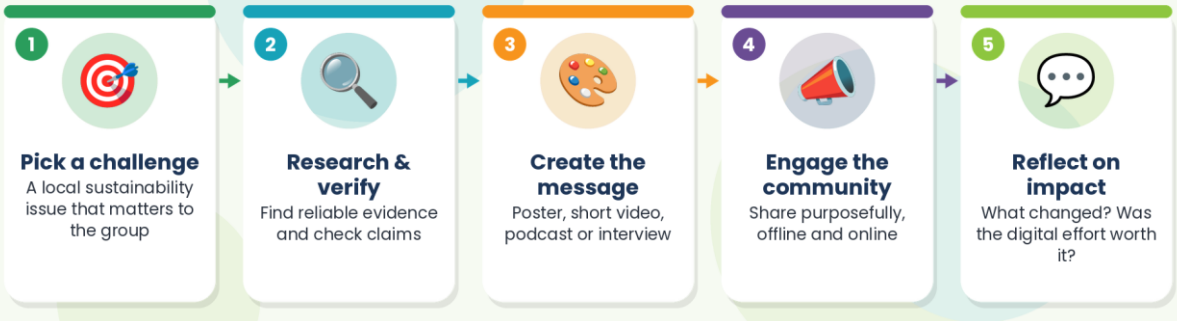
Figure 5.1 · EcoSnap observation-to-action pathway

From a photo to a local conversation and a realistic action



Figure 5.2 · Digital Green Change Makers pathway

Young people as creators of sustainability messages, not just receivers



Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialności.

5.1 Εισαγωγή

Οι πρακτικές δράσεις επίδειξης αποτελούν σημαντικό μέρος του Green Horizons Digital Handbook. Οι δράσεις επίδειξης βοηθούν να μετατραπεί η ευαισθητοποίηση για τη βιωσιμότητα σε ουσιαστική συμμετοχή, προσφέροντας προσαρμόσιμα παραδείγματα που μπορούν να χρησιμοποιήσουν εργαζόμενοι νεολαίας, εκπαιδευτικοί και οργανισμοί σε περιβάλλοντα μη τυπικής μάθησης.

Είναι σημαντικό ότι οι δράσεις επίδειξης που περιλαμβάνονται στο εγχειρίδιο δεν προορίζονται να λειτουργούν ως σταθερά μοντέλα υλοποίησης. Αντίθετα, προσφέρουν πρακτικά παραδείγματα που μπορούν να προσαρμοστούν, να απλοποιηθούν ή να επεκταθούν ανάλογα με τις τοπικές προτεραιότητες βιωσιμότητας, τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων, τους διαθέσιμους πόρους και τις οργανωτικές δυνατότητες.

Η προσέγγιση των δράσεων επίδειξης που υιοθετείται στο GS4F εστιάζει στην πρακτική συμμετοχή, την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, τον αναστοχασμό, την υπεύθυνη ψηφιακή συμμετοχή και την κοινοτική εμπλοκή μέσα από προσβάσιμες μαθησιακές εμπειρίες βιωσιμότητας. Σε όλο το εγχειρίδιο η έμφαση δίνεται επομένως στη συμμετοχή, τη δημιουργικότητα και την τοπική συνάφεια και όχι σε σύνθετες δομές τεχνικής υλοποίησης.

Οι δράσεις επίδειξης που ακολουθούν αποτελούν πρακτικά παραδείγματα που υποστηρίζουν τους ευρύτερους στόχους της Δραστηριότητας 4 και μπορούν να τροποποιηθούν ανάλογα με τις τοπικές ανάγκες υλοποίησης.

5.2 Δράση επίδειξης EcoSnap

Το EcoSnap αναπτύχθηκε ως πρακτική δραστηριότητα εμπλοκής στη βιωσιμότητα, που ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν περιβαλλοντικά θέματα μέσα από τη φωτογραφία, την παρατήρηση, τον αναστοχασμό και την ψηφιακή αφήγηση. Η δράση έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους νέους να συνδέσουν τις έννοιες της βιωσιμότητας με ορατές τοπικές πραγματικότητες στις δικές τους κοινότητες και στο περιβάλλον τους.

Αντί να εστιάζει αποκλειστικά στην τυπική εκπαίδευση για τη βιωσιμότητα, το EcoSnap ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να παρατηρούν ενεργά και να ερμηνεύουν τον κόσμο γύρω τους μέσα από την εικόνα. Οι συμμετέχοντες μπορούν να καταγράφουν περιβαλλοντικές προκλήσεις, δράσεις βιωσιμότητας, παραδείγματα βιοποικιλότητας ή θετικές πράσινες πρωτοβουλίες, συνδυάζοντας τη φωτογραφία με σύντομο αναστοχαστικό σχολιασμό και δραστηριότητες συζήτησης.

Η δραστηριότητα παραμένει σκόπιμα ευέλικτη και προσβάσιμη. Οι οργανώσεις νεολαίας και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσαρμόζουν το EcoSnap ανάλογα με τις ηλικιακές ομάδες των συμμετεχόντων, τις τοπικές προτεραιότητες βιωσιμότητας και τους διαθέσιμους ψηφιακούς πόρους. Οι δραστηριότητες μπορούν να υλοποιηθούν με κινητά τηλέφωνα, tablet ή ψηφιακές φωτογραφικές μηχανές, ανάλογα με τις οργανωτικές δυνατότητες και την πρόσβαση των συμμετεχόντων στην τεχνολογία.

Το EcoSnap υποστηρίζει αρκετούς σημαντικούς μαθησιακούς τομείς, όπως η περιβαλλοντική παρατήρηση, η επικοινωνία για τη βιωσιμότητα, η υπεύθυνη ψηφιακή συμμετοχή, η δημιουργικότητα και ο αναστοχασμός. Ο οπτικός χαρακτήρας της δραστηριότητας μπορεί επίσης να κάνει τις συζητήσεις για τη βιωσιμότητα πιο ελκυστικές και οικείες για συμμετέχοντες που δεν ανταποκρίνονται το ίδιο αποτελεσματικά σε καθαρά θεωρητικές μαθησιακές προσεγγίσεις.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Πιθανά θέματα που μπορούν να διερευνηθούν μέσω του EcoSnap είναι η βιοποικιλότητα και η τοπική άγρια ζωή, οι βιώσιμες μετακινήσεις, τα απόβλητα και η ανακύκλωση, η ευαισθητοποίηση για το κλίμα, οι αστικοί χώροι πρασίνου, η χρήση νερού και ενέργειας ή παραδείγματα θετικής περιβαλλοντικής συμπεριφοράς στις τοπικές κοινότητες.

Σημαντικό μέρος της προσέγγισης EcoSnap είναι ο αναστοχασμός και η συζήτηση. Οι συμμετέχοντες πρέπει να ενθαρρύνονται να εξηγούν γιατί επέλεξαν συγκεκριμένες εικόνες, ποια περιβαλλοντικά ζητήματα είναι ορατά και πώς μπορούν να βελτιωθούν οι συμπεριφορές βιωσιμότητας σε τοπικό επίπεδο. Οι συζητήσεις αυτές βοηθούν στην ενίσχυση της κριτικής σκέψης, ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να συνδέουν τα θέματα βιωσιμότητας με την καθημερινή ζωή.

Όπου ενδείκνυται, οι δραστηριότητες EcoSnap μπορούν επίσης να ενσωματώνουν απλές προσεγγίσεις ψηφιακής αφήγησης, όπως συλλογές εικόνων με κωδικούς QR, παρουσιάσεις, σύντομα podcasts ή εκστρατείες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, που υποστηρίζουν την ευρύτερη κοινοτική εμπλοκή και την ευαισθητοποίηση για τη βιωσιμότητα.

5.3 Δράση επίδειξης Digital Green Change Makers

Το Digital Green Change Makers εστιάζει στη συμμετοχή των νέων, την επικοινωνία για τη βιωσιμότητα και την κοινοτική εμπλοκή μέσα από προσβάσιμες ψηφιακές προσεγγίσεις. Η δράση ενθαρρύνει τους νέους να εντοπίζουν τοπικές προκλήσεις βιωσιμότητας και να αναπτύσσουν δημιουργικούς τρόπους ευαισθητοποίησης και ενθάρρυνσης της συμμετοχής στις κοινότητές τους.

Η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί ώστε οι νέοι να είναι ενεργοί συντελεστές και όχι παθητικοί αποδέκτες πληροφοριών για τη βιωσιμότητα. Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να διερευνήσουν πώς τα ψηφιακά εργαλεία και οι μέθοδοι επικοινωνίας μπορούν να υποστηρίξουν τη θετική περιβαλλοντική δράση, τη συζήτηση στην κοινότητα και την ευαισθητοποίηση για τη βιωσιμότητα.

Οι δραστηριότητες μπορούν να περιλαμβάνουν τη δημιουργία εκστρατειών βιωσιμότητας, ψηφιακών αφισών, σύντομων βίντεο, podcasts, συνεντεύξεων, αφήγησης στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή πρωτοβουλιών ευαισθητοποίησης για την κοινότητα. Ωστόσο, οι οργανισμοί ενθαρρύνονται να προσαρμόζουν τις δραστηριότητες στα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων, στα τοπικά πλαίσια και στους διαθέσιμους πόρους.

Είναι σημαντικό ότι η δράση δεν αποσκοπεί στην ενθάρρυνση υπερβολικής ή περιττής ψηφιακής κατανάλωσης. Αντίθετα, προωθεί τη στοχευμένη και υπεύθυνη ψηφιακή συμμετοχή που υποστηρίζει τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία και την εμπλοκή στη βιωσιμότητα.

Η προσέγγιση Digital Green Change Makers υποστηρίζει την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, ομαδικής εργασίας, περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, ικανοτήτων ψηφιακής συμμετοχής και αυτοπεποίθησης στην κοινοτική εμπλοκή. Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να αναστοχαστούν για το πώς η ψηφιακή επικοινωνία μπορεί να επηρεάσει συμπεριφορές, να ενισχύσει τη συμμετοχή στη βιωσιμότητα και να υποστηρίξει τη θετική τοπική δράση.

Οι δραστηριότητες μπορούν να υλοποιηθούν σε οργανώσεις νεολαίας, εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, κοινοτικές ομάδες ή άτυπα μαθησιακά περιβάλλοντα, ανάλογα με τις τοπικές ανάγκες υλοποίησης. Η ευελιξία της δράσης επιτρέπει στους οργανισμούς να κλιμακώνουν τις δραστηριότητες ανάλογα με τον διαθέσιμο χρόνο, τους πόρους και την εμπειρία των συμμετεχόντων.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

5.4 Αναστοχασμός και συζήτηση στην κοινότητα

Ο αναστοχασμός αποτελεί ουσιαστικό μέρος της συμμετοχής στη βιωσιμότητα και της υλοποίησης των δράσεων επίδειξης. Οι νέοι πρέπει να ενθαρρύνονται να σκεφτούν όχι μόνο τι δημιούργησαν ή παρατήρησαν, αλλά και πώς οι προκλήσεις της βιωσιμότητας συνδέονται με τις δικές τους κοινότητες, τον τρόπο ζωής και τις συμπεριφορές τους.

Οι δραστηριότητες αναστοχασμού μπορούν να πάρουν πολλές μορφές ανάλογα με το μαθησιακό περιβάλλον και τις προτιμήσεις των συμμετεχόντων. Ορισμένοι οργανισμοί μπορεί να επιλέξουν ομαδικές συζητήσεις και συνεργατικές συναντήσεις ανατροφοδότησης, ενώ άλλοι μπορεί να ενθαρρύνουν ψηφιακά ημερολόγια, podcasts, αναστοχασμό μέσω εικόνων ή ερωτήματα συζήτησης μέσω κωδικών QR.

Σκοπός του αναστοχασμού είναι να καλλιεργήσει την ευαισθητοποίηση, τη συμμετοχή και την κριτική σκέψη και όχι η τυπική αξιολόγηση. Οι συζητήσεις πρέπει επομένως να παραμένουν ανοιχτές, υποστηρικτικές και επικεντρωμένες στους συμμετέχοντες. Οι δραστηριότητες αναστοχασμού μπορούν επίσης να βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να αναγνωρίσουν πώς τα τοπικά ζητήματα βιωσιμότητας συνδέονται με ευρύτερες περιβαλλοντικές και ψηφιακές προκλήσεις.

Είναι σημαντικό ο αναστοχασμός να μην αντιμετωπίζεται ως ξεχωριστή ή απομονωμένη δραστηριότητα. Αντίθετα, πρέπει να ενσωματώνεται σε όλη την υλοποίηση της δράσης, ώστε να ενισχύει την εμπλοκή, τη συζήτηση και την προσωπική σύνδεση με τα θέματα της βιωσιμότητας.

5.5 Προσαρμοστικότητα και τοπικό πλαίσιο

Μια σημαντική αρχή στην προσέγγιση των δράσεων επίδειξης του GS4F είναι η ευελιξία. Οι δραστηριότητες του εγχειριδίου δεν πρέπει να θεωρούνται άκαμπτες δομές προγράμματος ή υποχρεωτικά μοντέλα υλοποίησης. Αντίθετα, προορίζονται να προσφέρουν προσαρμόσιμα παραδείγματα που οι οργανισμοί και οι εργαζόμενοι νεολαίας μπορούν να διαμορφώσουν σύμφωνα με τις τοπικές προτεραιότητες βιωσιμότητας, τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων και τους διαθέσιμους πόρους.

Κάθε κοινότητα βιώνει τις προκλήσεις της βιωσιμότητας με διαφορετικό τρόπο. Ορισμένοι οργανισμοί μπορεί να εστιάζουν στη βιοποικιλότητα και την τοπική περιβαλλοντική προστασία, ενώ άλλοι μπορεί να δίνουν προτεραιότητα στην ψηφιακή βιωσιμότητα, τη μείωση των αποβλήτων, τους βιώσιμους τρόπους ζωής ή εκστρατείες ευαισθητοποίησης της κοινότητας. Το εγχειρίδιο βοηθά επομένως τους διευκολυντές να συνδέουν τις δραστηριότητες άμεσα με τα τοπικά πλαίσια και τις εμπειρίες των συμμετεχόντων.

Η προσαρμογή μπορεί να περιλαμβάνει την απλοποίηση δραστηριοτήτων για νεότερους συμμετέχοντες, την ενσωμάτωση τοπικών περιβαλλοντικών θεμάτων, τον συνδυασμό μεθόδων συμμετοχής online και offline ή τη σύνδεση των δραστηριοτήτων με κοινοτικές εκδηλώσεις και εκστρατείες βιωσιμότητας. Οι εργαζόμενοι νεολαίας και οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να παραμένουν ευέλικτοι και δημιουργικοί, διατηρώντας παράλληλα τις βασικές αρχές της συμμετοχής, του αναστοχασμού και της ευαισθητοποίησης για τη βιωσιμότητα.

Είναι σημαντικό ότι η τοπική οικειοποίηση και η εμπλοκή των συμμετεχόντων έχουν μεγαλύτερη αξία από την αυστηρή τήρηση σταθερών δομών δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες πρέπει επομένως να εξελίσσονται σύμφωνα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων και των κοινοτήτων.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

5.6 Υλοποίηση χαμηλού κόστους και εύκολης πρόσβασης

Οι δράσεις επίδειξης του εγχειριδίου έχουν σχεδιαστεί σκόπιμα ώστε να παραμένουν ρεαλιστικές και εφικτές σε μικρής κλίμακας εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και περιβάλλοντα εργασίας με νέους. Οι δραστηριότητες πρέπει να δίνουν προτεραιότητα στη συμμετοχή, την εμπλοκή και την ευαισθητοποίηση για τη βιωσιμότητα και όχι στην ακριβή τεχνολογία ή σε σύνθετες δομές υλοποίησης.

Πολλές ουσιαστικές δραστηριότητες βιωσιμότητας μπορούν να υλοποιηθούν με υπάρχουσες συσκευές, δωρεάν ψηφιακά εργαλεία, κοινοτικές συνεργασίες και απλές προσεγγίσεις επικοινωνίας. Οι οργανισμοί ενθαρρύνονται να αξιοποιούν τοπικούς πόρους, να επαναχρησιμοποιούν υπάρχοντα υλικά όπου είναι δυνατόν και να αναπτύσσουν κλιμακώσιμες προσεγγίσεις κατάλληλες για τις δικές τους οργανωτικές δυνατότητες.

Είναι σημαντικό ότι το εγχειρίδιο αναγνωρίζει πως δεν έχουν όλοι οι οργανισμοί ή όλες οι ομάδες συμμετεχόντων ίση πρόσβαση σε τεχνολογία, υποδομές ή οικονομικούς πόρους. Γι' αυτό η προσβασιμότητα και η προσαρμοστικότητα παραμένουν κεντρικές αρχές σε όλη την προσέγγιση των δράσεων επίδειξης.

Η έμφαση πρέπει επομένως να παραμένει στη δημιουργικότητα, τη συμμετοχή και την κοινοτική εμπλοκή και όχι στην τεχνική πολυπλοκότητα ή σε περιβάλλοντα υλοποίησης με υψηλούς πόρους.

5.7 Συμπέρασμα ενότητας

Οι δράσεις επίδειξης του εγχειριδίου GS4F προσφέρουν πρακτικά παραδείγματα που υποστηρίζουν την ευαισθητοποίηση για τη βιωσιμότητα, την υπεύθυνη ψηφιακή συμμετοχή και την κοινοτική εμπλοκή μέσα από προσεγγίσεις μη τυπικής μάθησης. Ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα, τον αναστοχασμό και τη συμμετοχή, οι δράσεις επίδειξης βοηθούν να μετατραπούν οι έννοιες της βιωσιμότητας σε ουσιαστική τοπική δράση.

Οι επόμενες ενότητες συνεχίζουν αυτή την εστίαση στην υλοποίηση, εξετάζοντας προσεγγίσεις κοινοτικής εμπλοκής, μεθόδους συμμετοχής και πρακτικά εργαλεία υποστήριξης για εργαζόμενους νεολαίας και εκπαιδευτικούς.

5.8 Μαθησιακές διαδρομές ανά χώρα και έτοιμες προς χρήση δραστηριότητες

Τα παραδείγματα που ακολουθούν, γραμμένα από τους εταίρους, επεκτείνουν τις προσεγγίσεις EcoSnap και Digital Green Change Makers της Ενότητας 5. Παρουσιάζονται ως προσαρμόσιμες μαθησιακές δραστηριότητες, εκτός αν χαρακτηρίζονται ρητά ως τεκμηριωμένη τοπική περίπτωση ή εκδήλωση. Τα τοπικά δεδομένα και οι σύνδεσμοι πηγών πρέπει να ελέγχονται ξανά πριν από την υλοποίηση.

5.8.1 Ελλάδα – Κεντρική Μακεδονία

Εισαγωγή

Πράσινη μετάβαση στην Κεντρική Μακεδονία

Κατάσταση Επαληθευμένο ελληνικό τοπικό πλαίσιο

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnośći.

Η Κεντρική Μακεδονία είναι μια ποικιλόμορφη περιοχή της βόρειας Ελλάδας που συνδυάζει μεγάλες αστικές περιοχές, αγροτικές πεδιάδες, ποτάμια, υγροτόπους, παράκτιες ζώνες και ορεινά τοπία. Αυτή η ποικιλομορφία κάνει τη βιωσιμότητα ένα πρακτικό τοπικό ζήτημα και όχι ένα μακρινό θέμα πολιτικής. Η Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας είναι αρμόδια για τον σχεδιασμό της περιφερειακής ανάπτυξης, την προστασία του περιβάλλοντος, τις μεταφορές και την πολιτική προστασία, ενώ ο περιφερειακός της σχεδιασμός περιλαμβάνει μέτρα προσαρμογής στην κλιματική αλλαγή.

Οι κλιματικές και περιβαλλοντικές πιέσεις είναι ορατές στην καθημερινή ζωή. Οι περιφερειακές κλιματικές πληροφορίες επισημαίνουν καύσωνες, ξηρασία, πλημμύρες και προκλήσεις διαχείρισης των υδάτων. Η περιοχή πρέπει επίσης να διαχειριστεί την ποιότητα του αέρα, τους φυσικούς πόρους, τις αγροτικές πιέσεις και την ανθεκτικότητα των οικισμών και των υποδομών. Το νερό είναι ιδιαίτερα σημαντικό, επειδή οι αστικές ανάγκες, η γεωργία, η αντιπλημμυρική προστασία και τα οικοσυστήματα των υγροτόπων συνδέονται μεταξύ τους.

Η πράσινη μετάβαση δημιουργεί ευκαιρίες για τους νέους να συμμετέχουν με πρακτικούς τρόπους. Οι νέοι ενήλικες μπορούν να διερευνούν περιβαλλοντικές πληροφορίες, να καταγράφουν όσα βλέπουν στις κοινότητές τους, να συγκρίνουν τις παρατηρήσεις με επίσημα δεδομένα, να δημιουργούν προσβάσιμο ψηφιακό περιεχόμενο και να μεταφέρουν τεκμήρια σε οργανισμούς ή δημόσιες αρχές. Οι δραστηριότητες αυτές δεν απαιτούν εξειδικευμένες γνώσεις μηχανικής ή επιστήμης.

Ψηφιακή συμμετοχή και βιωσιμότητα

Τα ψηφιακά εργαλεία είναι πιο χρήσιμα όταν υποστηρίζουν ένα πραγματικό ερώτημα βιωσιμότητας. Ένας χάρτης μπορεί να δείξει πού εμφανίζεται ένα περιβαλλοντικό ζήτημα. Ένα υπολογιστικό φύλλο μπορεί να οργανώσει παρατηρήσεις. Η κάμερα ενός κινητού μπορεί να καταγράψει την κατάσταση ενός δημόσιου χώρου. Ένα κοινόχρηστο έγγραφο μπορεί να μετατρέψει πολλές παρατηρήσεις σε μία ενημέρωση τεκμηρίων για την κοινότητα. Το ψηφιακό εργαλείο είναι μέσο συμμετοχής και όχι στόχος της δραστηριότητας.

Η υπεύθυνη ψηφιακή συμμετοχή σημαίνει επίσης έλεγχο των πληροφοριών πριν από την κοινοποίησή τους. Οι συμμετέχοντες εντοπίζουν την αρχική πηγή, την ημερομηνία δημοσίευσης και τον αρμόδιο φορέα, διακρίνουν την άμεση παρατήρηση από την ερμηνεία και δηλώνουν τι δεν μπορούν να αποδείξουν τα διαθέσιμα τεκμήρια. Όταν χρησιμοποιούνται φωτογραφίες, συνεντεύξεις ή διαδικτυακή δημοσίευση, οι συμμετέχοντες εργάζονται με συναίνεση, ελαχιστοποίηση δεδομένων και προσβάσιμες εναλλακτικές λύσεις.

Ομάδα-στόχος

Νέοι ηλικίας 18–30 ετών.

Εργαζόμενοι νεολαίας, εκπαιδευτικοί, μέντορες και κοινοτικοί διευκολυντές.

Συμμετέχοντες με διαφορετικά επίπεδα ψηφιακής αυτοπεποίθησης, με δυνατότητα συμμετοχής σε χαρτί, μέσω ήχου ή σε ομάδα.

Νέοι που αντιμετωπίζουν οικονομικά, γεωγραφικά, γλωσσικά ή άλλα εμπόδια στη συμμετοχή.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Μαθησιακή προσέγγιση

Οι δραστηριότητες ακολουθούν έναν απλό κύκλο: παρατήρηση ή διατύπωση ενός τοπικού ερωτήματος· συλλογή και έλεγχος τεκμηρίων· συνεργατική εργασία· δημιουργία ενός χρήσιμου προϊόντος· συζήτηση των περιορισμών· και εντοπισμός ενός ρεαλιστικού επόμενου βήματος. Οι συμμετέχοντες μαθαίνουν κάνοντας και δεν αναμένεται να υπολογίσουν ενεργειακές αποδόσεις, να αναλύσουν τη χημεία του νερού ή να διεξάγουν εξειδικευμένες περιβαλλοντικές έρευνες.

Επαληθευμένη ελληνική μελέτη περίπτωσης καλής πρακτικής



Κατάσταση Επαληθευμένη ελληνική καλή πρακτική

Τοποθεσία: Θεσσαλονίκη, Κεντρική Μακεδονία, Ελλάδα

Τεκμηριωμένο πλαίσιο: Το 3ο Φόρουμ Πρόληψης Σπατάλης Τροφίμων για επιχειρήσεις πώλησης και διανομής τροφίμων, που πραγματοποιήθηκε στις 26 Ιουνίου 2024 στο Κέντρο Ανακύκλωσης, Επισκευής και Επαναχρησιμοποίησης του Δήμου Θεσσαλονίκης.

Ιστορικό: Το φόρουμ διοργανώθηκε από τον Δήμο Θεσσαλονίκης και το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο στο πλαίσιο του LIFE-IP CEI-Greece, με την υποστήριξη του Υπουργείου Περιβάλλοντος και Ενέργειας και του Πράσινου Ταμείου. Συγκέντρωσε επιχειρήσεις, δημόσιους φορείς, πανεπιστήμια και φορείς της κοινωνίας των πολιτών για να συζητήσουν την πρόληψη της σπατάλης τροφίμων, την καινοτομία, τις πρακτικές λύσεις και τη συνεργασία.

Τεκμηριωμένη συμβολή της No Waste: Η NO WASTE TECHNOLOGIES / NO WASTE GREECE κατέγραψε τη συμμετοχή της ως ομιλήτρια και παρουσίασε ψηφιακές εφαρμογές για τη μείωση της σπατάλης τροφίμων, όπως η δυναμική τιμολόγηση και ηλεκτρονικά εργαλεία πώλησης για προϊόντα που πλησιάζουν την ημερομηνία λήξης τους.

Στόχοι

Πρόληψη της αποφεύξιμης σπατάλης τροφίμων μέσω καλύτερων αποφάσεων για προϊόντα που πλησιάζουν την ημερομηνία λήξης τους.

Σύνδεση των φορέων σε όλη την εφοδιαστική αλυσίδα τροφίμων γύρω από πρακτικά μέτρα πρόληψης.

Αξιοποίηση της ψηφιακής πληροφορίας και της καινοτομίας για την υποστήριξη καλύτερων αποφάσεων σχετικά με τη σπατάλη τροφίμων.

Προώθηση της σκέψης της κυκλικής οικονομίας, όπου τα τρόφιμα και οι πόροι διατηρούν την αξία τους για όσο το δυνατόν περισσότερο.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Γιατί αποτελεί καλή πρακτική

Η περίπτωση της Θεσσαλονίκης συνδέει ένα πραγματικό τοπικό πλαίσιο με μια συγκεκριμένη πρόκληση πρόληψης αποβλήτων και με τη συνεργασία διαφορετικών φορέων. Αναδεικνύει επίσης μια πρακτική σχέση πράσινου και ψηφιακού: οι ψηφιακές πληροφορίες και τα εργαλεία τιμολόγησης μπορούν να υποστηρίξουν αποφάσεις που μειώνουν την αποφεύξιμη σπατάλη τροφίμων. Η περίπτωση είναι ιδιαίτερα χρήσιμη για την εκπαίδευση των νέων, επειδή δείχνει ότι η βιωσιμότητα αφορά καταναλωτές, επιχειρήσεις, δημόσιους φορείς, δεδομένα και κοινή ευθύνη.

Αντίκτυπος στην κοινότητα

Το φόρουμ δημιούργησε έναν οργανωμένο χώρο δικτύωσης, ανταλλαγής πρακτικών και συζήτησης λύσεων σε όλη την εφοδιαστική αλυσίδα τροφίμων. Το ευρύτερο πρόγραμμα LIFE-IP CEI-Greece περιλαμβάνει δράσεις για τα πλεονάσματα τροφίμων και την πρόληψη της σπατάλης τροφίμων στην Αθήνα και τη Θεσσαλονίκη, μια πλατφόρμα παρακολούθησης και πρόληψης της σπατάλης τροφίμων και συνεχείς δραστηριότητες ενίσχυσης ικανοτήτων.

Σημασία για τους νέους

Οι νέοι ενήλικες έρχονται αντιμέτωποι με τη σπατάλη τροφίμων ως καταναλωτές, εργαζόμενοι, φοιτητές και μέλη της κοινότητας. Η περίπτωση τους επιτρέπει να διερευνήσουν πώς αλληλεπιδρούν η σήμανση ημερομηνιών, η πληροφόρηση, οι αγοραστικές αποφάσεις και οι επιχειρηματικές πρακτικές. Μπορεί επίσης να εμπνεύσει προϊόντα με πρωταγωνιστές τους νέους, όπως έναν τεκμηριωμένο οδηγό για τη σπατάλη τροφίμων, μια σύνοψη συνέντευξης ή ένα τοπικό μήνυμα ευαισθητοποίησης.

Στοιχείο ψηφιακής συμμετοχής

Οι συμμετέχοντες εξετάζουν πώς οι ψηφιακές πληροφορίες μπορούν να εντοπίσουν προϊόντα που πλησιάζουν την ημερομηνία λήξης τους και να επηρεάσουν αποφάσεις πρόληψης της σπατάλης. Στη συνέχεια το συγκρίνουν με τις δικές τους υποθέσεις και συζητούν ποιος ελέγχει την πληροφορία, πώς αυτή μεταδίδεται και πού τα ψηφιακά εργαλεία μπορεί να προκαλέσουν ακούσιες συνέπειες.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Εξήγηση της διαφοράς ανάμεσα στην πρόληψη της σπατάλης τροφίμων και στη διαχείριση των αποβλήτων αφού δημιουργηθούν.
- Εντοπισμός του τρόπου με τον οποίο ένα ψηφιακό εργαλείο μπορεί να υποστηρίξει μια απόφαση βιωσιμότητας.
- Αναγνώριση των ρόλων των καταναλωτών, των επιχειρήσεων και των δημόσιων φορέων.
- Έλεγχος ενός ισχυρισμού βιωσιμότητας σε σχέση με μια αξιόπιστη πηγή.
- Δημιουργία ενός σύντομου, προσβάσιμου και τεκμηριωμένου μηνύματος για ένα συγκεκριμένο κοινό.

Ερωτήματα συζήτησης για τους συμμετέχοντες

Σε ποιο σημείο της αλυσίδας τροφίμων μπορεί να προληφθεί η σπατάλη πριν γίνει απόβλητο;

Ποιες πληροφορίες θα βοηθούσαν έναν καταναλωτή να πάρει καλύτερη απόφαση;

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Πότε ένα ψηφιακό εργαλείο μπορεί να μειώσει τη σπατάλη και πότε θα μπορούσε να ενθαρρύνει μεγαλύτερη κατανάλωση;

Ποιοι φορείς έχουν τη μεγαλύτερη δυνατότητα να αλλάξουν το σύστημα;

Πώς θα ήταν ένα χρήσιμο μήνυμα για τη σπατάλη τροφίμων, δημιουργημένο από νέους, στην κοινότητά μας;

Τεκμήρια / Πηγή

- Δήμος Θεσσαλονίκης — τεκμηρίωση του 3ου Φόρουμ Πρόληψης Σπατάλης Τροφίμων, 26 Ιουνίου 2024.
- LIFE-IP CEI-Greece / Circulargreece — τεκμηρίωση του φόρουμ και της εφαρμογής της κυκλικής οικονομίας.
- NO WASTE GREECE / NO WASTE TECHNOLOGIES — τεκμηριωμένη συμμετοχή και περιγραφή εφαρμογών πρόληψης της σπατάλης τροφίμων.



Τοπικό πλαίσιο: Ελλάδα, Κεντρική Μακεδονία. Οι συμμετέχοντες διερευνούν μια ορατή φωτοβολταϊκή εγκατάσταση, ένα δημόσιο κτίριο με ηλιακά πάνελ ή έναν προετοιμασμένο χάρτη/φωτογραφία. Η δραστηριότητα εστιάζει στην παρατήρηση και τη δημόσια πληροφόρηση και όχι στη μηχανική.

Μαθησιακός στόχος: Οι συμμετέχοντες μπορούν να εντοπίσουν μια εγκατάσταση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, να καταγράψουν βασικές παρατηρήσεις, να βρουν μια επίσημη πηγή, να διακρίνουν την παρατήρηση από την επαληθευμένη πληροφορία και να εξηγήσουν έναν περιορισμό.

Υλικά Ένα smartphone ή tablet (προαιρετικά)· τυπωμένος χάρτης· φύλλο παρατήρησης· πρόσβαση στα επίσημα στατιστικά του ΑΔΜΗΕ για τις συνδέσεις ΑΠΕ· στυλό ή κοινόχρηστο ψηφιακό έγγραφο.

Διάρκεια: 90–120 λεπτά· διατίθεται εκδοχή 45 λεπτών μόνο εντός αίθουσας.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- Εισαγωγή: Τι μπορούμε να μάθουμε από μια φωτοβολταϊκή εγκατάσταση χωρίς να είμαστε μηχανικοί ενέργειας;
- Επιλέξτε ένα ασφαλές δημόσιο σημείο θέασης ή χρησιμοποιήστε μια προετοιμασμένη εικόνα/χάρτη.
- Καταγράψτε τη γενική τοποθεσία, την ημερομηνία, τον ορατό τύπο εγκατάστασης και τη χρήση γης γύρω από αυτήν. Μην καταγράφετε ιδιωτικές διευθύνσεις.
- Ελέγξτε τα επίσημα στατιστικά του ΑΔΜΗΕ για τις ΑΠΕ και εντοπίστε ποιες πληροφορίες παρέχουν.
- Συγκρίνετε τις παρατηρήσεις με τις επίσημες πληροφορίες. Χαρακτηρίστε τις δηλώσεις ως παρατηρημένες, υποστηριζόμενες από πηγή ή αβέβαιες.
- Συζητήστε ένα ερώτημα ή ένα δίλημμα, όπως η χρήση γης, η τοπική αποδοχή, η σύνδεση στο δίκτυο ή η οπτική επίδραση στο τοπίο.
- Δημιουργήστε μια Κάρτα Ηλιακού Ντετέκτιβ μίας σελίδας.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΤΗ

- Κρατήστε τις τεχνικές εξηγήσεις απλές· δεν απαιτούνται υπολογισμοί.
- Εξηγήστε ότι οι πληροφορίες για τη σύνδεση στο δίκτυο και την ισχύ δεν ταυτίζονται με την παραγωγή ηλεκτρικής ενέργειας σε πραγματικό χρόνο.
- Μην αντιμετωπίζετε μία εγκατάσταση ως αντιπροσωπευτική ολόκληρης της περιοχής.
- Προσφέρετε μια εναλλακτική με βάση χάρτη για συμμετέχοντες που δεν μπορούν να μεταβούν με ασφάλεια σε σημείο πεδίου.
- Αφαιρέστε πρόσωπα, πινακίδες κυκλοφορίας, ιδιωτικές διευθύνσεις και ευαίσθητες λεπτομέρειες υποδομών πριν από την κοινοποίηση.
- Προσφέρετε προϊόντα μόνο σε κείμενο, σε ήχο ή σε έντυπη μορφή.

Αναμενόμενο προϊόν των συμμετεχόντων

Μια Κάρτα Ηλιακού Ντετέκτιβ που περιλαμβάνει μια εικόνα ή περιγραφή, τη γενική τοποθεσία, την ημερομηνία, τρεις παρατηρήσεις, μία επίσημη πηγή, μία δήλωση που υποστηρίζεται από πηγή, μία αβεβαιότητα και ένα ερώτημα για περαιτέρω διερεύνηση.

Αναστοχασμός

Πότε άλλαξε η πρώτη μας εντύπωση μετά τον έλεγχο των επίσημων πληροφοριών; Τι μπορούμε να πούμε υπεύθυνα και τι θα απαιτούσε περισσότερα τεκμήρια;

Τεκμήρια / Πηγή

- Ανεξάρτητος Διαχειριστής Μεταφοράς Ηλεκτρικής Ενέργειας (ΑΔΜΗΕ) — στατιστικά συνδέσεων Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας.
- Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας — πληροφορίες περιφερειακού σχεδιασμού και προσαρμογής στην κλιματική αλλαγή.
- Υλικό πηγής ΑΝΑΧ — μέθοδος τοπικής παρατήρησης ΑΠΕ και επαλήθευσης πηγών.

Κατάσταση Προσαρμόσιμο εκπαιδευτικό σενάριο



Τοπικό πλαίσιο: Η Κεντρική Μακεδονία αντιμετωπίζει προκλήσεις διαχείρισης υδάτων, με εναλλαγή ξηρασίας και έντονων βροχοπτώσεων. Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει στη Θεσσαλονίκη ή σε άλλη αστική περιοχή ή μέσω χαρτών και προετοιμασμένων εικόνων.

Μαθησιακός στόχος: Οι συμμετέχοντες μπορούν να εντοπίζουν καθημερινές αστικές χρήσεις νερού, να συνδέουν παρατηρήσεις με επίσημες πληροφορίες για το νερό ή τον πλημμυρικό κίνδυνο, να διακρίνουν τα τεκμήρια από τις υποθέσεις και να προτείνουν μία ρεαλιστική δράση για ένα νοικοκυριό, έναν οργανισμό ή έναν δημόσιο φορέα.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Υλικά Χάρτης πόλης· smartphone (προαιρετικά)· φύλλο παρατήρησης· πρόσβαση στην πύλη των Σχεδίων Διαχείρισης Κινδύνων Πλημμύρας του Υπουργείου Περιβάλλοντος και Ενέργειας· τυπωμένα αποσπάσματα για εργασία offline.

Διάρκεια: 90–120 λεπτά.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- Καταγράψτε τα σημεία όπου το νερό χρησιμοποιείται, αποθηκεύεται, μεταφέρεται ή προστατεύεται.
- Επιλέξτε μια ασφαλή δημόσια διαδρομή ή περιοχή, όπως ένα πάρκο, έναν δρόμο, ένα δημόσιο κτίριο, ένα στοιχείο αποχέτευσης ομβρίων ή υδραυλικές υποδομές ορατές από δημόσιο χώρο.
- Καταγράψτε ορατά σημάδια διαχείρισης του νερού.
- Ελέγξτε τις επίσημες πληροφορίες για το υδατικό διαμέρισμα Κεντρικής Μακεδονίας.
- Δημιουργήστε έναν πίνακα «Τι παρατηρήσαμε / Τι λέει η πηγή / Τι παραμένει αβέβαιο».
- Χαρτογραφήστε τρεις εμπλεκόμενους φορείς που μπορεί να έχουν διαφορετικά συμφέροντα σχετικά με το νερό.
- Προτείνετε μία πρακτική δράση και μία ευρύτερη δράση σε επίπεδο συστήματος.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΤΗ

- Μην μπαίνετε σε υδατορέματα, απαγορευμένες περιοχές ή ιδιωτική γη.
- Μην αντιμετωπίζετε οπτικά σημάδια, όπως το ξερό έδαφος ή τα λιμνάζοντα νερά, ως επιστημονικές διαγνώσεις.
- Εξηγήστε ότι οι πληροφορίες για τον πλημμυρικό κίνδυνο υποστηρίζουν τον σχεδιασμό και δεν προβλέπουν την ακριβή μελλοντική κατάσταση ενός συγκεκριμένου δρόμου.
- Χρησιμοποιήστε έναν προετοιμασμένο χάρτη και φωτογραφίες όταν η εργασία πεδίου δεν είναι κατάλληλη.
- Κρατήστε τη συζήτηση ισορροπημένη: οι αστικές ανάγκες, η γεωργία, η βιοποικιλότητα και η αντιπλημμυρική προστασία αλληλεπιδρούν και μερικές φορές ανταγωνίζονται.

Αναμενόμενο προϊόν των συμμετεχόντων

Ένας Χάρτης Διερεύνησης Αστικού Νερού ή μια ενημέρωση τεκμηρίων μίας σελίδας που δείχνει την επιλεγμένη περιοχή, τρεις παρατηρήσεις, μία επίσημη πηγή, δύο εμπλεκόμενους φορείς, μία αβεβαιότητα, μία πρακτική δράση και ένα ερώτημα σε επίπεδο συστήματος.

Αναστοχασμός

Ποιο πρόβλημα νερού είναι πιο εύκολο να το δει κανείς και ποιο πιο δύσκολο; Ποιος είναι υπεύθυνος για το τμήμα του συστήματος νερού που διερευνήσαμε;

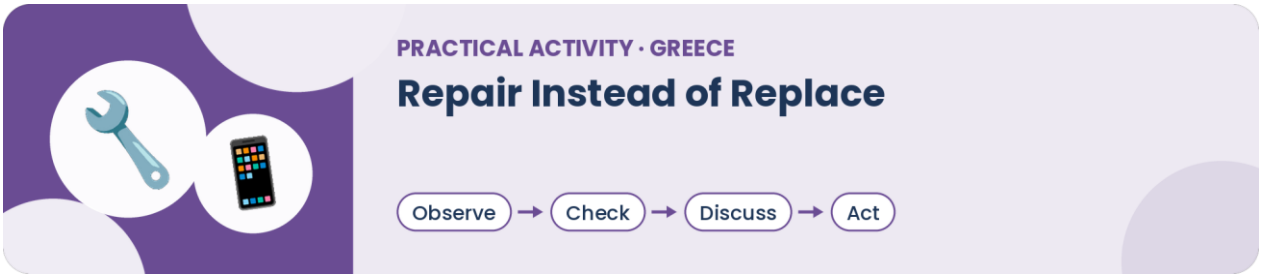
Τεκμήρια / Πηγή

- Υπουργείο Περιβάλλοντος και Ενέργειας — πύλη Σχεδίων Διαχείρισης Κινδύνων Πλημμύρας, συμπεριλαμβανομένου του υδατικού διαμερίσματος Κεντρικής Μακεδονίας.
- Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας — πληροφορίες για την προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή και το περιβάλλον.
- Ελληνική Στατιστική Αρχή (ΕΛΣΤΑΤ) — επίσημα εθνικά και περιφερειακά στατιστικά στοιχεία.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Κατάσταση Προσαρμόσιμο εκπαιδευτικό σενάριο



Τοπικό πλαίσιο: Η κυκλική οικονομία, η επαναχρησιμοποίηση, η κουλτούρα της επισκευής και η βιώσιμη κατανάλωση μπορούν να διερευνηθούν μέσα από καθημερινά παραδείγματα ρούχων, οικιακών αντικειμένων, επίπλων και ψηφιακών συσκευών. Δεν απαιτούνται εξειδικευμένες δεξιότητες επισκευής.

Μαθησιακός στόχος: Οι συμμετέχοντες μπορούν να εφαρμόσουν μια διαδικασία απόφασης με προτεραιότητα στην επισκευή, να εντοπίσουν επιλογές επαναχρησιμοποίησης ή επισκευής, να αξιολογήσουν αξιόπιστες πληροφορίες και να δημιουργήσουν έναν πρακτικό οδηγό για πιο βιώσιμη κατανάλωση.

Υλικά Ασφαλή, καθαρά καθημερινά αντικείμενα ή φωτογραφίες τους· χαρτί· μαρκαδόροι· smartphone/laptop προαιρετικά· πληροφορίες κατασκευαστή όπου χρειάζεται· πληροφορίες του EOAN για την ανακύκλωση και τα ηλεκτρονικά απόβλητα.

Διάρκεια: 90 λεπτά.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- Τοποθετήστε μερικά καθημερινά αντικείμενα στα τραπέζια και ρωτήστε τους συμμετέχοντες τι θα έκαναν συνήθως με αυτά.
- Παρουσιάστε τη σειρά: συνεχίζω να το χρησιμοποιώ· το συντηρώ· το επισκευάζω· το δανείζω/το μοιράζομαι· το δωρίζω/το μεταπωλώ· το ανακαινίζω· το ανακυκλώνω μέσω του σωστού δικτύου· το απορρίπτω μόνο όταν είναι απαραίτητο.
- Επιλέξτε ένα αντικείμενο και διερευνήστε αν μπορεί να επισκευαστεί, να επαναχρησιμοποιηθεί ή να δοθεί με ασφάλεια σε κάποιον άλλο.
- Δημιουργήστε μια κάρτα «Επισκευή αντί για αντικατάσταση» που δείχνει το πρόβλημα, μια πιθανή λύση, ένα ζήτημα ασφάλειας και το επόμενο βήμα.
- Προσθέστε ένα ψηφιακό στοιχείο, όπως ένα απλό δέντρο αποφάσεων, μια ψηφιακή αφίσα ή έναν αξιόπιστο πόρο μέσω κωδικού QR.
- Μοιραστείτε τις κάρτες και εντοπίστε μία αλλαγή που θα μπορούσε να υιοθετήσει ένα κέντρο νεότητας, ένα νοικοκυριό ή ένας οργανισμός.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΤΗ

- Μην αποσυναρμολογείτε μπαταρίες ή ηλεκτρικό εξοπλισμό.
- Χρησιμοποιείτε μόνο καθαρά και ασφαλή αντικείμενα.
- Εξηγήστε ότι η επισκευή δεν είναι πάντα ασφαλής ή οικονομική· οι συμμετέχοντες πρέπει να αναγνωρίζουν πότε ενδείκνυται επαγγελματική επισκευή ή ανακύκλωση.
- Μην πιέζετε τους συμμετέχοντες να αποκαλύψουν τι έχουν στην κατοχή τους, την αξία τους ή προσωπικές τους συνθήκες.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

- Μην καταγράφετε ποτέ σειριακούς αριθμούς, οθόνες λογαριασμών, επαφές ή ιστορικό τοποθεσίας.

Αναμενόμενο προϊόν των συμμετεχόντων

Μια κάρτα «Επισκευή αντί για αντικατάσταση» ή μια μικρή αφίσα που περιλαμβάνει το αντικείμενο, το πρόβλημα, τη δυνατότητα επισκευής/επαναχρησιμοποίησης, τεκμήριο/πηγή, σημείωση ασφάλειας, επόμενο βήμα και μία πρόταση για τον οργανισμό.

Αναστοχασμός

Τι δυσκολεύει την επισκευή στην κοινότητά μας: οι δεξιότητες, το κόστος, ο χρόνος, η πληροφόρηση, η πρόσβαση σε υπηρεσίες, ο σχεδιασμός των προϊόντων ή οι συνήθειες;

Τεκμήρια / Πηγή

- Ελληνικός Οργανισμός Ανακύκλωσης (ΕΟΑΝ) — επίσημες πληροφορίες για την πρόληψη των αποβλήτων, την ανακύκλωση και τη διευρυμένη ευθύνη του παραγωγού.
- Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία — πλαίσιο πολιτικής της ΕΕ για την αποδοτικότητα των πόρων και την κυκλική οικονομία.
- Υλικό πηγής ΑΝΑΧ — σειρά αποφάσεων επισκευής/επαναχρησιμοποίησης και προσέγγιση για ψηφιακές συσκευές με σεβασμό στην ιδιωτικότητα.

Κατάσταση Προσαρμόσιμο εκπαιδευτικό σενάριο



Τοπικό πλαίσιο: Το Δέλτα του Αξιού είναι ένα προστατευόμενο υγροτοπικό οικοσύστημα στην Κεντρική Μακεδονία και μέρος του δικτύου Natura 2000. Είναι επίσης αναγνωρισμένο ως υγρότοπος διεθνούς σημασίας βάσει της Σύμβασης Ραμσάρ. Η δραστηριότητα εστιάζει στην παρατήρηση με σεβασμό και στη φροντίδα του περιβάλλοντος.

Μαθησιακός στόχος: Οι συμμετέχοντες μπορούν να παρατηρούν τη βιοποικιλότητα και τα χαρακτηριστικά των ενδιαιτημάτων, να χρησιμοποιούν υπεύθυνα την ψηφιακή χαρτογράφηση ή καταγραφή, να διακρίνουν την πιθανή αναγνώριση από την επαληθευμένη πληροφορία και να συμβάλλουν σε μια κοινή εικόνα του τοπικού οικοσυστήματος.

Υλικά Smartphone/φωτογραφική μηχανή (προαιρετικά)· τυπωμένος ή offline χάρτης· φύλλο παρατήρησης βιοποικιλότητας· επίσημες πληροφορίες για Natura 2000/προστατευόμενες περιοχές· μολύβια· κιάλια, αν υπάρχουν.

Διάρκεια: 2–2,5 ώρες με παρατήρηση πεδίου ή 75–90 λεπτά με προετοιμασμένες εικόνες και χάρτες.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- Παρουσιάστε το Δέλτα του Αξιού ως προστατευόμενο υγρότοπο και συζητήστε γιατί οι υγρότοποι έχουν σημασία για τη βιοποικιλότητα, το νερό, τα τοπία και τις κοινότητες.
- Επιλέξτε ένα ασφαλές δημόσιο σημείο παρατήρησης ή χρησιμοποιήστε εικόνες/χάρτες που παρέχει ο διευκολυντής.
- Παρατηρήστε από απόσταση χαρακτηριστικά των ενδιαιτημάτων: όχθες, βλάστηση, άκρες αγροτεμαχίων, δέντρα, νεκρό ξύλο ή ορατή δραστηριότητα πουλιών.
- Καταγράψτε μόνο όσα μπορείτε να παρατηρήσετε με βεβαιότητα. Αν χρησιμοποιείται εφαρμογή αναγνώρισης, χαρακτηρίστε το αποτέλεσμα «πιθανή αναγνώριση» μέχρι να ελεγχθεί.
- Προσθέστε τις παρατηρήσεις σε έναν κοινόχρηστο χάρτη ή υπολογιστικό φύλλο με γενική τοποθεσία. Μη δημοσιεύετε τοποθεσίες ευαίσθητων ειδών ή φωλιών.
- Δημιουργήστε μία καταγραφή βιοποικιλότητας με προσβάσιμη περιγραφή, πηγή και σημείωση αβεβαιότητας.
- Συζητήστε μία δράση φροντίδας που προστατεύει τον χώρο χωρίς να αυξάνει την πίεση στην άγρια ζωή.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΤΗ

- Ακολουθήστε τους κανόνες του χώρου και ασφαλείς δημόσιες διαδρομές.
- Μη συλλέγετε φυτά, ζώα, φτερά, φωλιές ή άλλα φυσικά υλικά.
- Μην ταΐζετε, μην κυνηγάτε και μην πλησιάζετε σκόπιμα τα άγρια ζώα.
- Μη δημοσιεύετε τοποθεσίες ευαίσθητων ειδών ή εικόνες με αναγνωρίσιμα πρόσωπα χωρίς συναίνεση.
- Χρησιμοποιήστε παρατήρηση με βάση τα ενδιαιτήματα αντί για διαγωνισμό καταγραφής όσο το δυνατόν περισσότερων ειδών.
- Προσφέρετε μια διαδρομή χωρίς εργασία πεδίου με επίσημους χάρτες και εικόνες που παρέχει ο διευκολυντής.

Αναμενόμενο προϊόν των συμμετεχόντων

Ένα συνεργατικό επίπεδο χάρτη βιοποικιλότητας ή κάρτες παρατήρησης με παρατηρήσεις ενδιαιτημάτων, γενική τοποθεσία, ημερομηνία, πηγή, βαθμό βεβαιότητας/αβεβαιότητας και μία πρόταση φροντίδας.

Αναστοχασμός

Πώς μπορούν τα ψηφιακά εργαλεία να μας βοηθήσουν να προσέχουμε τη φύση χωρίς να τη μετατρέπουμε σε περιεχόμενο που πρέπει να «συλληφθεί» με κάθε κόστος; Τι πρέπει να μένει ιδιωτικό για να προστατευτεί ένας ευαίσθητος τόπος ή ένα είδος;

Τεκμήρια / Πηγή

- Οργανισμός Φυσικού Περιβάλλοντος και Κλιματικής Αλλαγής (ΟΦΥΠΕΚΑ / NECCA) — επίσημες πληροφορίες για προστατευόμενες περιοχές και Natura 2000.
- Natura 2000 — επίσημες πληροφορίες για το ευρωπαϊκό δίκτυο προστατευόμενων περιοχών.
- Τοπικές πληροφορίες για τον προστατευόμενο υγρότοπο του Δέλτα του Αξιού, που περιγράφουν τη βιοποικιλότητά του και το καθεστώς Natura 2000/Ραμσάρ.

Κατάσταση Επαληθευμένη τοποθεσία + προσαρμόσιμη εκπαιδευτική δραστηριότητα

Co-funded by the European Union

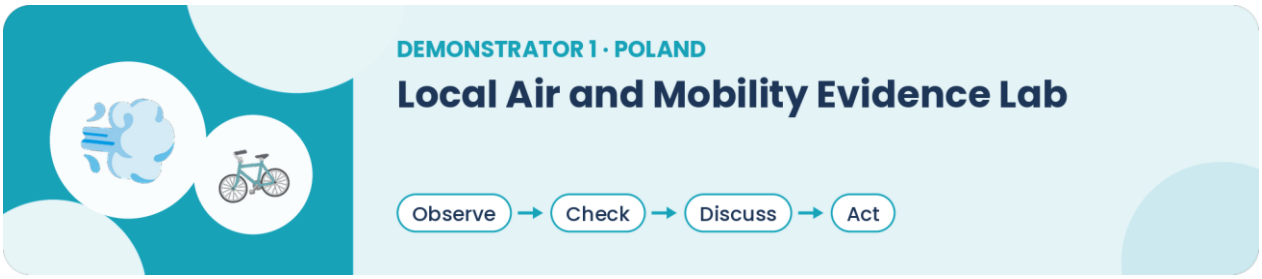
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

5.8.2 Πολωνία – πλαίσιο Andrespol και Λοτζ

Συλλογή δραστηριοτήτων και υλικού διευκόλυνσης της SRGA

Τα πολωνικά παραδείγματα που ακολουθούν συμπληρώνουν τις μεθόδους EcoSnap και Digital Green Change Makers με δραστηριότητες προσαρμόσιμες τοπικά, που βασίζονται σε δημόσιες πληροφορίες, παρατήρηση και προσβάσιμα ψηφιακά εργαλεία.

Παραδείγματα δράσεων επίδειξης



Κατάσταση παραδείγματος: προσαρμόσιμο σενάριο — όχι τεκμηριωμένη ολοκληρωμένη υλοποίηση.

Χώρα / τοπικό πλαίσιο Πολωνία· προσαρμόσιμο στον Δήμο Andrespol, στη μητροπολιτική περιοχή της Λοτζ ή σε άλλη ζώνη επαφής μικρού δήμου και πόλης.

Ομάδα-στόχος Νέοι ηλικίας 18–30 ετών· ομάδες 6–24 συμμετεχόντων με την υποστήριξη εργαζομένου νεολαίας, εκπαιδευτικού ή μέντορα.

Πρόκληση που αντιμετωπίζεται Οι νέοι συχνά έρχονται σε επαφή με μηνύματα για την ποιότητα του αέρα και συζητήσεις για τις μεταφορές χωρίς να διακρίνουν τις τρέχουσες μετρήσεις, τις μακροπρόθεσμες τάσεις, τις τοπικές παρατηρήσεις και τις προσωπικές εντυπώσεις.

Ψηφιακή διάσταση: Χρήση της επίσημης Πύλης Ποιότητας Αέρα GIOŚ https://powietrze.gios.gov.pl/pjp/current , καταγραφή πηγής/ημερομηνίας, κοινόχρηστο υπολογιστικό φύλλο ή απλός ψηφιακός χάρτης και μια προσβάσιμη παρουσίαση.

Πράσινη διάσταση Ποιότητα αέρα, επιλογές μετακίνησης, έκθεση, δημόσιος χώρος και η σχέση ανάμεσα στην ατομική συμπεριφορά μετακίνησης και τις δημοτικές αρμοδιότητες για τις μεταφορές ή τις υποδομές.

Περιγραφή δραστηριότητας Οι ομάδες επιλέγουν δύο ή τρία ασφαλή τοπικά σημεία παρατήρησης, όπως μια στάση συγκοινωνίας, την είσοδο ενός κέντρου νεότητας και έναν πιο ήσυχο, πράσινο δρόμο. Καταγράφουν την ώρα, τις γενικές καιρικές συνθήκες, μια απλή κατηγορία έντασης κυκλοφορίας και τις ορατές συνθήκες, χωρίς να επιχειρούν να μετρήσουν οι ίδιοι τους ρύπους. Στη συνέχεια ελέγχουν τον πλησιέστερο επίσημο σταθμό GIOŚ και καταγράφουν την ώρα, τον ρύπο, τον δείκτη και την κατάσταση των δεδομένων. Οι ομάδες συγκρίνουν όσα παρατήρησαν με όσα τα επίσημα δεδομένα μπορούν και δεν μπορούν να αποδείξουν, εντοπίζουν πιθανές βελτιώσεις στις μετακινήσεις ή στην επικοινωνία και ετοιμάζουν μια ενημέρωση τεκμηρίων μίας σελίδας.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα Οι συμμετέχοντες μπορούν να:

- διακρίνουν την παρατήρηση από τα δεδομένα παρακολούθησης·
- παραθέτουν μια επίσημη πηγή με ημερομηνία και ώρα·
- εξηγούν τουλάχιστον δύο όρια των τεκμηρίων· και

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

- διατυπώνουν μία ατομική ή οργανωσιακή απόκριση και μία θεσμική απόκριση.

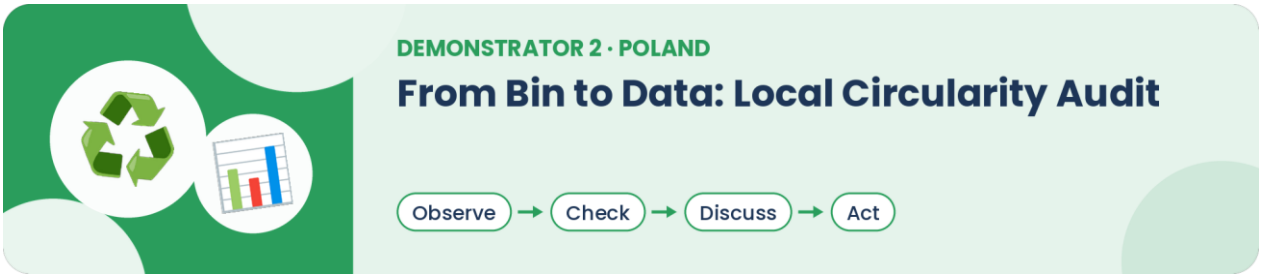
Δεξιότητες που αναπτύσσονται DigComp — αναζήτηση και αξιολόγηση πληροφοριών, διαχείριση δεδομένων, συνεργατική δημιουργία περιεχομένου, ασφαλής κοινοποίηση και επίλυση προβλημάτων. GreenComp — συστημική σκέψη, κριτική σκέψη, διατύπωση προβλημάτων, συλλογική δράση και ατομική πρωτοβουλία.

Απαιτούμενοι πόροι Μία κοινόχρηστη συσκευή με σύνδεση στο διαδίκτυο ανά ομάδα ή τυπωμένα στιγμιότυπα οθόνης του GIOŚ από τον διευκολυντή· φύλλο παρατήρησης· υπολογιστικό φύλλο ή πίνακας σε χαρτί· προαιρετικά δωρεάν εργαλείο χαρτογράφησης.

Πιθανή υλοποίηση σε σχολείο / οργάνωση νεολαίας: Μία συνάντηση προετοιμασίας και δεδομένων 90 λεπτών, ένας τοπικός περίπατος 45–60 λεπτών και μία συνάντηση ανάλυσης και παρουσίασης 90 λεπτών. Δεν απαιτείται εξειδικευμένος αισθητήρας.

Τεκμήριο ή πηγή: Το GIOŚ δημοσιεύει τρέχουσες ωριαίες μετρήσεις και τον Πολωνικό Δείκτη Ποιότητας Αέρα https://aqicn.org/map/poland/pl/ . Η πύλη του εξηγεί επίσης ότι τα τρέχοντα δεδομένα των αυτόματων σταθμών είναι προκαταρκτικά και μπορεί να αναθεωρηθούν — ένα σημαντικό μάθημα για την ποιότητα των δεδομένων και την αβεβαιότητα.

Σημείωση προσαρμογής για άλλες χώρες: Αντικαταστήστε το GIOŚ με την αντίστοιχη εθνική ή περιφερειακή επίσημη πύλη παρακολούθησης. Διατηρήστε τη διάκριση ανάμεσα σε παρατήρηση πεδίου, δεδομένα παρακολούθησης, ερμηνεία και σύσταση.



Κατάσταση παραδείγματος: προσαρμόσιμο σενάριο — όχι τεκμηριωμένη ολοκληρωμένη υλοποίηση.

Χώρα / τοπικό πλαίσιο Πολωνία· σχεδιασμένο για δήμους με προγραμματισμένη συλλογή οικιακών απορριμμάτων και Σημείο Χωριστής Συλλογής Αστικών Αποβλήτων (PSZOK), όπως το Andrespol.

Ομάδα-στόχος Νέοι ηλικίας 18–30 ετών σε οργανώσεις νεολαίας, επαγγελματικές σχολές, πανεπιστήμια, εθελοντικές ομάδες ή κοινοτικά προγράμματα.

Πρόκληση που αντιμετωπίζεται Οι κανόνες διαλογής των αποβλήτων είναι γενικά γνωστοί, αλλά οι συμμετέχοντες μπορεί να μην κατανοούν την τοπική διαδρομή εξυπηρέτησης, τη διαφορά ανάμεσα στην επαναχρησιμοποίηση και τη συλλογή αποβλήτων ή πώς μπορούν να ελεγχθούν οι δημοτικές και στατιστικές πληροφορίες.

Ψηφιακή διάσταση: Χρήση επίσημης δημοτικής σελίδας για τα απόβλητα, της Τοπικής Τράπεζας Δεδομένων της GUS, προαιρετικά μιας πύλης ανοιχτών δεδομένων, ενός κοινόχρηστου πίνακα ελέγχου και ενός σύντομου, προσβάσιμου infographic ή ψηφιακής ανακοίνωσης. https://bdl.stat.gov.pl/bdl/dane/podgrup/temat/9 ; https://bdl.stat.gov.pl/bdl/metadane/podgrupy/223 ; https://www.bip.andrespol.pl/77,odpady-komunalne ; https://www.gov.pl/web/klimat/tekstylia

Πράσινη διάσταση Πρόληψη αποβλήτων, επαναχρησιμοποίηση, χωριστή συλλογή, κλωστοϋφαντουργικά προϊόντα, ηλεκτρονικά απόβλητα, κυκλική οικονομία και θεσμική ευθύνη.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Περιγραφή δραστηριότητας Οι συμμετέχοντες επιλέγουν τέσσερα καθημερινά αντικείμενα, για παράδειγμα ένα χαλασμένο καλώδιο κινητού, ρούχα που φοριούνται ακόμη, άχρηστα υφάσματα και ένα μικρό οικιακό αντικείμενο. Για κάθε αντικείμενο επαληθεύουν την τοπική διαδρομή: συνέχιση χρήσης, επισκευή, δωρεά ή επαναχρησιμοποίηση, ειδική συλλογή ή PSZOK. Συγκρίνουν τις επίσημες τοπικές πληροφορίες με έναν μικρό ανώνυμο έλεγχο των εγκαταστάσεων στο κέντρο νεότητας ή στο σχολείο. Στη συνέχεια η ομάδα εντοπίζει ένα σημείο σύγχυσης και σχεδιάζει έναν οπτικό οδηγό με επαληθευμένα στοιχεία ή μια εσωτερική πρόταση βελτίωσης.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα Οι συμμετέχοντες μπορούν να:

- διακρίνουν την πρόληψη αποβλήτων, την επαναχρησιμοποίηση και τη διάθεση·
- βρίσκουν και παραθέτουν τις τρέχουσες επίσημες τοπικές οδηγίες·
- εντοπίζουν έναν περιορισμό στα διαθέσιμα δεδομένα ή στις οδηγίες· και
- προτείνουν μια εφικτή οργανωσιακή βελτίωση.

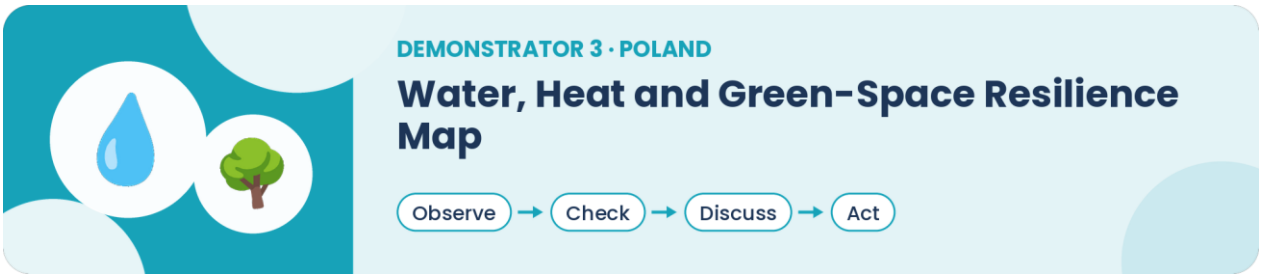
Δεξιότητες που αναπτύσσονται DigComp — αξιολόγηση πληροφοριών, δομημένη εισαγωγή δεδομένων, δημιουργία περιεχομένου, επικοινωνία με σεβασμό στα πνευματικά δικαιώματα και επίλυση προβλημάτων. GreenComp — εκτίμηση της βιωσιμότητας, συστημική σκέψη, κριτική σκέψη και συλλογική δράση.

Απαιτούμενοι πόροι Δημοτικές πληροφορίες/BIP, πρόσβαση στη BDL της GUS ή προετοιμασμένα αποσπάσματα, φύλλο παρατήρησης, κοινόχρηστη συσκευή ή εκτυπώσεις και ένα βασικό εργαλείο σχεδίασης ή επεξεργασίας κειμένου.

Πιθανή υλοποίηση σε σχολείο / οργάνωση νεολαίας: Δύο εργαστήρια 90 λεπτών και μια περιήγηση 30 λεπτών στις εγκαταστάσεις. Ο έλεγχος δεν πρέπει να περιλαμβάνει άνοιγμα κάδων, επαφή με άγνωστα απόβλητα ή συλλογή προσωπικών δεδομένων νοικοκυριών.

Τεκμήριο ή πηγή Το BIP του Andrespol παρέχει τρέχουσες πληροφορίες για τα αστικά απόβλητα, πρόγραμμα συλλογής που ισχύει από τον Μάρτιο του 2026 και σελίδα για το PSZOK. Οι εθνικοί κανόνες απαιτούν χωριστή συλλογή κλωστοϋφαντουργικών προϊόντων από τον Ιανουάριο του 2025, με το PSZOK ως ελάχιστη δημοτική λύση. Η BDL της GUS παρέχει επίσημους δείκτες για τα απόβλητα και το περιβάλλον.

Σημείωση προσαρμογής για άλλες χώρες: Αντικαταστήστε τις πολωνικές κατηγορίες αποβλήτων και τις δημοτικές υπηρεσίες με το εφαρμοστέο τοπικό σύστημα. Διατηρήστε τη σειρά: επαλήθευση πληροφοριών για τις υπηρεσίες, παρατήρηση της πρακτικής του οργανισμού, εντοπισμός ενός κενού και επικοινωνία μιας ρεαλιστικής βελτίωσης.



Κατάσταση παραδείγματος: προσαρμόσιμο σενάριο — όχι τεκμηριωμένη ολοκληρωμένη υλοποίηση.

Χώρα / τοπικό πλαίσιο Πολωνία· κατάλληλο για το Andrespol, τη Λοτζ, άλλον δήμο ή μια γειτονιά με αντιθέσεις ανάμεσα σε πλακοστρωμένους και πράσινους χώρους.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Ομάδα-στόχος Νέοι ηλικίας 18–30 ετών· 8–25 συμμετέχοντες.

Πρόκληση που αντιμετωπίζεται Η προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή διδάσκεται συχνά μέσα από μακρινές καταστροφές. Οι συμμετέχοντες χρειάζεται να εξετάσουν την καθημερινή έκθεση, τη σκιά, την αποστράγγιση, το νερό και τις πράσινες υποδομές χωρίς να διατυπώνουν αβάσιμους ισχυρισμούς αιτιότητας.

Ψηφιακή διάσταση Χρήση του Hydroportal/ISOK, της BDL της GUS ή τοπικών ανοιχτών δεδομένων, προαιρετικά του GDOŚ Geoserwis, ενός απλού χάρτη και φωτογραφιών χωρίς γεωσήμανση.

Πράσινη διάσταση Θερμική άνεση, κατακράτηση νερού, ευαισθητοποίηση για πλημμύρες και ξηρασία, δέντρα και χώροι πρασίνου, βιοποικιλότητα και δίκαιη πρόσβαση σε ανθεκτικούς δημόσιους χώρους.

Περιγραφή δραστηριότητας Οι ομάδες συγκρίνουν τρία τοπικά σημεία με μια τυποποιημένη λίστα ελέγχου: σκιά τη στιγμή της επίσκεψης, τύπος επιφάνειας, ορατή αποστράγγιση, καθίσματα, πρόσβαση σε πόσιμο νερό, βλάστηση, προσβασιμότητα και χρήστες που μπορεί να είναι ιδιαίτερα εκτεθειμένοι. Συμβουλεύονται επίσημους δημόσιους χάρτες ή δεδομένα για να κατανοήσουν το ευρύτερο υδατικό και περιβαλλοντικό πλαίσιο. Στη συνέχεια δημιουργούν έναν χάρτη με τρεις τεκμηριωμένες δηλώσεις, δύο αβεβαιότητες, μία σύσταση χαμηλού κόστους και μία δομική σύσταση.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα Οι συμμετέχοντες μπορούν να:

- χρησιμοποιούν μια δημόσια πηγή χωρικών δεδομένων·
- διαχωρίζουν τα παρατηρούμενα χαρακτηριστικά του χώρου από τις πληροφορίες κινδύνου·
- εντοπίζουν πώς διαφορετικές ομάδες μπορεί να βιώνουν τον χώρο διαφορετικά· και
- προτείνουν μέτρα σε ατομικό, οργανωσιακό και δημοτικό επίπεδο.

Δεξιότητες που αναπτύσσονται DigComp — πλοήγηση σε δεδομένα, ερμηνεία χαρτών, δημιουργία περιεχομένου, προσβασιμότητα και επίλυση προβλημάτων. GreenComp — υποστήριξη της δικαιοσύνης, συστημική σκέψη, σκέψη για το μέλλον, προσαρμογή και πολιτική ή συλλογική δράση.

Απαιτούμενοι πόροι Τυπωμένος ή διαδικτυακός χάρτης, φύλλο παρατήρησης, φωτογραφική μηχανή προαιρετικά, χάρτινος χάρτης ή δωρεάν εργαλείο χαρτογράφησης, προσβάσιμο πρότυπο διαφάνειας ή αναφοράς.

Πιθανή υλοποίηση σε σχολείο / οργάνωση νεολαίας: Μία συνάντηση προετοιμασίας 60 λεπτών, ένας τοπικός έλεγχος 60 λεπτών και μία συνάντηση χαρτογράφησης και αναστοχασμού 90 λεπτών.

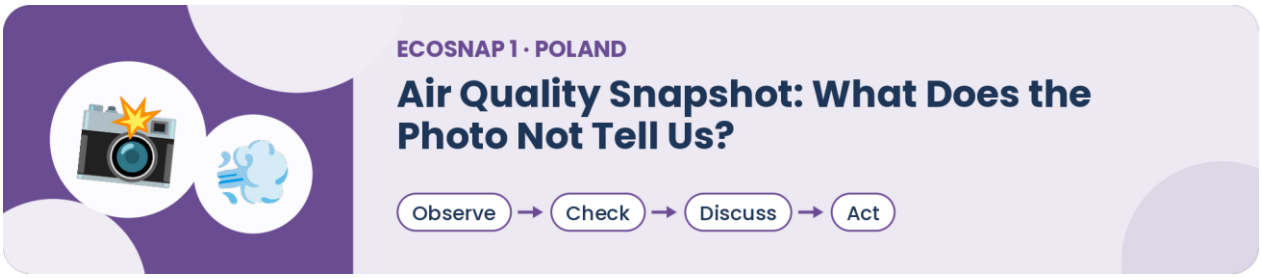
Τεκμήριο ή πηγή Το Hydroportal είναι δημόσια πύλη που καλύπτει τον πλημμυρικό κίνδυνο, την ξηρασία και τα σχέδια διαχείρισης υδάτων. Η BDL της GUS περιέχει δεδομένα για το νερό, τους χώρους πρασίνου και τις περιβαλλοντικές συνθήκες. Το GDOŚ Geoserwis παρέχει επίσημες χωρικές πληροφορίες για τις μορφές προστασίας της φύσης. https://bdl.stat.gov.pl/bdl/dane/podgrup/temat/9 ; https://isok.gov.pl/hydroportal.html ; https://geoserwis.gdos.gov.pl/mapy/?usedesktop=true

Σημείωση προσαρμογής για άλλες χώρες: Χρησιμοποιήστε τις αντίστοιχες εθνικές πύλες για τα ύδατα και τις προστατευόμενες περιοχές. Μην αντιμετωπίζετε μια σύντομη επίσκεψη πεδίου ως επιστημονική κλιματική αξιολόγηση· χρησιμοποιήστε την για να διατυπώσετε ερωτήματα και προτάσεις.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Δραστηριότητες EcoSnap

Κάθε δραστηριότητα EcoSnap ακολουθεί τη λογική του εγχειριδίου: παρατήρηση, φωτογραφία, ερμηνεία, ψηφιακή επικοινωνία και αναστοχασμός. Μια φωτογραφία αντιμετωπίζεται ως σημείο εκκίνησης για εργασία με τεκμήρια και όχι ως απόδειξη από μόνη της.



Σύντομη περιγραφή Οι συμμετέχοντες φωτογραφίζουν την κατάσταση ενός δρόμου ή δημόσιου χώρου και συγκρίνουν την οπτική εντύπωση με επίσημες πληροφορίες του GIOŚ για την ίδια χρονική στιγμή.

Στόχος Διάκριση της οπτικής παρατήρησης, των δεδομένων παρακολούθησης και της ερμηνείας.

Ψηφιακό εργαλείο ή μέθοδος Πύλη Ποιότητας Αέρα GIOŚ· στιγμιότυπο οθόνης με πηγή, ημερομηνία και ώρα· κοινόχρηστος πίνακας τεκμηρίων.

Εστίαση βιωσιμότητας Ποιότητα αέρα, μετακινήσεις και υπεύθυνη ερμηνεία περιβαλλοντικών δεδομένων.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

- Επιλέξτε ένα ασφαλές δημόσιο σημείο παρατήρησης.
- Καταγράψτε την ημερομηνία, την ώρα και το γενικό πλαίσιο.
- Τραβήξτε μια φωτογραφία χωρίς αναγνωρίσιμα πρόσωπα ή πινακίδες κυκλοφορίας οχημάτων.
- Ελέγξτε τον πλησιέστερο επίσημο σταθμό και καταγράψτε τον ρύπο, τον δείκτη, την ώρα και την κατάσταση των δεδομένων.
- Γράψτε μία δήλωση που υποστηρίζεται από τα δεδομένα και μία δήλωση που τα δεδομένα δεν μπορούν να υποστηρίξουν.
- Προσθέστε μία ατομική ή οργανωσιακή δράση και μία θεσμική δράση.

Απαιτούμενος χρόνος 45–60 λεπτά και 20 λεπτά για ομαδικό αναστοχασμό.

Ατομική / σε ζεύγη / ομαδική εργασία Ζεύγη ή ομάδες των τριών.

Αναμενόμενο προϊόν Μία προσβάσιμη κάρτα EcoSnap με φωτογραφία ή περιγραφή, αναφορά σε επίσημα δεδομένα, τεκμηριωμένη δήλωση, περιορισμό και πρόταση δράσης.

Ερώτημα αναστοχασμού Πότε η πρώτη μας εντύπωση συμφωνούσε με τα δεδομένα και πότε μας έβαλε στον πειρασμό να ισχυριστούμε περισσότερα απ' όσα μπορούμε;

> **Σημείωση για τον εκπαιδευτικό / διευκολυντή:** Εξηγήστε ότι τα τρέχοντα ωριαία δεδομένα του GIOŚ είναι προκαταρκτικά. Μη συγκρίνετε σταθμούς σαν να αντιπροσωπεύουν εξίσου κάθε δρόμο.

Σημείωση προσβασιμότητας Επιτρέψτε ηχητική παρατήρηση ή κάρτα μόνο με κείμενο· δώστε έναν πίνακα αντί για κατηγορίες ποιότητας αέρα που βασίζονται μόνο σε χρώματα.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Σημείωση ασφάλειας / προστασίας δεδομένων Μείνετε σε δημόσια μονοπάτια. Μη φωτογραφίζετε πρόσωπα, εσωτερικούς χώρους σπιτιών, πινακίδες κυκλοφορίας ή ακριβείς τοποθεσίες κατοικιών.

Παράδειγμα τοπικής εφαρμογής Μια διαδρομή ανάμεσα σε ένα κέντρο νεότητας, μια στάση λεωφορείου και έναν πιο ήσυχο οικιστικό δρόμο στο Andrespol ή στην περιοχή της Λοτζ.



Σύντομη περιγραφή Οι συμμετέχοντες καταγράφουν ένα καθαρό αντικείμενο-δείγμα ή μια εικόνα προϊόντος, επαληθεύουν την επίσημη τοπική διαδρομή και εξετάζουν αν η πρόληψη, η επισκευή ή η επαναχρησιμοποίηση πρέπει να προηγηθούν της απόρριψης.

Στόχος Ανάπτυξη πρακτικού γραμματισμού στην κυκλική οικονομία και δεξιοτήτων επαλήθευσης πηγών.

Ψηφιακό εργαλείο ή μέθοδος Σελίδες του δημοτικού BIP ή του PSZOK, BDL της GUS και ένα κοινόχρηστο δέντρο αποφάσεων.

Εστίαση βιωσιμότητας Πρόληψη αποβλήτων, χωριστή συλλογή, κλωστοϋφαντουργικά προϊόντα, ηλεκτρονικά απόβλητα και επαναχρησιμοποίηση.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

- Επιλέξτε ένα καθαρό αντικείμενο, όχι χύμα απόβλητα.
- Περιγράψτε την κατάστασή του και τη δυνατότητα συνέχισης της χρήσης του.
- Ελέγξτε τις επίσημες τοπικές οδηγίες.
- Καταγράψτε τη διαδρομή και την ημερομηνία της πηγής.
- Φωτογραφίστε το αντικείμενο σε ουδέτερο φόντο χωρίς προσωπικές πληροφορίες.
- Δημιουργήστε ένα δέντρο αποφάσεων τεσσάρων βημάτων: κρατώ ή επισκευάζω· επαναχρησιμοποιώ ή δωρίζω· ειδική συλλογή· σύμμεικτα.
- Εντοπίστε ένα σημείο που οι κάτοικοι μπορεί να παρεξηγούν.

Απαιτούμενος χρόνος 60–75 λεπτά.

Ατομική / σε ζεύγη / ομαδική εργασία Ζεύγη ή μικρές ομάδες.

Αναμενόμενο προϊόν Μια επαληθευμένη κάρτα απόρριψης ή επαναχρησιμοποίησης με πηγή και ημερομηνία ελέγχου.

Ερώτημα αναστοχασμού Ποια απόφαση μειώνει τα απόβλητα πριν καν εξετάσουμε την ανακύκλωση;

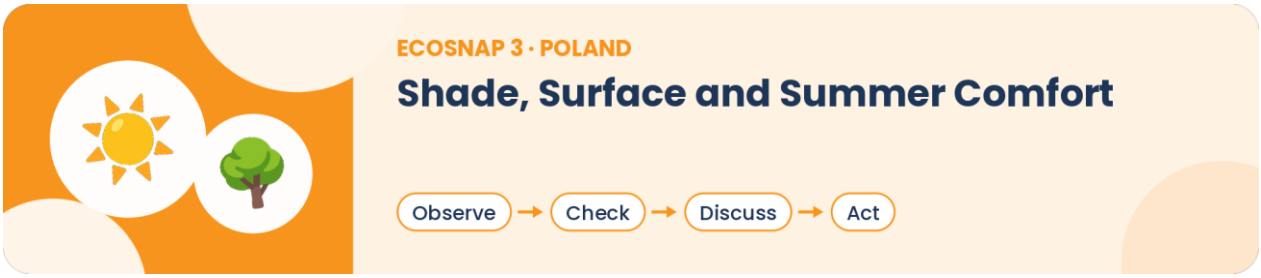
> **Σημείωση για τον εκπαιδευτικό / διευκολυντή:** Ελέγξτε τους τρέχοντες τοπικούς κανόνες πριν από τη συνάντηση. Τα συστήματα διαχείρισης αποβλήτων αλλάζουν· οι παλιές αφίσες έχουν εκπληκτικά μακρά ζωή.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Σημείωση προσβασιμότητας Χρησιμοποιήστε εικονίδια μαζί με κείμενο, υψηλή αντίθεση και μια εκδοχή σε απλή γλώσσα. Δώστε τυπωμένα αποσπάσματα των επίσημων πληροφοριών.

Σημείωση ασφάλειας / προστασίας δεδομένων Μην πιάνετε άγνωστα, αιχμηρά, χημικά, ιατρικά ή βρώμικα απόβλητα. Κρύψτε σειριακούς αριθμούς, ετικέτες και διευθύνσεις.

Παράδειγμα τοπικής εφαρμογής Το τρέχον πρόγραμμα συλλογής αποβλήτων και οι πληροφορίες για το PSZOK στο Andrespol· οι εθνικές απαιτήσεις για τη συλλογή κλωστοϋφαντουργικών προϊόντων που θεσπίστηκαν το 2025.



Σύντομη περιγραφή Οι ομάδες συγκρίνουν έναν σκιερό και έναν εκτεθειμένο δημόσιο χώρο με μια τυποποιημένη λίστα ελέγχου παρατήρησης.

Στόχος Σύνδεση των τοπικών χαρακτηριστικών σχεδιασμού με τη θερμική άνεση, την προσβασιμότητα και την προσαρμογή, αναγνωρίζοντας παράλληλα την αβεβαιότητα.

Ψηφιακό εργαλείο ή μέθοδος Ένα απλό ζεύγος φωτογραφιών, κοινόχρηστη λίστα ελέγχου και προαιρετικά χάρτης· δεν απαιτείται εξειδικευμένος αισθητήρας.

Εστίαση βιωσιμότητας Προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή, πράσινες υποδομές, δημόσια υγεία και δικαιοσύνη.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

- Επιλέξτε δύο κοντινούς δημόσιους χώρους.
- Επισκεφθείτε τους περίπου την ίδια ώρα.
- Καταγράψτε σκιά, επιφάνεια, βλάστηση, καθίσματα, πρόσβαση σε νερό και προσβασιμότητα.
- Τραβήξτε φωτογραφίες χωρίς αναγνωρίσιμα πρόσωπα ή γράψτε περιγραφές.
- Εντοπίστε χρήστες που μπορεί να βιώνουν τους χώρους διαφορετικά.
- Διατυπώστε μία βελτίωση χαμηλού κόστους και μία δομική βελτίωση.
- Σημειώστε χωριστά τις παρατηρήσεις και τις υποθέσεις.

Απαιτούμενος χρόνος 60 λεπτά εργασίας πεδίου και 30 λεπτά συζήτησης.

Ατομική / σε ζεύγη / ομαδική εργασία Ομάδες των τριών έως πέντε ατόμων.

Αναμενόμενο προϊόν Μια κάρτα σύγκρισης δύο χώρων ή μια πρόταση «πριν και μετά».

Ερώτημα αναστοχασμού Ποιος ωφελείται από τη σκιά και τους προσβάσιμους χώρους πρασίνου και ποιος είναι υπεύθυνος για την παροχή τους;

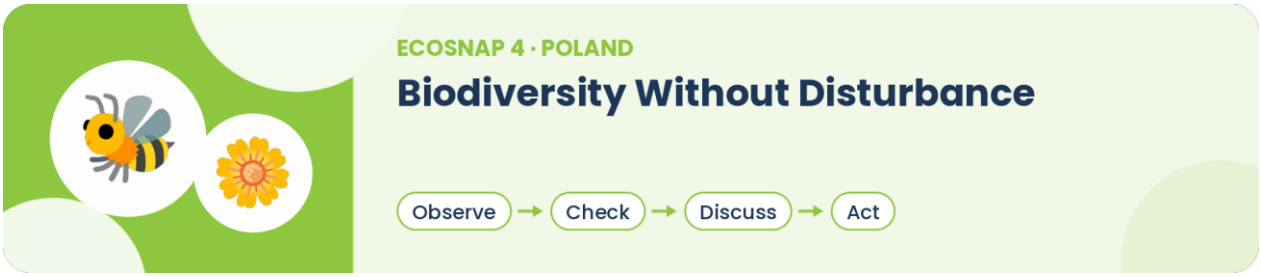
Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

> **Σημείωση για τον εκπαιδευτικό / διευκολυντή:** Μην παρουσιάζετε την υποκειμενική άνεση ως μέτρηση θερμοκρασίας. Αν χρησιμοποιούνται θερμόμετρα, εφαρμόστε την ίδια μέθοδο και συζητήστε τους περιορισμούς.

Σημείωση προσβασιμότητας Επιλέξτε διαδρομές προσβάσιμες με αμαξίδιο. Επιτρέψτε παρατήρηση από καθιστή θέση, εξ αποστάσεως ανάλυση χάρτη ή φωτογραφίες που παρέχει ο διευκολυντής.

Σημείωση ασφάλειας / προστασίας δεδομένων Αποφύγετε περιόδους υψηλού κινδύνου καύσωνα, ιδιωτικές ιδιοκτησίες και επικίνδυνα σημεία στις άκρες των δρόμων.

Παράδειγμα τοπικής εφαρμογής Μια πλακοστρωμένη πλατεία, μια στάση λεωφορείου, η είσοδος ενός σχολείου ή κέντρου νεότητας ή η άκρη ενός πάρκου σε έναν μικρό δήμο ή στη Λοτζ.



Σύντομη περιγραφή Οι συμμετέχοντες καταγράφουν χαρακτηριστικά ενδιαιτημάτων αντί να συλλέγουν οργανισμούς και επαληθεύουν αν ο χώρος βρίσκεται εντός ή κοντά σε προστατευόμενη περιοχή.

Στόχος Ανάπτυξη παρατήρησης με σεβασμό, γραμματισμού στα δεδομένα για τη φύση και προσεκτικής αναγνώρισης ειδών.

Ψηφιακό εργαλείο ή μέθοδος GDOŚ Geoserwis· προαιρετική εφαρμογή αναγνώρισης, που χρησιμοποιείται μόνο ως υπόθεση· προσβάσιμη λεζάντα εικόνας.

Εστίαση βιωσιμότητας Βιοποικιλότητα, ποιότητα ενδιαιτημάτων και υπεύθυνη επαφή με τη φύση.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

- Επιλέξτε ένα δημόσιο μονοπάτι ή χώρο πρασίνου.
- Φωτογραφίστε από απόσταση χαρακτηριστικά των ενδιαιτημάτων: στρώσεις δέντρων, νεκρό ξύλο, ανθισμένα φυτά, όχθες νερού ή σημεία κατάλληλα για φώλιασμα.
- Μην αγγίζετε, μη συλλέγετε και μην ενοχλείτε την άγρια ζωή.
- Ελέγξτε τον επίσημο χάρτη προστατευόμενων περιοχών.
- Αν χρησιμοποιείται εφαρμογή αναγνώρισης, χαρακτηρίστε το αποτέλεσμα «πιθανή αναγνώριση» μέχρι να επαληθευτεί.
- Γράψτε μία παρατήρηση για το ενδιαίτημα, μία αβεβαιότητα και μία δράση φιλική προς την προστασία.

Απαιτούμενος χρόνος 60–90 λεπτά.

Ατομική / σε ζεύγη / ομαδική εργασία Ζεύγη ή ομάδες.

Αναμενόμενο προϊόν Κάρτα ενδιαιτήματος EcoSnap με εναλλακτικό κείμενο, πηγή χάρτη και σημείωση αβεβαιότητας.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Ερώτημα αναστοχασμού Πώς μπορούν τα ψηφιακά εργαλεία να βελτιώσουν την παρατήρηση χωρίς να μετατρέπουν τη φύση σε περιεχόμενο που πρέπει να «συλληφθεί» με κάθε κόστος;

> **Σημείωση για τον εκπαιδευτικό / διευκολυντή:** Εστιάστε στις σχέσεις μέσα στα ενδιαιτήματα και όχι σε διαγωνισμό αναγνώρισης όσο το δυνατόν περισσότερων ειδών.

Σημείωση προσβασιμότητας Χρησιμοποιήστε προσβάσιμα μονοπάτια ή εικόνες που παρέχει ο διευκολυντής· επιτρέψτε ηχητικές περιγραφές και χάρτες σε μεγάλη γραφή ή απτικούς χάρτες όπου υπάρχουν.

Σημείωση ασφάλειας / προστασίας δεδομένων Μη δημοσιεύετε ακριβείς τοποθεσίες ευαίσθητων ειδών ή φωλιών. Ακολουθήστε τους κανόνες του χώρου.

Παράδειγμα τοπικής εφαρμογής Ένα τοπικό πάρκο, η άκρη ενός δάσους, ο διάδρομος ενός ρέματος ή μια νομικά προστατευόμενη περιοχή που ελέγχθηκε στο GDOŚ Geoserwis.



Σύντομη περιγραφή Οι συμμετέχοντες ελέγχουν μια καθημερινή διαδρομή ως προς τις μετακινήσεις χαμηλών εκπομπών και την προσβασιμότητα και στη συνέχεια παρουσιάζουν μια ισορροπημένη πρόταση βελτίωσης.

Στόχος Σύνδεση της βιώσιμης κινητικότητας με τη συμπερίληψη, τις δημόσιες υποδομές και την ψηφιακή χαρτογράφηση.

Ψηφιακό εργαλείο ή μέθοδος Επίσημα δρομολόγια ή ανοιχτά δεδομένα όπου υπάρχουν, χάρτης διαδρομής, επιλογή χωρίς φωτογραφίες και κοινόχρηστο ημερολόγιο εμποδίων.

Εστίαση βιωσιμότητας Περπάτημα, ποδήλατο, δημόσιες συγκοινωνίες, προσβασιμότητα και δίκαιη κινητικότητα.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

- Ορίστε μια διαδρομή από περίπου 500 μέτρα έως 2 χιλιόμετρα.
- Καταγράψτε διαβάσεις, συνέχεια πεζοδρομίων, υποδομές για ποδήλατα, στάσεις λεωφορείων, σκιά, φωτισμό και εμπόδια.
- Ελέγξτε τα επίσημα δρομολόγια ή ανοιχτά δεδομένα όπου χρειάζεται.
- Αποφύγετε να αξιολογήσετε ολόκληρο ένα σύστημα μεταφορών από μία μόνο επίσκεψη.
- Επιλέξτε τα τρία πιο σημαντικά εμπόδια.
- Ετοιμάστε έναν τεκμηριωμένο χάρτη και ένα αίτημα προς τον αρμόδιο φορέα.

Απαιτούμενος χρόνος 75–120 λεπτά.

Ατομική / σε ζεύγη / ομαδική εργασία Μικρές ομάδες με συγκεκριμένους ρόλους.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Αναμενόμενο προϊόν Προσβάσιμος χάρτης διαδρομής, ημερολόγιο εμποδίων και σύντομη σύσταση προς φορέα.

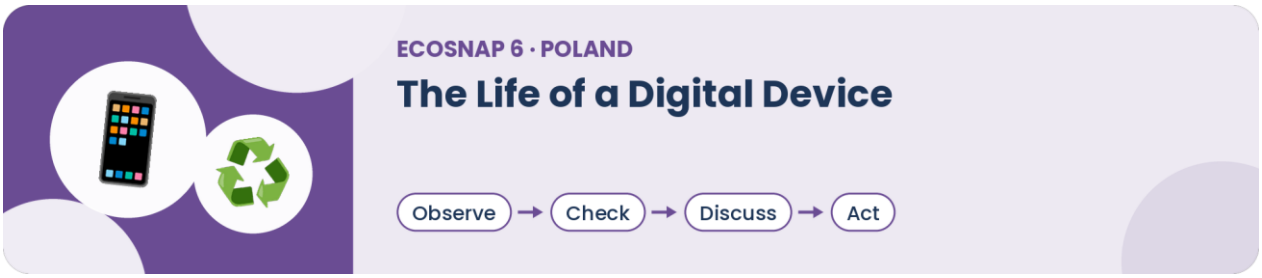
Ερώτημα αναστοχασμού Μπορεί μια επιλογή να είναι περιβαλλοντικά προτιμότερη αλλά μη προσβάσιμη για ορισμένους χρήστες; Τι θα απαιτούσε μια δίκαιη λύση;

> **Σημείωση για τον εκπαιδευτικό / διευκολυντή:** Συμπεριλάβετε συμμετέχοντες με διαφορετικές εμπειρίες κινητικότητας στον καθορισμό των κριτηρίων. Μην προσομοιώνετε την αναπηρία ως παιχνίδι.

Σημείωση προσβασιμότητας Προσφέρετε εξ αποστάσεως ανάλυση χάρτη και βεβαιωθείτε ότι η ίδια η διαδρομή πεδίου είναι ασφαλής και προσβάσιμη.

Σημείωση ασφάλειας / προστασίας δεδομένων Μη φωτογραφίζετε αναγνωρίσιμους περαστικούς ή πινακίδες οχημάτων. Τηρείτε τους κανόνες οδικής ασφάλειας.

Παράδειγμα τοπικής εφαρμογής Μια διαδρομή που συνδέει μια στάση λεωφορείου, ένα σχολείο, μια βιβλιοθήκη, το δημαρχείο ή ένα κέντρο νεότητας στο Andrespol ή μια αστική διαδρομή με χρήση των ανοιχτών δεδομένων μεταφορών της Λοτζ.



Σύντομη περιγραφή Οι συμμετέχοντες ακολουθούν τη διαδρομή αποφάσεων για μία συσκευή: συντήρηση, επισκευή, μεταβίβαση, ανακαίνιση ή χρήση της ειδικής συλλογής ηλεκτρονικών αποβλήτων.

Στόχος Σύνδεση της ψηφιακής συμμετοχής με τη χρήση υλικών, τη διάρκεια ζωής των συσκευών και την ασφαλή διαγραφή δεδομένων.

Ψηφιακό εργαλείο ή μέθοδος Πληροφορίες υποστήριξης του κατασκευαστή, δημοτικές πληροφορίες για το PSZOK, ένα απλό χρονολόγιο κύκλου ζωής και λίστα ελέγχου για την ασφάλεια των δεδομένων.

Εστίαση βιωσιμότητας Πρόληψη ηλεκτρονικών αποβλήτων, επισκευή, επαναχρησιμοποίηση, υπεύθυνη απόρριψη και ασφάλεια δεδομένων.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ

- Χρησιμοποιήστε προσωπική συσκευή μόνο εθελοντικά ή εργαστείτε με ένα γενικό παράδειγμα.
- Καταγράψτε κατά προσέγγιση την ηλικία, τη λειτουργία και ερωτήματα για τη δυνατότητα επισκευής, χωρίς σειριακούς αριθμούς.
- Εντοπίστε επιλογές συντήρησης ή επισκευής.
- Ελέγξτε τις προϋποθέσεις επαναχρησιμοποίησης ή δωρεάς και τις απαιτήσεις διαγραφής δεδομένων.
- Επαληθεύστε την ειδική τοπική διαδρομή συλλογής.
- Δημιουργήστε ένα χρονολόγιο αποφάσεων και μία σύσταση προς τον οργανισμό για τη διάρκεια ζωής των συσκευών.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Απαιτούμενος χρόνος 60–90 λεπτά.

Ατομική / σε ζεύγη / ομαδική εργασία Ατομικός αναστοχασμός και στη συνέχεια εργασία σε ζεύγη ή ομάδες.

Αναμενόμενο προϊόν Κάρτα αποφάσεων για τη διάρκεια ζωής της συσκευής και λίστα ελέγχου με σεβασμό στην ιδιωτικότητα.

Ερώτημα αναστοχασμού Ποια απόφαση παρατείνει τη χρήσιμη ζωή χωρίς να μεταφέρει κινδύνους δεδομένων ή ασφάλειας σε άλλο πρόσωπο;

> **Σημείωση για τον εκπαιδευτικό / διευκολυντή:** Μην πιέζετε τους συμμετέχοντες να αποκαλύψουν την αξία, την κατοχή συσκευών ή προσωπικές τους συνθήκες.

Σημείωση προσβασιμότητας Δώστε ένα γενικό τυπωμένο σενάριο συσκευής και επιτρέψτε προφορικό ή γραπτό προϊόν σε χαρτί.

Σημείωση ασφάλειας / προστασίας δεδομένων Μη δημοσιεύετε ποτέ σειριακούς αριθμούς, οθόνες λογαριασμών, επαφές ή ιστορικό τοποθεσίας. Μην αποσυναρμολογείτε μπαταρίες ή συσκευές.

Παράδειγμα τοπικής εφαρμογής Χρησιμοποιήστε το τοπικό PSZOK ή τη διαδρομή συλλογής ηλεκτρονικών αποβλήτων και ένα γενικό σενάριο με κινητό, laptop ή καλώδιο.

Παραδείγματα Digital Green Change Makers

Τα παραδείγματα που ακολουθούν δείχνουν τους νέους ως χρήστες τεκμηρίων, επικοινωνούς και τοπικούς συντονιστές. Πρόκειται για προσαρμόσιμα σενάρια και όχι για ισχυρισμούς σχετικά με ολοκληρωμένα έργα.



Κατάσταση παραδείγματος: προσαρμόσιμο σενάριο — όχι τεκμηριωμένη ολοκληρωμένη υλοποίηση.

Ποιοι είναι οι φορείς αλλαγής; Μια ομάδα 6–12 νέων ενηλίκων με την υποστήριξη ενός εργαζομένου νεολαίας και, όπου είναι δυνατόν, ενός προσώπου επαφής από τον δήμο ή από εκπαιδευτικό φορέα.

Τοπικό πρόβλημα: Σύγχυση ανάμεσα σε προσωπικές εντυπώσεις, ισχυρισμούς στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και επίσημες πληροφορίες για την ποιότητα του αέρα.

Ψηφιακή δράση: Δημιουργία μιας σύντομης σειράς προσβάσιμων καρτών τεκμηρίων ή ενός επεξηγηματικού ηχητικού/βίντεο δύο λεπτών με επίσημα δεδομένα του GIOŚ, ετικέτες πηγής και ημερομηνίας και μια εμφανή ενότητα περιορισμών.

Πράσινο αποτέλεσμα: Καλύτερη τοπική κατανόηση και μια πρακτική συζήτηση για τις μετακινήσεις, τη θέρμανση, τη δημόσια πληροφόρηση ή την έκθεση. Το μετρήσιμο εκπαιδευτικό αποτέλεσμα είναι ο γραμματισμός στα τεκμήρια και η ποιότητα της επικοινωνίας και όχι μια υποτιθέμενη μείωση της ρύπανσης.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Κοινοτική εμπλοκή: Καλέστε μια βιβλιοθήκη, ένα σχολείο, ένα κέντρο νεότητας ή τον δήμο να φιλοξενήσει μια συζήτηση και να παραπέμψει τους χρήστες στην επίσημη πύλη.

Δεξιότητες που αναπτύσσονται Αξιολόγηση πηγών, ερμηνεία δεδομένων, δημιουργία προσβάσιμου περιεχομένου, ομαδική εργασία, πολιτική επικοινωνία, συστημική σκέψη και συλλογική δράση.

Τι το κάνει μεταφέρσιμο; Η μορφή λειτουργεί με οποιοδήποτε επίσημο σύστημα παρακολούθησης και μπορεί να παραχθεί σε έντυπη μορφή, ήχο, διαφάνειες ή διαδικτυακό περιεχόμενο χαμηλής κατανάλωσης δεδομένων.

Κίνδυνοι και περιορισμοί: Τα τρέχοντα ωριαία δεδομένα είναι προκαταρκτικά· οι σταθμοί δεν αντιπροσωπεύουν κάθε δρόμο· τα μηνύματα μπορεί να γίνουν κινδυνολογικά ή πολιτικά πολωμένα. Χρησιμοποιήστε ετικέτες πηγών, δηλώσεις αβεβαιότητας, ουδέτερο συντονισμό και καμία συμβουλή υγείας πέρα από τις επίσημες οδηγίες.

Οι νέοι στην Πολωνία μπορούν να λειτουργήσουν ως τοπικοί «μεταφραστές τεκμηρίων», συνδέοντας τις επίσημες πληροφορίες για την ποιότητα του αέρα με καθημερινές παρατηρήσεις και ερωτήματα της κοινότητας. Το καθήκον τους δεν είναι να παράγουν μια νέα μέτρηση ρύπανσης, αλλά να εξηγήσουν τι δείχνουν τα επαληθευμένα δεδομένα, τι δεν δείχνουν και ποιοι φορείς μπορούν να ανταποκριθούν.



Κατάσταση παραδείγματος: προσαρμόσιμο σενάριο — όχι τεκμηριωμένη ολοκληρωμένη υλοποίηση.

Ποιοι είναι οι φορείς αλλαγής; Μια ομάδα νέων, φοιτητές εθελοντές ή μια οικο-ψηφιακή ομάδα σχολείου ή κέντρου νεότητας.

Τοπικό πρόβλημα: Ασαφείς εσωτερικοί κανόνες για τα κλωστοϋφαντουργικά, τα ηλεκτρονικά απόβλητα, τα επαναχρησιμοποιήσιμα αντικείμενα και τις καθημερινές αγορές ή τα υλικά εκδηλώσεων.

Ψηφιακή δράση: Διεξαγωγή ενός μικρού ελέγχου εγκαταστάσεων, επαλήθευση των δημοτικών κανόνων, δημιουργία ενός προσβάσιμου οδηγού αποφάσεων και παρουσίαση μιας οργανωσιακής αλλαγής χαμηλού κόστους στη διοίκηση.

Πράσινο αποτέλεσμα: Σαφέστερη εσωτερική πρακτική, καλύτερη χρήση πηγών και μία τεκμηριωμένη δέσμευση του οργανισμού, όπως ένας έλεγχος «πρώτα επισκευή», ένα επαναχρησιμοποιήσιμο κιτ εκδηλώσεων ή επαληθευμένες πληροφορίες συλλογής.

Κοινοτική εμπλοκή: Εμπλέξτε το προσωπικό των εγκαταστάσεων, τις δημοτικές υπηρεσίες πληροφόρησης ή το PSZOK και έναν τοπικό φορέα επισκευής ή επαναχρησιμοποίησης, μόνο αφού επαληθευτεί ο ρόλος του.

Δεξιότητες που αναπτύσσονται Διατύπωση προβλημάτων, επικοινωνία με εμπλεκόμενους φορείς, έλεγχος τεκμηρίων, ψηφιακός σχεδιασμός, κυκλική σκέψη και συλλογική δράση.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Τι το κάνει μεταφέρσιμο; Κάθε οργανισμός χρησιμοποιεί υλικά και συσκευές· το πρότυπο ελέγχου μπορεί να προσαρμοστεί τοπικά χωρίς ακριβή τεχνολογία.

Κίνδυνοι και περιορισμοί: Οι εκστρατείες μπορεί να μεταθέσουν όλη την ευθύνη στους χρήστες ή να διαφημίσουν άθελά τους μια εμπορική υπηρεσία. Συμπεριλάβετε τις ευθύνες προμηθειών και διοίκησης, δηλώστε τυχόν σχέσεις και αποφύγετε ανεπιβεβαίωτους «πράσινους» ισχυρισμούς.

Οι Digital Green Change Makers μπορούν να πάνε πέρα από τις αφίσες ευαισθητοποίησης, εξετάζοντας πώς ο δικός τους οργανισμός αγοράζει, χρησιμοποιεί, επισκευάζει, επαναχρησιμοποιεί και απορρίπτει υλικά. Η εκστρατεία πρέπει να οδηγεί σε έναν επαληθευμένο οδηγό υπηρεσιών και σε μία ρεαλιστική απόφαση του οργανισμού.



Κατάσταση παραδείγματος: προσαρμόσιμο σενάριο — όχι τεκμηριωμένη ολοκληρωμένη υλοποίηση.

Ποιοι είναι οι φορείς αλλαγής; Νέοι ενήλικες με διαφορετικές εμπειρίες κινητικότητας, με την υποστήριξη ενός διευκολυντή και ενός οργανισμού υποδοχής.

Τοπικό πρόβλημα: Μια τοπική διαδρομή μπορεί να είναι δύσκολη χωρίς αυτοκίνητο, επικίνδυνη για πεζούς ή ποδηλάτες, με λίγη σκιά ή μη προσβάσιμη για άτομα με αναπηρία.

Ψηφιακή δράση: Δημιουργία μιας χαρτογραφημένης ενημέρωσης τεκμηρίων με βάση την παρατήρηση, τα επίσημα δρομολόγια ή τα ανοιχτά δεδομένα και εικόνες ή περιγραφές χωρίς αναγνωρίσιμα στοιχεία. Δημοσίευση μιας σύνοψης σε απλή γλώσσα και παρουσίασή της στον αρμόδιο φορέα.

Πράσινο αποτέλεσμα: Ένας πιο ενημερωμένος τοπικός διάλογος και μια ιεραρχημένη λίστα εφικτών και δομικών βελτιώσεων. Το άμεσο αποτέλεσμα είναι η συμμετοχή και η τεκμηριωμένη συνηγορία και όχι μια εγγυημένη αλλαγή στις υποδομές.

Κοινοτική εμπλοκή: Καλέστε τον δήμο, τον φορέα συγκοινωνιών όπου χρειάζεται, το σχολείο ή την οργάνωση νεολαίας, γονείς ή μέλη της κοινότητας και φορείς που ασχολούνται με την προσβασιμότητα.

Δεξιότητες που αναπτύσσονται Ψηφιακή χαρτογράφηση, ερμηνεία δεδομένων, συμπεριληπτική επικοινωνία, διαπραγμάτευση, δικαιοσύνη, συστημική σκέψη και πολιτική δράση.

Τι το κάνει μεταφέρσιμο; Η μέθοδος μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε πόλεις, χωριά και προαστιακές περιοχές· η διαδρομή και ο αρμόδιος φορέας αλλάζουν, αλλά το πρότυπο τεκμηρίων παραμένει το ίδιο.

Κίνδυνοι και περιορισμοί: Οι συμμετέχοντες μπορεί να εκτεθούν σε κίνδυνο από την κυκλοφορία, να συλλέξουν προσωπικά δεδομένα ή να υποσχεθούν αλλαγές που δεν ελέγχουν. Χρησιμοποιήστε ένα ασφαλές σχέδιο διαδρομής, χωρίς πρόσωπα ή πινακίδες, ρεαλιστική γλώσσα και γραπτή καταγραφή του ποιος έχει την αρμοδιότητα απόφασης.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Ένα Φόρουμ Πράσινης Διαδρομής και Προσβασιμότητας δίνει στους νέους τη δυνατότητα να συνδυάσουν τη βιώσιμη κινητικότητα με την προσβασιμότητα και τη δημόσια ευθύνη. Το τελικό προϊόν είναι μια περιεκτική ενημέρωση τεκμηρίων που απευθύνεται στον φορέα που μπορεί να εξετάσει την αιτούμενη αλλαγή.

Πολωνικό υποστηρικτικό υλικό δραστηριοτήτων

Α. Λίστα ελέγχου για τους συμμετέχοντες

Μπορώ να διατυπώσω το τοπικό ερώτημα σε μία πρόταση.

Έχω διαχωρίσει όσα παρατήρησα από όσα αναφέρει μια επίσημη πηγή.

Κατέγραψα την πηγή, την ημερομηνία, τον τόπο ή την κάλυψη και κάθε αβεβαιότητα.

Η φωτογραφία, η ηχογράφηση ή ο χάρτης μου δεν εκθέτει προσωπικά δεδομένα, πρόσωπα, πινακίδες κυκλοφορίας, ιδιωτικές διευθύνσεις ή ευαίσθητες τοποθεσίες της φύσης.

Το προϊόν μου περιλαμβάνει ουσιαστική περιγραφή σε κείμενο ή ήχο και όχι μόνο χρώμα ή εικόνα.

Έχω εντοπίσει τουλάχιστον μία ατομική ή οργανωσιακή δράση και μία θεσμική ευθύνη ή ευθύνη σε επίπεδο συστήματος.

Δεν ισχυρίστηκα ότι μια σύντομη δραστηριότητα παρήγαγε μεγάλο περιβαλλοντικό αποτέλεσμα.

Μπορώ να εξηγήσω ποιος πρέπει να λάβει το αποτέλεσμα και γιατί.

Β. Λίστα ελέγχου για τον εκπαιδευτικό / διευκολυντή

Επιβεβαιώστε ότι η δραστηριότητα ταιριάζει στην εγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα του GS4F και στις τοπικές ρυθμίσεις προστασίας.

Ελέγξτε όλους τους επίσημους συνδέσμους, τους κανόνες συλλογής, τους χάρτες και τα στιγμιότυπα οθόνης λίγο πριν από την υλοποίηση.

Προετοιμάστε μια επιλογή με κοινόχρηστη συσκευή, μια επιλογή σε χαρτί και μια επιλογή χαμηλής κατανάλωσης δεδομένων.

Ορίστε μια ασφαλή διαδρομή, σημείο συνάντησης, εναλλακτική σε περίπτωση κακοκαιρίας και προσαρμογή για την προσβασιμότητα.

Εξηγήστε τους κανόνες για τη συναίνεση, τη φωτογράφιση, την τοποθεσία και τη δημοσίευση πριν από την εργασία πεδίου.

Δώστε μια ουδέτερη μέθοδο για τον διαχωρισμό παρατήρησης, δεδομένων, ερμηνείας και σύστασης.

Βεβαιωθείτε ότι η ομάδα εξετάζει τις θεσμικές ευθύνες και όχι μόνο την προσωπική συμπεριφορά.

Διατηρήστε μόνο τα ελάχιστα τεκμήρια παρακολούθησης που απαιτεί το έργο.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

C. Κάρτα παρατήρησης EcoSnap

D. Πρότυπο μίνι αναφοράς

E. Ερωτήματα αναστοχασμού

Ποιο μέρος της αρχικής μας ερμηνείας άλλαξε αφού ελέγξαμε μια επίσημη πηγή;

Τι αποκάλυψε η δραστηριότητα για τη σχέση ανάμεσα στις προσωπικές επιλογές, την πρακτική του οργανισμού και τη δημόσια πολιτική;

Ποιανού η εμπειρία μπορεί να λείπει από τα τεκμήριά μας;

Ποιο δίλημμα εντοπίσαμε και πώς θα μπορούσε να συζητηθεί δίκαια;

Ποιον ισχυρισμό αποφασίσαμε να μη διατυπώσουμε επειδή τα τεκμήρια δεν ήταν επαρκή;

Ποια ψηφιακή ικανότητα και ποια ικανότητα βιωσιμότητας χρησιμοποιήσαμε πραγματικά;

Τι πρέπει να γίνει τις επόμενες 30 ημέρες και ποιος έχει την αρμοδιότητα ή τη δυνατότητα να δράσει;

F. Απλά κριτήρια αξιολόγησης

G. Προτεινόμενοι δείκτες

H. Κανόνες για δεδομένα, εικόνες, προσβασιμότητα και κωδικούς QR

Συλλέξτε τα ελάχιστα απαραίτητα δεδομένα. Μην καταγράφετε ιδιωτικές διευθύνσεις, πληροφορίες λογαριασμών, ακριβείς τοποθεσίες κατοικιών ή σειριακούς αριθμούς συσκευών.

Λάβετε έγκυρη, συγκεκριμένη άδεια πριν δημοσιεύσετε την εικόνα αναγνωρίσιμου προσώπου. Για συμμετέχοντες κάτω των 18 ετών, εφαρμόστε τους κανόνες του οργανισμού για την προστασία των παιδιών και τη συναίνεση των κηδεμόνων και σεβαστείτε την άποψη του ίδιου του νέου.

Προσφέρετε έναν μη δημόσιο τρόπο συμμετοχής. Ένας συμμετέχων πρέπει να μπορεί να συνεισφέρει με κείμενο, ανώνυμο ήχο, εικονογράφηση ή ομαδικό προϊόν.

Μη δημοσιεύετε πρόσωπα, πινακίδες κυκλοφορίας, εσωτερικούς χώρους ιδιωτικών ακινήτων, εμπιστευτικές οθόνες ή ακριβείς τοποθεσίες ευαίσθητων ειδών.

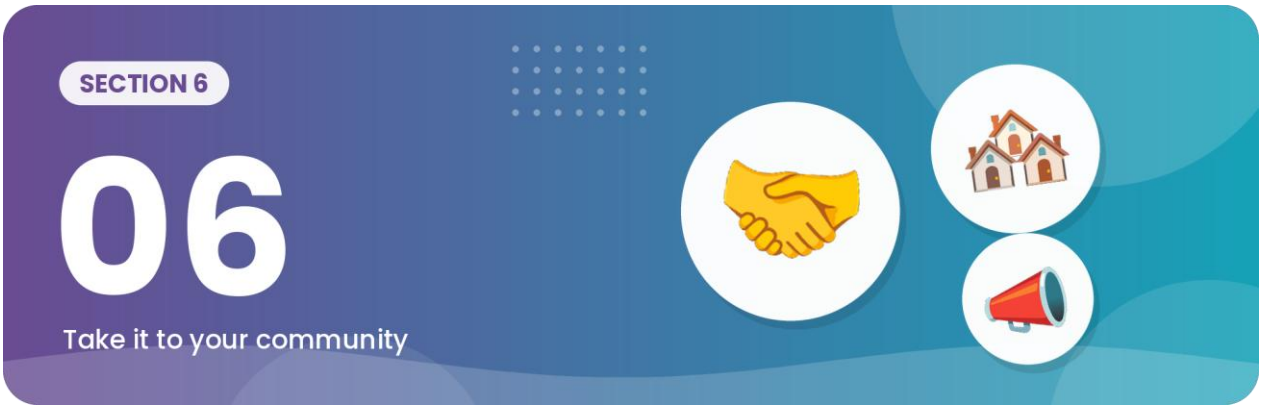
Κάθε πληροφοριακή εικόνα χρειάζεται ουσιαστικό εναλλακτικό κείμενο. Τα βίντεο χρειάζονται υπότιτλους και απομαγνητοφώνηση· ο ήχος χρειάζεται απομαγνητοφώνηση.

Ένας κωδικός QR πρέπει να συνοδεύεται από ευανάγνωστο σύνδεσμο σε κείμενο και περιγραφή του προορισμού. Ελέγξτε την ιδιοκτησία, τη λήξη και την προσβασιμότητα του συνδέσμου πριν από τη δημοσίευση.

Αντιμετωπίζετε τους κωδικούς QR από άγνωστες πηγές ως δυνητικά μη ασφαλείς συνδέσμους. Επαληθεύστε τον τομέα (domain) πριν τον ανοίξετε ή τον κοινοποιήσετε.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



Κοινοτική εμπλοκή και προσέγγιση κοινού

Figure 6.1 · Community stakeholder engagement cycle
Building local connections that last beyond one activity



6.1 Εισαγωγή

Η κοινοτική εμπλοκή αποτελεί σημαντικό μέρος της συμμετοχής στη βιωσιμότητα και της ανάπτυξης περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης. Οι νέοι είναι πιο πιθανό να συνδεθούν ουσιαστικά με τα θέματα βιωσιμότητας όταν οι δραστηριότητες σχετίζονται άμεσα με τις τοπικές τους κοινότητες, τις βιωμένες εμπειρίες και το καθημερινό τους περιβάλλον.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnożci.

Το εγχειρίδιο GS4F ενθαρρύνει επομένως εργαζόμενους νεολαίας, εκπαιδευτικούς και οργανισμούς να αναπτύσσουν δραστηριότητες βιωσιμότητας που ξεπερνούν τα απομονωμένα περιβάλλοντα τάξης ή εργαστηρίου και δημιουργούν ευκαιρίες για ευρύτερη κοινοτική συμμετοχή, συζήτηση και τοπική εμπλοκή.

Είναι σημαντικό ότι η κοινοτική εμπλοκή δεν χρειάζεται να περιλαμβάνει εκστρατείες μεγάλης κλίμακας ή σύνθετες οργανωτικές δομές. Οι μικρές τοπικές πρωτοβουλίες μπορούν συχνά να δημιουργήσουν ουσιαστική συμμετοχή, προβολή και ευαισθητοποίηση για τη βιωσιμότητα, όταν οι δραστηριότητες παραμένουν πρακτικές, προσβάσιμες και καθοδηγούνται από τους συμμετέχοντες.

6.2 Γιατί έχει σημασία η κοινοτική εμπλοκή

Οι προκλήσεις της βιωσιμότητας επηρεάζουν τις τοπικές κοινότητες με διαφορετικούς τρόπους. Οι νέοι μπορεί να συναντούν στο άμεσο περιβάλλον τους ζητήματα που αφορούν τα απόβλητα, τη βιοποικιλότητα, τις μεταφορές, τη χρήση ενέργειας, τις ψηφιακές συμπεριφορές, τη ρύπανση ή την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση. Οι δραστηριότητες με επίκεντρο την κοινότητα βοηθούν τους συμμετέχοντες να αναγνωρίσουν ότι η βιωσιμότητα δεν είναι μόνο μια παγκόσμια συζήτηση, αλλά και κάτι που συνδέεται με τοπικές συμπεριφορές, επιλογές και δράσεις.

Η κοινοτική εμπλοκή υποστηρίζει επίσης την ανάπτυξη ευρύτερων κοινωνικών και προσωπικών ικανοτήτων, όπως η επικοινωνία, η συνεργασία, η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και η ενεργός συμμετοχή. Μέσα από δραστηριότητες προσέγγισης κοινού με επίκεντρο τη βιωσιμότητα, οι συμμετέχοντες μπορούν να κατανοήσουν καλύτερα πώς οι τοπικές δράσεις συμβάλλουν στην ευρύτερη περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και στη θετική αλλαγή συμπεριφοράς.

Είναι σημαντικό ότι η κοινοτική συμμετοχή μπορεί να βοηθήσει τους νέους να νιώσουν ότι η συμβολή τους έχει αξία και ορατότητα και πέρα από το ίδιο το μαθησιακό περιβάλλον.

6.3 Κοινοτικές δραστηριότητες βιωσιμότητας

Οι δραστηριότητες κοινοτικής εμπλοκής μπορούν να πάρουν πολλές μορφές ανάλογα με τις οργανωτικές δυνατότητες, τις ηλικιακές ομάδες των συμμετεχόντων και τις τοπικές προτεραιότητες βιωσιμότητας. Το εγχειρίδιο ενθαρρύνει τους οργανισμούς να παραμένουν ευέλικτοι και δημιουργικοί, εστιάζοντας παράλληλα σε ρεαλιστικές και εφικτές προσεγγίσεις υλοποίησης.

Παραδείγματα κοινοτικών δραστηριοτήτων βιωσιμότητας μπορεί να είναι τοπικές εκστρατείες ευαισθητοποίησης, έργα βιοποικιλότητας, περιβαλλοντική αφήγηση, εκθέσεις οικολογικής φωτογραφίας, ενημερωτικές εκδηλώσεις για τη βιωσιμότητα, δραστηριότητες ψηφιακής ευαισθητοποίησης, κοινοτικές δράσεις καθαρισμού ή δραστηριότητες διαγενεακής συζήτησης.

Ορισμένοι οργανισμοί μπορεί να επιλέξουν να εμπλέξουν τοπικές αρχές, περιβαλλοντικές ομάδες, σχολεία, βιβλιοθήκες, κέντρα νεότητας ή κοινοτικούς οργανισμούς για να ενισχύσουν τη συνεργασία και την τοπική προβολή. Ωστόσο, οι τυπικές συνεργασίες δεν είναι πάντα απαραίτητες. Η μικρής κλίμακας αλληλεπίδραση στην κοινότητα και η τοπική συμμετοχή μπορούν επίσης να δημιουργήσουν ουσιαστική εμπλοκή.

Σε όλο το εγχειρίδιο η έμφαση παραμένει στη συμμετοχή, τον διάλογο και την ευαισθητοποίηση για τη βιωσιμότητα και όχι στη διοργάνωση εκδηλώσεων μεγάλης κλίμακας.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

6.4 Συμμετοχή και οικειοποίηση από τους νέους

Οι νέοι πρέπει να ενθαρρύνονται να έχουν ενεργό ρόλο στη διαμόρφωση των δραστηριοτήτων βιωσιμότητας και των προσεγγίσεων προσέγγισης κοινού. Η κοινοτική εμπλοκή αποκτά μεγαλύτερο νόημα όταν οι συμμετέχοντες συμμετέχουν στον εντοπισμό θεμάτων, στην ανάπτυξη ιδεών και στις αποφάσεις υλοποίησης.

Η συμμετοχή των νέων μπορεί να περιλαμβάνει την επιλογή τοπικών θεμάτων βιωσιμότητας, τη δημιουργία επικοινωνιακού υλικού, την καταγραφή δραστηριοτήτων, την καθοδήγηση συζητήσεων ή τη συμβολή σε προσεγγίσεις ψηφιακής αφήγησης. Οι διευκολυντές πρέπει να ενθαρρύνουν τους συμμετέχοντες να διερευνούν ζητήματα που σχετίζονται με τις δικές τους εμπειρίες και κοινότητες.

Είναι σημαντικό η συμμετοχή να παραμένει υποστηρικτική και συμπεριληπτική. Οι δραστηριότητες πρέπει να δημιουργούν ευκαιρίες για συνεργασία, συζήτηση και δημιουργικότητα, αναγνωρίζοντας ότι διαφορετικοί συμμετέχοντες μπορεί να εμπλέκονται με διαφορετικούς τρόπους.

6.5 Ψηφιακή προσέγγιση κοινού και επικοινωνία

Τα ψηφιακά εργαλεία επικοινωνίας μπορούν να προσφέρουν επιπλέον ευκαιρίες για την προσέγγιση κοινού σε θέματα βιωσιμότητας και την κοινοτική συμμετοχή. Οι νέοι συχνά χρησιμοποιούν με άνεση μεθόδους οπτικής επικοινωνίας, πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης και πολυμεσική αφήγηση.

Το εγχειρίδιο βοηθά επομένως τους οργανισμούς να εξετάσουν πώς οι προσβάσιμες προσεγγίσεις ψηφιακής επικοινωνίας μπορούν να υποστηρίξουν την ευαισθητοποίηση και τη συμμετοχή στη βιωσιμότητα. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει σύντομα βίντεο, podcasts, ψηφιακές εκστρατείες, δραστηριότητες με κωδικούς QR, συλλογές εικόνων ή απλές διαδικτυακές δραστηριότητες αναστοχασμού.

Είναι σημαντικό η ψηφιακή προσέγγιση κοινού να παραμένει στοχευμένη και ισορροπημένη. Η πρόθεση δεν είναι να αυξηθεί η περιττή ψηφιακή κατανάλωση, αλλά να χρησιμοποιηθούν τα ψηφιακά εργαλεία δημιουργικά για την υποστήριξη της θετικής εμπλοκής στη βιωσιμότητα και της ευαισθητοποίησης της κοινότητας.

6.6 Προσβασιμότητα και συμπερίληψη

Οι δραστηριότητες κοινοτικής εμπλοκής πρέπει να παραμένουν προσβάσιμες και συμπεριληπτικές για διαφορετικές ομάδες συμμετεχόντων και οργανωτικά περιβάλλοντα. Οι δραστηριότητες πρέπει να αποφεύγουν την περιττή πολυπλοκότητα και να προσαρμόζονται ανάλογα με τους διαθέσιμους πόρους, τις τοπικές υποδομές και τις ανάγκες των συμμετεχόντων.

Το εγχειρίδιο ενθαρρύνει τους διευκολυντές να λαμβάνουν υπόψη διαφορετικά στυλ συμμετοχής, προτιμήσεις επικοινωνίας και ανάγκες προσβασιμότητας κατά τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων βιωσιμότητας. Ο συνδυασμός προσεγγίσεων offline και online μπορεί να βοηθήσει στη δημιουργία πιο συμπεριληπτικών ευκαιριών συμμετοχής.

Είναι σημαντικό ότι η επιτυχημένη κοινοτική εμπλοκή εξαρτάται περισσότερο από την ουσιαστική συμμετοχή και την τοπική συνάφεια παρά από δομές υλοποίησης με υψηλούς πόρους.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

6.7 Αναστοχασμός και αντίκτυπος στην κοινότητα

Ο αναστοχασμός προσφέρει στους συμμετέχοντες μια σημαντική ευκαιρία να σκεφτούν πώς οι δραστηριότητες κοινοτικής εμπλοκής μπορούν να επηρεάσουν την ευαισθητοποίηση, τις συμπεριφορές και την τοπική συμμετοχή. Οι νέοι πρέπει να ενθαρρύνονται να συζητούν τι έμαθαν, ποιες δυσκολίες συνάντησαν και πώς οι δραστηριότητες βιωσιμότητας μπορούν να βελτιωθούν ή να επεκταθούν στο μέλλον.

Ο αναστοχασμός μπορεί να πάρει τη μορφή ομαδικής συζήτησης, ψηφιακής αφήγησης, αναστοχασμού μέσω εικόνων, podcasts, δραστηριοτήτων ανατροφοδότησης ή συνεργατικών συναντήσεων αξιολόγησης, ανάλογα με το μαθησιακό περιβάλλον και τις προτιμήσεις των συμμετεχόντων.

Είναι σημαντικό ο αναστοχασμός να βοηθά τους συμμετέχοντες να αναγνωρίσουν ότι η δράση για τη βιωσιμότητα είναι συχνά μια συνεχής διαδικασία, που διαμορφώνεται από τη συζήτηση, τη συμμετοχή και τη σταδιακή αλλαγή συμπεριφοράς.

Για την πρακτική προσέγγιση κοινού, οι διευκολυντές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τους πόρους χαρτογράφησης εμπλεκόμενων φορέων, σχεδιασμού επικοινωνίας και ασφαλούς κοινοποίησης πολυμέσων του Παραρτήματος Ε. Οι νέοι συμμετέχοντες πρέπει να συμμετέχουν στην απόφαση για το τι θα επικοινωνηθεί, σε ποιον και σε ποια μορφή.

6.8 Συμπέρασμα ενότητας

Οι δραστηριότητες κοινοτικής εμπλοκής και προσέγγισης κοινού βοηθούν να ενισχυθεί ο πρακτικός και συμμετοχικός χαρακτήρας της εκπαίδευσης για τη βιωσιμότητα στο έργο GS4F. Συνδέοντας τους νέους με τοπικά ζητήματα βιωσιμότητας, οι προσεγγίσεις κοινοτικής συμμετοχής υποστηρίζουν την ευαισθητοποίηση, τον αναστοχασμό, τη συνεργασία και την ουσιαστική περιβαλλοντική εμπλοκή.

Οι επόμενες ενότητες βασίζονται περαιτέρω σε αυτές τις προσεγγίσεις, παρουσιάζοντας εργαλεία υποστήριξης της υλοποίησης, οδηγίες σχεδιασμού και πρακτικούς πόρους για τους εργαζόμενους νεολαίας και τους εκπαιδευτικούς σε διαφορετικά μαθησιακά περιβάλλοντα βιωσιμότητας.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



Αναστοχασμός, αξιολόγηση και η φωνή των νέων

7.1 Εισαγωγή

Ο αναστοχασμός και η φωνή των νέων αποτελούν σημαντικά στοιχεία των δραστηριοτήτων μη τυπικής μάθησης με επίκεντρο τη βιωσιμότητα. Στο έργο GS4F, ο αναστοχασμός δεν προορίζεται να λειτουργεί ως τυπική αξιολόγηση ή άκαμπτη αποτίμηση. Αντίθετα, οι αναστοχαστικές δραστηριότητες πρέπει να βοηθούν τους νέους να διερευνούν πώς τα θέματα βιωσιμότητας συνδέονται με τις δικές τους εμπειρίες, συμπεριφορές, κοινότητες και την ψηφιακή τους συμμετοχή.

Το εγχειρίδιο ενθαρρύνει επομένως τους εργαζόμενους νεολαίας και τους εκπαιδευτικούς να δημιουργούν υποστηρικτικά περιβάλλοντα στα οποία οι νέοι μπορούν να συζητούν προκλήσεις βιωσιμότητας, να μοιράζονται εμπειρίες, να αξιολογούν δραστηριότητες και να εκφράζουν τις δικές τους οπτικές με προσβάσιμους και δημιουργικούς τρόπους.

Είναι σημαντικό ο αναστοχασμός να παραμένει πρακτικός, συμμετοχικός και προσαρμόσιμος και όχι υπερβολικά ακαδημαϊκός ή προσανατολισμένος στην αξιολόγηση.

7.2 Γιατί έχει σημασία ο αναστοχασμός

Η μάθηση για τη βιωσιμότητα είναι συχνά πιο αποτελεσματική όταν οι νέοι έχουν ευκαιρίες να σκεφτούν πώς τα περιβαλλοντικά ζητήματα συνδέονται με την καθημερινή ζωή και τις προσωπικές αποφάσεις. Οι δραστηριότητες αναστοχασμού μπορούν να ενισχύσουν την ευαισθητοποίηση, να ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη και να υποστηρίξουν βαθύτερη εμπλοκή με τα θέματα βιωσιμότητας.

Οι νέοι μπορούν επίσης να αναπτύξουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και αίσθημα οικειοποίησης όταν ενθαρρύνονται να προτείνουν ιδέες, να εκφράζουν απόψεις και να συζητούν ανοιχτά τις εμπειρίες τους σε περιβάλλοντα μη τυπικής μάθησης.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Ο αναστοχασμός μπορεί επομένως να υποστηρίξει την ευαισθητοποίηση για τη βιωσιμότητα και την κατανόηση των συμπεριφορών, την αυτοπεποίθηση και τη συμμετοχή, την επικοινωνία και τη συνεργασία, την κριτική σκέψη και τη συζήτηση, την ψηφιακή δημιουργικότητα και την αφήγηση, καθώς και την κοινοτική εμπλοκή και την τοπική δράση.

Είναι σημαντικό ο αναστοχασμός να μην εστιάζει στον εντοπισμό σωστών ή λανθασμένων απαντήσεων. Αντίθετα, πρέπει να ενθαρρύνει τη διερεύνηση, τη συζήτηση και τη συμμετοχή.

7.3 Προσβάσιμες προσεγγίσεις αναστοχασμού

Οι νέοι εμπλέκονται στις δραστηριότητες αναστοχασμού με διαφορετικούς τρόπους. Κάποιοι νιώθουν άνετα να συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση, ενώ άλλοι προτιμούν την οπτική επικοινωνία, την ηχογράφηση ή την ψηφιακή αφήγηση.

Το εγχειρίδιο ενθαρρύνει επομένως τους οργανισμούς να προσφέρουν ευέλικτες ευκαιρίες αναστοχασμού με προσβάσιμες μεθόδους συμμετοχής χαμηλής πίεσης. Οι δραστηριότητες αναστοχασμού μπορούν να περιλαμβάνουν συνεργατική συζήτηση, αναστοχασμό μέσω εικόνων, ηχογραφήσεις, podcasts, ψηφιακά ημερολόγια, ερωτήματα μέσω κωδικών QR ή δημιουργικές δραστηριότητες αφήγησης, ανάλογα με τις προτιμήσεις και τις οργανωτικές δυνατότητες.

Είναι σημαντικό οι δραστηριότητες αναστοχασμού να παραμένουν αναλογικές και ρεαλιστικές. Οι υπερβολικά τυπικές ή αυστηρά δομημένες προσεγγίσεις αξιολόγησης μπορεί να μειώσουν τη συμμετοχή και να δημιουργήσουν περιττά εμπόδια σε περιβάλλοντα μη τυπικής μάθησης.

7.4 Η φωνή των νέων και η οικειοποίηση από τους νέους

Η φωνή των νέων αποτελεί σημαντικό μέρος της ουσιαστικής εμπλοκής στη βιωσιμότητα. Οι νέοι πρέπει να ενθαρρύνονται να προτείνουν ιδέες, να συζητούν τοπικές προκλήσεις βιωσιμότητας και να συμβάλλουν στη διαμόρφωση των δραστηριοτήτων όπου ενδείκνυται.

Στην προσέγγιση του GS4F, η συμμετοχή των νέων θεωρείται μια ενεργή και συνεργατική διαδικασία και όχι παθητική εμπλοκή. Οι νέοι μπορούν επομένως να συνεισφέρουν μέσω συζητήσεων, αφήγησης για τη βιωσιμότητα, δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου, ανατροφοδότησης για το έργο, δραστηριοτήτων κοινοτικής εμπλοκής ή αναστοχαστικών προσεγγίσεων επικοινωνίας.

Είναι σημαντικό η φωνή των νέων να παραμένει συμπεριληπτική και υποστηρικτική. Οι διευκολυντές πρέπει να αναγνωρίζουν ότι οι νέοι μπορεί να συνεισφέρουν με διαφορετικούς τρόπους ανάλογα με το επίπεδο αυτοπεποίθησης, το στυλ επικοινωνίας και τις μαθησιακές τους προτιμήσεις.

7.5 Ψηφιακός αναστοχασμός και πολυμεσικές προσεγγίσεις

Τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να προσφέρουν επιπλέον ευκαιρίες για αναστοχασμό, δημιουργικότητα και εμπλοκή των νέων, όταν χρησιμοποιούνται υπεύθυνα και με σκοπό. Οι νέοι συχνά χρησιμοποιούν με άνεση πολυμεσικές μορφές, όπως ήχο, φωτογραφία, σύντομα βίντεο και ψηφιακή αφήγηση.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Το εγχειρίδιο ενθαρρύνει επομένως τους οργανισμούς να εξετάσουν πώς απλές πολυμεσικές προσεγγίσεις μπορούν να υποστηρίξουν τον αναστοχασμό και τη συζήτηση για τη βιωσιμότητα. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει podcasts, φωνητικά μηνύματα, φωτογραφικά ημερολόγια, δραστηριότητες ανατροφοδότησης μέσω κωδικών QR ή σύντομες ψηφιακές παρουσιάσεις από τους νέους.

Είναι σημαντικό οι ψηφιακές δραστηριότητες αναστοχασμού να παραμένουν στοχευμένες και ισορροπημένες. Ο στόχος δεν είναι να αυξηθεί η περιττή ψηφιακή κατανάλωση, αλλά να προσφερθούν προσβάσιμες και ελκυστικές μέθοδοι αναστοχασμού για τη βιωσιμότητα και έκφρασης των νέων.

7.6 Αξιολόγηση και συνεχής βελτίωση

Η αξιολόγηση στο εγχειρίδιο GS4F πρέπει να παραμένει πρακτική, αναλογική και επικεντρωμένη στη συμμετοχή. Σκοπός της είναι να βοηθήσει τους οργανισμούς και τους διευκολυντές να κατανοήσουν ποιες δραστηριότητες ήταν αποτελεσματικές, πώς συμμετείχαν οι νέοι και πού μπορούν να γίνουν βελτιώσεις στο μέλλον.

Οι προσεγγίσεις αξιολόγησης μπορούν να περιλαμβάνουν συζητήσεις ανατροφοδότησης, σύντομα αναστοχαστικά ερωτηματολόγια, συνεργατικές δραστηριότητες ανασκόπησης ή παρατηρήσεις του διευκολυντή, ανάλογα με την κλίμακα και τη φύση των δραστηριοτήτων.

Είναι σημαντικό η αξιολόγηση να υποστηρίζει τη συνεχή βελτίωση και την εμπλοκή των νέων και όχι την τυπική μέτρηση επιδόσεων.

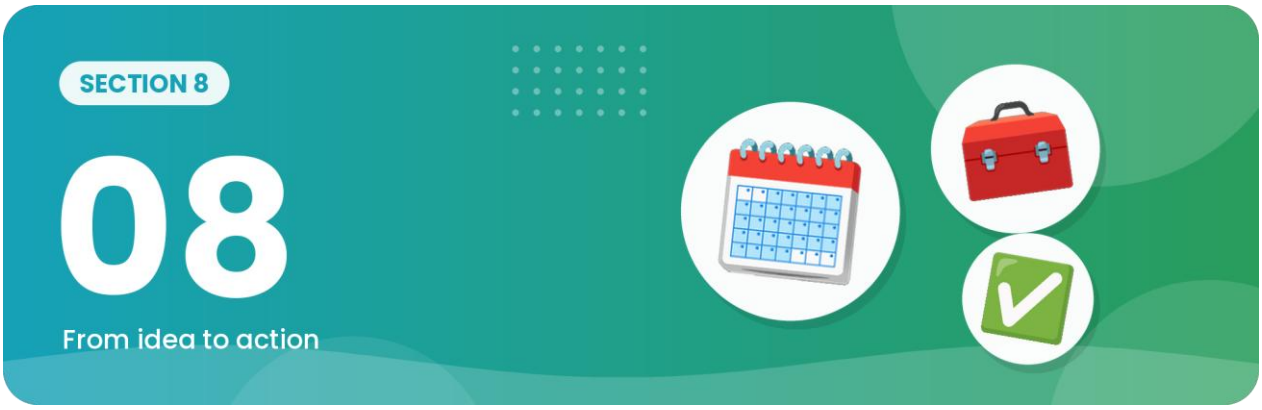
7.7 Συμπέρασμα ενότητας

Ο αναστοχασμός, η αξιολόγηση και η φωνή των νέων βοηθούν να ενισχυθεί ο συμμετοχικός και κοινοτικός χαρακτήρας της εκπαίδευσης για τη βιωσιμότητα στο έργο GS4F. Ενθαρρύνοντας τη συζήτηση, τη δημιουργικότητα και την προσωπική εμπλοκή, οι δραστηριότητες αναστοχασμού υποστηρίζουν βαθύτερη ευαισθητοποίηση για τη βιωσιμότητα και ουσιαστική συμμετοχή των νέων.

Οι επόμενες ενότητες συνεχίζουν την εστίαση του εγχειριδίου στην υλοποίηση, παρουσιάζοντας πρακτική υποστήριξη σχεδιασμού, πόρους υλοποίησης και επιπλέον καθοδήγηση για εργαζόμενους νεολαίας και εκπαιδευτικούς.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



Πρακτικός σχεδιασμός, υλοποίηση και υποστήριξη βιωσιμότητας

8.1 Εισαγωγή

Οι επιτυχημένες δραστηριότητες βιωσιμότητας στην εργασία με νέους και σε περιβάλλοντα μη τυπικής μάθησης δεν εξαρτώνται μόνο από καλές ιδέες, αλλά και από ρεαλιστικό σχεδιασμό, προσβάσιμη υλοποίηση και προσαρμόσιμους τρόπους εφαρμογής. Στο έργο GS4F, η συμμετοχή στη βιωσιμότητα πρέπει να παραμένει πρακτική, εφικτή και να ανταποκρίνεται στις τοπικές οργανωτικές δυνατότητες.

Η ενότητα αυτή παρέχει επομένως καθοδήγηση με έμφαση στην υλοποίηση, ώστε να βοηθήσει εργαζόμενους νεολαίας, εκπαιδευτικούς και οργανισμούς να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν δραστηριότητες βιωσιμότητας με ρεαλιστικές προσεγγίσεις χαμηλού κόστους. Είναι σημαντικό ότι το εγχειρίδιο δεν προωθεί ιδιαίτερα σύνθετα ή απαιτητικά σε πόρους μοντέλα υλοποίησης. Αντίθετα, η έμφαση παραμένει στη συμμετοχή, τη δημιουργικότητα, την προσαρμοστικότητα και την ουσιαστική τοπική εμπλοκή.

8.2 Σχεδιασμός δραστηριοτήτων βιωσιμότητας

Ο σχεδιασμός δραστηριοτήτων βιωσιμότητας πρέπει να ξεκινά από την τοπική συνάφεια και την εμπλοκή των συμμετεχόντων και όχι από την προσπάθεια αναπαραγωγής περιβαλλοντικών έργων μεγάλης κλίμακας. Οι δραστηριότητες είναι συχνά πιο αποτελεσματικές όταν συνδέονται με ορατά τοπικά ζητήματα, τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων και ρεαλιστικές οργανωτικές δυνατότητες.

Οι εργαζόμενοι νεολαίας και οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να λαμβάνουν υπόψη την ηλικιακή ομάδα και την εμπειρία των νέων που συμμετέχουν, τις τοπικές προκλήσεις και ευκαιρίες βιωσιμότητας, τους διαθέσιμους πόρους και τα ψηφιακά εργαλεία, τα χρονοδιαγράμματα και τις οργανωτικές δυνατότητες, τις ευκαιρίες κοινοτικής εμπλοκής και το πώς μπορούν να ενσωματωθούν ο αναστοχασμός και η συζήτηση σε όλη τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.

Είναι σημαντικό ότι τα έργα βιωσιμότητας δεν χρειάζεται να είναι ιδιαίτερα τεχνικά ή ακριβά για να δημιουργήσουν ουσιαστική εμπλοκή. Οι μικρότερες δραστηριότητες μπορούν συχνά να προκαλέσουν ισχυρότερη συμμετοχή και οικειοποίηση όταν παραμένουν προσβάσιμες και σχετικές.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

8.3 Υλοποίηση χαμηλού κόστους και εύκολης πρόσβασης

Πολλοί οργανισμοί που εργάζονται με νέους λειτουργούν με περιορισμένους οικονομικούς πόρους. Για τον λόγο αυτό, το εγχειρίδιο GS4F υποστηρίζει δραστηριότητες βιωσιμότητας που παραμένουν ρεαλιστικές, κλιμακώσιμες και εφικτές με υπάρχοντες πόρους όπου είναι δυνατόν.

Η υλοποίηση χαμηλού κόστους μπορεί να περιλαμβάνει τη χρήση δωρεάν ψηφιακών εργαλείων, κοινοτικών συνεργασιών, τοπικών υπαίθριων χώρων, ανακυκλωμένων υλικών ή απλών πολυμεσικών προσεγγίσεων που υποστηρίζουν την επικοινωνία και τον αναστοχασμό για τη βιωσιμότητα.

Το εγχειρίδιο ενθαρρύνει επίσης τους οργανισμούς να αποφεύγουν τη δημιουργία περιττών τεχνικών ή οικονομικών εμποδίων στη συμμετοχή. Η προσβασιμότητα και η συμπερίληψη πρέπει να παραμένουν κεντρικές αρχές σε όλο τον σχεδιασμό και την υλοποίηση.

8.4 Προσαρμογή δραστηριοτήτων σε διαφορετικά πλαίσια

Δεν προσεγγίζουν όλοι οι οργανισμοί ή όλες οι κοινότητες τις δραστηριότητες βιωσιμότητας με τον ίδιο τρόπο. Οι περιβαλλοντικές προτεραιότητες, οι διαθέσιμες υποδομές, οι ανάγκες των συμμετεχόντων και οι τοπικοί πόροι μπορεί να διαφέρουν σημαντικά ανάμεσα σε περιοχές και οργανωτικά περιβάλλοντα.

Για τον λόγο αυτό, το εγχειρίδιο ενθαρρύνει την ευέλικτη προσαρμογή των δραστηριοτήτων και των δράσεων επίδειξης στις τοπικές συνθήκες. Ορισμένοι οργανισμοί μπορεί να εστιάζουν περισσότερο στη βιοποικιλότητα και την προστασία του περιβάλλοντος, ενώ άλλοι μπορεί να δίνουν προτεραιότητα στην ψηφιακή βιωσιμότητα, τη μείωση των αποβλήτων, τους βιώσιμους τρόπους ζωής ή την κοινοτική εμπλοκή.

Οι εργαζόμενοι νεολαίας και οι εκπαιδευτικοί πρέπει επομένως να νιώθουν σίγουροι να προσαρμόζουν τις δραστηριότητες με τρόπους που παραμένουν πρακτικοί και ουσιαστικοί για τους δικούς τους συμμετέχοντες και τις κοινότητές τους.

8.5 Υποστήριξη των νέων μέσα από δραστηριότητες βιωσιμότητας

Τα θέματα βιωσιμότητας μπορεί μερικές φορές να φαίνονται συντριπτικά ή ιδιαίτερα σύνθετα για τους νέους. Οι διευκολυντές πρέπει επομένως να ενθαρρύνουν θετικές και υποστηρικτικές προσεγγίσεις συμμετοχής που εστιάζουν στην πρακτική δράση, τη δημιουργικότητα και την εφικτή τοπική εμπλοκή.

Οι δραστηριότητες πρέπει να ενθαρρύνουν τη συζήτηση, τον αναστοχασμό και τη συνεργασία, αποφεύγοντας υπερβολικά αρνητικά μηνύματα ή μηνύματα που βασίζονται στον φόβο. Οι νέοι πρέπει να υποστηρίζονται ώστε να αναγνωρίζουν ότι ακόμη και μικρές δράσεις βιωσιμότητας και αλλαγές συμπεριφοράς μπορούν να συμβάλουν θετικά στις τοπικές κοινότητες.

Είναι σημαντικό οι διευκολυντές να αναγνωρίζουν επίσης ότι οι συμμετέχοντες μπορεί να εμπλέκονται διαφορετικά ανάλογα με το επίπεδο αυτοπεποίθησης, το στυλ επικοινωνίας και τις προηγούμενες εμπειρίες τους.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

8.6 Διαχείριση πρακτικών προκλήσεων

Οι οργανισμοί που υλοποιούν δραστηριότητες βιωσιμότητας μπορεί να αντιμετωπίσουν πρακτικές προκλήσεις, όπως περιορισμένους πόρους, χρονικούς περιορισμούς, άνισα επίπεδα συμμετοχής ή διαφορετικά επίπεδα ψηφιακής πρόσβασης.

Το εγχειρίδιο προωθεί επομένως ευέλικτες προσεγγίσεις υλοποίησης που δίνουν προτεραιότητα στην προσαρμοστικότητα και σε ρεαλιστικές προσδοκίες υλοποίησης. Οι δραστηριότητες μπορεί να χρειαστεί να απλοποιηθούν, να συντομευτούν ή να προσαρμοστούν ανάλογα με τις τοπικές συνθήκες και τις ανάγκες των συμμετεχόντων.

Είναι σημαντικό ότι η επιτυχής συμμετοχή στη βιωσιμότητα δεν πρέπει να μετριέται μόνο με βάση την κλίμακα ή την πολυπλοκότητα των δραστηριοτήτων. Η ουσιαστική εμπλοκή, ο αναστοχασμός και η τοπική συμμετοχή είναι πιο σημαντικά από ιδιαίτερα φιλόδοξες δομές υλοποίησης.

Για την υλοποίηση, επιλέξτε μια δραστηριότητα από την Ενότητα 5 και χρησιμοποιήστε τα εργαλεία σχεδιασμού συναντήσεων, πόρων και προστασίας των Παραρτημάτων C, G και H. Οι πόροι αυτοί μπορούν να απλοποιηθούν ή να προσαρμοστούν στις τοπικές ανάγκες αντί να ακολουθούνται ως προκαθορισμένο σχέδιο μαθήματος.

8.7 Συμπέρασμα ενότητας

Ο πρακτικός σχεδιασμός και οι ρεαλιστικές προσεγγίσεις υλοποίησης είναι απαραίτητα για την υποστήριξη της ουσιαστικής συμμετοχής στη βιωσιμότητα στην εργασία με νέους και στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Εστιάζοντας στην προσβασιμότητα, την προσαρμοστικότητα και την τοπική εμπλοκή, οι οργανισμοί μπορούν να δημιουργήσουν δραστηριότητες βιωσιμότητας που παραμένουν εφικτές, συμπεριληπτικές και σχετικές για τους νέους και τις κοινότητες.

Τα παραρτήματα που ακολουθούν παρέχουν επιπλέον πρότυπα, πόρους σχεδιασμού και υλικό υποστήριξης της υλοποίησης, με σκοπό να ενισχύσουν την πρακτική εφαρμογή του Green Horizons Digital Handbook.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



Συνεργασία εταίρων και τοπική προσαρμογή

9.1 Εισαγωγή

Το GS4F Green Horizons Digital Handbook αναπτύχθηκε ως συνεργατική έκδοση της σύμπραξης που υποστηρίζει την πρακτική συμμετοχή στη βιωσιμότητα, την υπεύθυνη ψηφιακή εμπλοκή και τις προσεγγίσεις μη τυπικής μάθησης για τους νέους. Παρότι το πλαίσιο του εγχειριδίου συντονίστηκε και ενοποιήθηκε από το Stichting Sustainable@ (S@), η επιτυχής υλοποίηση εξαρτάται από τη συμβολή, την εξειδίκευση και την τοπική προσαρμογή που προσφέρουν όλοι οι συνεργαζόμενοι οργανισμοί.

Η ενότητα αυτή εστιάζει επομένως στη σημασία της συνεργασίας των εταίρων, της κοινής συμβολής και της ευέλικτης τοπικής προσαρμογής στις δραστηριότητες νέων με επίκεντρο τη βιωσιμότητα. Είναι σημαντικό ότι το εγχειρίδιο δεν προορίζεται να λειτουργεί ως άκαμπτο αναλυτικό πρόγραμμα ή κεντρικά επιβαλλόμενη δομή υλοποίησης. Αντίθετα, πρέπει να υποστηρίζει συνεργατικές προσεγγίσεις υλοποίησης που προσαρμόζονται στα τοπικά οργανωτικά πλαίσια, τις ανάγκες των συμμετεχόντων και τις προτεραιότητες βιωσιμότητας.

9.2 Η σημασία της συνεργατικής εργασίας των εταίρων

Η συνεργασία των εταίρων αποτελεί σημαντικό πλεονέκτημα στα έργα Erasmus+ και στις δραστηριότητες μη τυπικής μάθησης με επίκεντρο τη βιωσιμότητα. Διαφορετικοί οργανισμοί φέρνουν συχνά διαφορετικές εμπειρίες, τοπική γνώση, προσεγγίσεις εμπλοκής των νέων και οπτικές για τη βιωσιμότητα, που μπορούν να ενισχύσουν τη συνολική ποιότητα και συνάφεια των δραστηριοτήτων.

Στο έργο GS4F, η συνεργατική εργασία των εταίρων υποστηρίζει:

την ανταλλαγή πρακτικών βιωσιμότητας και τοπικών εμπειριών·

την προσαρμογή των δραστηριοτήτων σε διαφορετικές κοινότητες και οργανωτικά περιβάλλοντα·

ευρύτερες ευκαιρίες συμμετοχής και εμπλοκής των νέων·

την ανταλλαγή προσεγγίσεων ψηφιακής συμμετοχής και ιδεών υλοποίησης· και

την ανάπτυξη πρακτικών δραστηριοτήτων βιωσιμότητας που παραμένουν ευέλικτες και κλιμακώσιμες.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Είναι σημαντικό η συνεργασία να παραμένει υποστηρικτική και ρεαλιστική. Οι οργανισμοί που συμμετέχουν στο έργο μπορεί να λειτουργούν σε διαφορετικά οικονομικά, τεχνικά και οργανωτικά περιβάλλοντα.

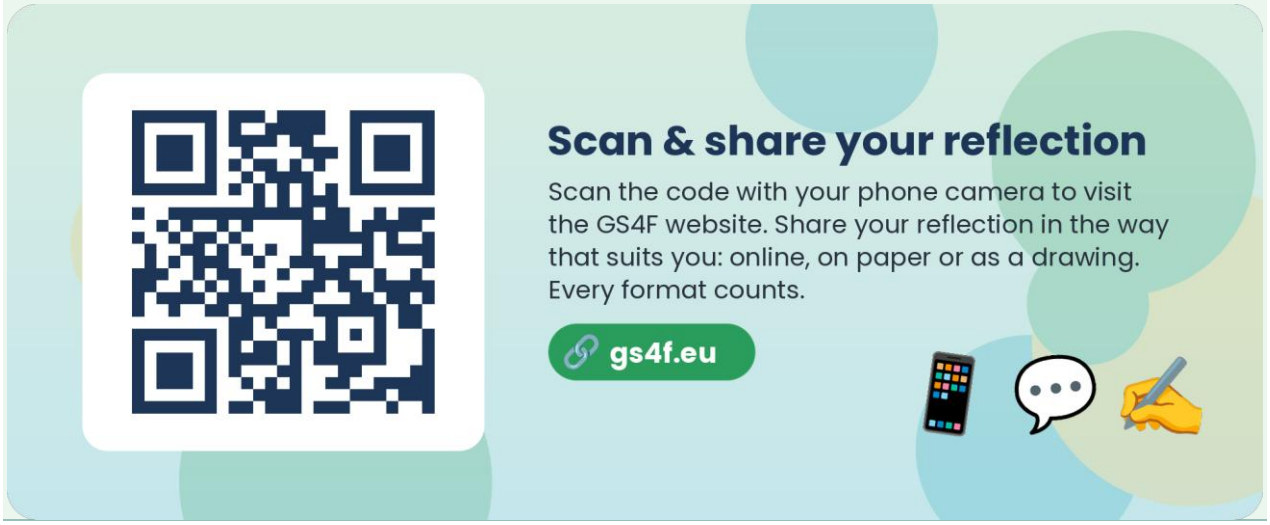
9.3 Η πρακτική συμβολή του S@

Παράδειγμα πρακτικής συμβολής του S@ – Τοπική προσαρμογή της βιωσιμότητας

Μέσω της συμβολής του στο πλαίσιο του εγχειριδίου GS4F, το Stichting Sustainable@ (S@) έχει τονίσει τη σημασία ευέλικτων και τοπικά προσαρμόσιμων προσεγγίσεων συμμετοχής στη βιωσιμότητα. Η πρακτική εμπειρία από δραστηριότητες βιωσιμότητας και ψηφιακής εμπλοκής με επίκεντρο την κοινότητα έχει δείξει ότι οι μικρότερης κλίμακας, τοπικά σχετικές δράσεις δημιουργούν συχνά ισχυρότερη συμμετοχή και οικειοποίηση στους νέους από ιδιαίτερα δομημένες ή απαιτητικές σε πόρους προσεγγίσεις.

Το S@ ενθαρρύνει επομένως τους οργανισμούς να εστιάζουν σε ρεαλιστικές προσεγγίσεις υλοποίησης που παραμένουν προσβάσιμες, δημιουργικές και εφικτές σε τοπικά περιβάλλοντα εργασίας με νέους και μη τυπικής μάθησης.





Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

9.4 Τοπική προσαρμογή και κοινοτικό πλαίσιο

Μια σημαντική αρχή σε όλο το εγχειρίδιο είναι ότι οι δραστηριότητες βιωσιμότητας πρέπει να παραμένουν συνδεδεμένες με τις τοπικές πραγματικότητες και τις εμπειρίες των συμμετεχόντων. Οι περιβαλλοντικές προτεραιότητες, η ψηφιακή πρόσβαση, οι κοινοτικές δομές και οι οργανωτικές δυνατότητες μπορεί να διαφέρουν σημαντικά ανάμεσα σε περιοχές και κοινότητες.

Για τον λόγο αυτό, οι οργανισμοί ενθαρρύνονται να προσαρμόζουν τις δραστηριότητες, τις δράσεις επίδειξης και τις προσεγγίσεις εμπλοκής σύμφωνα με τα τοπικά θέματα βιωσιμότητας και τις ανάγκες της κοινότητας. Ορισμένοι οργανισμοί μπορεί να εστιάζουν περισσότερο στη βιοποικιλότητα και την προστασία του περιβάλλοντος, ενώ άλλοι μπορεί να δίνουν προτεραιότητα στους βιώσιμους τρόπους ζωής, την ψηφιακή υπευθυνότητα, την κοινοτική συμμετοχή ή εκστρατείες περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης.

Το εγχειρίδιο υποστηρίζει επομένως την ευέλικτη προσαρμογή και όχι την ομοιόμορφη υλοποίηση. Οι δραστηριότητες πρέπει να παραμένουν πρακτικές, ουσιαστικές και εφικτές για τους νέους και τις κοινότητες που συμμετέχουν.

9.5 Κοινή συμβολή και ανάπτυξη του εγχειριδίου

Το Green Horizons Digital Handbook έχει σχεδιαστεί σκόπιμα ως συνεργατική έκδοση που μπορεί να συνεχίσει να εξελίσσεται μέσα από τη συμβολή των εταίρων, τα τοπικά παραδείγματα υλοποίησης και τις πρακτικές εμπειρίες βιωσιμότητας που αναπτύσσονται σε όλη τη διάρκεια του έργου.

Οι συνεργαζόμενοι οργανισμοί μπορούν να συνεισφέρουν μέσω:

τοπικών παραδειγμάτων δραστηριοτήτων βιωσιμότητας·

αναστοχασμών από την υλοποίηση και μελετών περίπτωσης·

προσεγγίσεων εμπλοκής των νέων·

συνεισφορών σε πολυμέσα και ψηφιακή αφήγηση·

πρακτικής καθοδήγησης υλοποίησης· και

παραδειγμάτων τοπικής προσαρμογής που υποστηρίζουν διαφορετικές κοινότητες και μαθησιακά περιβάλλοντα.

Είναι σημαντικό το πλαίσιο του εγχειριδίου να παραμένει αρκετά ευέλικτο ώστε να επιτρέπει στους οργανισμούς να συνεισφέρουν σύμφωνα με την εξειδίκευση, τις αρμοδιότητες και τις τοπικές εμπειρίες υλοποίησής τους.

Τα ελληνικά και πολωνικά παραδείγματα της Ενότητας 5 και οι προσεγγίσεις συνέχισης των Ενοτήτων 9–12 δείχνουν τρόπους προσαρμογής των δραστηριοτήτων στις τοπικές συνθήκες. Τα αντίστοιχα εργαλεία των Παραρτημάτων Ε και F υποστηρίζουν την πρακτική υλοποίηση χωρίς να υπονοούν ότι τα προσαρμόσιμα σενάρια έχουν ήδη υλοποιηθεί.

Το εγχειρίδιο πρέπει επομένως να εξακολουθεί να θεωρείται συνεργατική και εξελισσόμενη έκδοση υλοποίησης και όχι σταθερή μεθοδολογία που ανήκει σε έναν μόνο οργανισμό.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

9.6 Υποστήριξη βιώσιμης μακροπρόθεσμης συνεργασίας

Οι δραστηριότητες νέων με επίκεντρο τη βιωσιμότητα ενισχύονται συχνά όταν οι οργανισμοί συνεχίζουν να ανταλλάσσουν εμπειρίες, πρακτικά εργαλεία και προσεγγίσεις υλοποίησης και πέρα από τις επιμέρους δραστηριότητες του έργου. Η συνεργατική εργασία μπορεί να βοηθήσει τους οργανισμούς να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση, να βελτιώσουν τις προσεγγίσεις συμμετοχής στη βιωσιμότητα και να ενισχύσουν τη μακροπρόθεσμη κοινοτική εμπλοκή.

Το εγχειρίδιο ενθαρρύνει επομένως τους οργανισμούς να συνεχίσουν να μοιράζονται πρακτικές εμπειρίες, προσαρμόσιμους πόρους και αναστοχασμούς από την υλοποίηση σε όλο τον κύκλο ζωής του έργου GS4F.

Είναι σημαντικό η συνεργασία να παραμένει ρεαλιστική και υποστηρικτική. Μικρότεροι οργανισμοί και ομάδες νέων μπορεί να χρειάζονται απλούστερες προσεγγίσεις υλοποίησης και δραστηριότητες βιωσιμότητας με λιγότερους πόρους, ανάλογα με τις τοπικές δυνατότητες και τις διαθέσιμες υποδομές.

9.7 Η οπτική του εταίρου SRGA – Τοπική προσαρμογή

Το πολωνικό τοπικό πλαίσιο βιωσιμότητας

Η εργασία με νέους στην Πολωνία γίνεται σε πολύ διαφορετικά εδαφικά περιβάλλοντα: μεγάλες πόλεις, προαστιακούς δήμους, μικρές πόλεις και αγροτικές κοινότητες. Μια χρήσιμη τοπική δραστηριότητα βιωσιμότητας δεν πρέπει επομένως να προϋποθέτει πρόσβαση σε προηγμένο εξοπλισμό, πυκνό δίκτυο δημόσιων συγκοινωνιών ή εξειδικευμένο περιβαλλοντικό φορέα. Μπορεί να ξεκινήσει από έναν δημόσιο χώρο, μια επίσημη διαδικτυακή πηγή και ένα ερώτημα που έχει σημασία τοπικά.

Στο Andrespol και στη Λοτζ και γύρω από αυτά, κατάλληλα θέματα είναι η ποιότητα του αέρα, οι καθημερινές μετακινήσεις, οι δημοτικές υπηρεσίες αποβλήτων, οι διαδρομές για τα κλωστοϋφαντουργικά και τα ηλεκτρονικά απόβλητα, η ζέστη και η σκιά στον δημόσιο χώρο, η διαχείριση των υδάτων, οι χώροι πρασίνου και η υπεύθυνη χρήση ψηφιακών συσκευών. Το θέμα πρέπει να επιλέγεται με βάση τα τεκμήρια και την εμπειρία των συμμετεχόντων και όχι από μια προκαθορισμένη λίστα με μοντέρνα «πράσινα» μηνύματα.

Τι μπορούν να παρατηρήσουν οι συμμετέχοντες τοπικά

Οι συμμετέχοντες μπορούν να εξετάσουν αν μια στάση λεωφορείου ή μια πεζή διαδρομή είναι προσβάσιμη και σκιασμένη· αν οι πληροφορίες για τα απόβλητα και το PSZOK είναι κατανοητές· αν ένα κέντρο νεότητας έχει σαφείς ρυθμίσεις για επαναχρησιμοποιήσιμα αντικείμενα, κλωστοϋφαντουργικά και μικρές ηλεκτρονικές συσκευές· αν οι πλακοστρωμένοι και οι πράσινοι χώροι προσφέρουν διαφορετική άνεση· και αν η τοπική βιοποικιλότητα μπορεί να παρατηρηθεί χωρίς ενόχληση.

Πρέπει να καταγράφουν ό,τι είναι άμεσα ορατό, τον χρόνο και το πλαίσιο της παρατήρησης και ποιανού η εμπειρία μπορεί να μην αντιπροσωπεύεται. Ένας μόνο περίπατος ή μια φωτογραφία δεν αποτελεί επιστημονική περιβαλλοντική αξιολόγηση, αλλά μπορεί να αναδείξει ένα ερώτημα που αξίζει επαλήθευση.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Πώς τα ψηφιακά εργαλεία υποστηρίζουν τον αναστοχασμό

Τα ψηφιακά εργαλεία είναι πιο χρήσιμα όταν συνδέουν την τοπική παρατήρηση με αξιόπιστες πληροφορίες. Στην Πολωνία, οι συμμετέχοντες μπορούν να συμβουλευτούν την Πύλη Ποιότητας Αέρα GIOŚ, την Τοπική Τράπεζα Δεδομένων της GUS, το Hydroportal/ISOK, το GDOŚ Geoserwis, την εθνική πύλη Ανοιχτών Δεδομένων, επίσημους δημοτικούς ιστότοπους και τοπικές πύλες ανοιχτών δεδομένων. Μπορούν να οργανώνουν τα ευρήματα σε υπολογιστικό φύλλο, να δημιουργούν έναν απλό χάρτη, να συγκρίνουν ημερομηνίες ή τοποθεσίες και να ετοιμάζουν μια προσβάσιμη κάρτα τεκμηρίων.

Η εκπαιδευτική αξία δεν βρίσκεται στη χρήση της πιο εξελιγμένης εφαρμογής, αλλά στην καταγραφή της πηγής, στον έλεγχο του εύρους της, στην αναγνώριση της αβεβαιότητας και στη διατύπωση ενός αναλογικού συμπεράσματος.

Αποφυγή του επιφανειακού οικο-ενθουσιασμού

Η θετική εμπλοκή δεν πρέπει να γίνει διαγωνισμός για το πιο αισιόδοξο σύνθημα. Οι συμμετέχοντες πρέπει να ενθαρρύνονται να ρωτούν ποιος έχει την εξουσία λήψης αποφάσεων, ποια κόστη ή διλήμματα εμπλέκονται, αν μια προτεινόμενη λύση είναι προσβάσιμη σε διαφορετικές ομάδες και ποια τεκμήρια θα χρειάζονταν για να αξιολογηθεί.

Η ατομική συμπεριφορά μετράει, αλλά τα συστήματα αποβλήτων, οι υπηρεσίες μεταφορών, οι προμήθειες, οι ενεργειακές υποδομές και ο σχεδιασμός του δημόσιου χώρου διαμορφώνονται επίσης από οργανισμούς και δημόσιους φορείς. Μια ισορροπημένη δραστηριότητα εντοπίζει επομένως δράσεις σε διάφορα επίπεδα.

Προτεινόμενα ερωτήματα αναστοχασμού

Τι παρατηρήσαμε άμεσα και τι μάθαμε μόνο από μια πηγή δεδομένων;

Ποια πηγή είναι επίσημη, πόσο επίκαιρη είναι και ποια γεωγραφική περιοχή καλύπτει;

Ποιανού η οπτική λείπει;

Ποιο μέρος του προβλήματος μπορεί να επηρεάσει ένα άτομο, τι απαιτεί απόφαση ενός οργανισμού και τι εξαρτάται από τη δημόσια πολιτική ή τις υποδομές;

Ποιο δίλημμα θα μπορούσε να εντοπίσει ένας άλλος εμπλεκόμενος φορέας;

Ποιο συμπέρασμα θα ήταν ανεύθυνο να δημοσιευθεί;

Ποιο μικρό επόμενο βήμα μπορεί να δοκιμαστεί μέσα σε 30 ημέρες και πώς θα ξέρουμε αν έγινε;

Δυνατότητα μεταφοράς σε άλλες χώρες

Η πολωνική συμβολή είναι μεταφέρσιμη επειδή χρησιμοποιεί μια κοινή μαθησιακή ακολουθία και όχι μια αποκλειστικά πολωνική λύση: παρατήρηση σε τοπικό επίπεδο, επαλήθευση μέσω έγκυρης πηγής, εντοπισμός ορίων και εμπλεκόμενων φορέων, δημιουργία ενός προσβάσιμου προϊόντος και συμφωνία για μια ρεαλιστική συνέχεια. Οι χώρες-εταίροι πρέπει να αντικαταστήσουν τις πολωνικές πύλες, τους κανόνες για τα απόβλητα και τους φορείς με τα δικά τους επίσημα αντίστοιχα, διατηρώντας τα αποτελέσματα ικανοτήτων, τις απαιτήσεις ασφάλειας και το πρότυπο τεκμηρίωσης.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Προτεινόμενος κανόνας τοπικής προσαρμογής: Η τοπική προσαρμογή μπορεί να αλλάξει το θέμα, τα παραδείγματα, τη γλώσσα, τη διάρκεια, το ψηφιακό εργαλείο και τον κοινοτικό εταίρο. Δεν πρέπει να αφαιρεί τα συμφωνημένα μαθησιακά αποτελέσματα, το βήμα επαλήθευσης πηγών, τις απαιτήσεις ιδιωτικότητας και προσβασιμότητας, τον αναστοχασμό για τη θεσμική ευθύνη ή τα τεκμήρια που διατηρούνται για την αξιολόγηση. Για κάθε προσαρμοσμένη δραστηριότητα πρέπει να καταγράφεται τι άλλαξε, γιατί άλλαξε και ποια τοπική πηγή χρησιμοποιήθηκε.

Εμπειρίες συνεργατικής υλοποίησης

Το προτεινόμενο πολωνικό μοντέλο είναι μια ελαφριά σύμπραξη γύρω από μια σαφώς καθορισμένη δραστηριότητα νέων. Δεν απαιτεί κάθε φορέας να παρευρίσκεται σε κάθε συνάντηση. Η ομάδα νέων και ο διευκολυντής διατηρούν την ευθύνη της μαθησιακής διαδικασίας, ενώ οι φορείς παρέχουν επαληθευμένες πληροφορίες, πρόσβαση, ανατροφοδότηση ή μια διαδρομή για συνέχεια.

Ενδεικτικό σενάριο υλοποίησης έξι εβδομάδων — πλαίσιο Andrespol / Λοτζ

Κατάσταση παραδείγματος: προσαρμόσιμο σενάριο — όχι τεκμηριωμένη ολοκληρωμένη υλοποίηση.

Προϋποθέσεις επιτυχίας:

Ένα τοπικό ερώτημα και ένα κύριο προϊόν, όχι κατάλογος όλων των περιβαλλοντικών προβλημάτων.

Ένας κατονομαζόμενος διευκολυντής, ένας κατονομαζόμενος αποδέκτης και μια σταθερή ημερομηνία ανασκόπησης.

Επίσημες πηγές που ελέγχονται λίγο πριν από την υλοποίηση και ανοιχτή συζήτηση των περιορισμών.

Μια ασφαλής, προσβάσιμη διαδρομή συμμετοχής χαμηλής κατανάλωσης δεδομένων.

Οι αποφάσεις των νέων είναι πραγματικές αλλά αναλογικές· στους φορείς δεν υπόσχονται αποτελέσματα που δεν μπορούν να επιτύχουν.

Η τελική αναφορά διακρίνει τη μάθηση, την οργανωσιακή αλλαγή και τον περιβαλλοντικό αντίκτυπο.

Στο πολωνικό πλαίσιο, μια πρακτική δραστηριότητα GS4F μπορεί να υλοποιηθεί μέσω μιας ελαφριάς τοπικής σύμπραξης με νέους, έναν εργαζόμενο νεολαίας ή εκπαιδευτικό, τον οργανισμό υποδοχής, μια ΜΚΟ και έναν σχετικό δημόσιο ή κοινοτικό φορέα. Η ομάδα νέων καθοδηγεί τη διερεύνηση και την επικοινωνία· ο διευκολυντής διασφαλίζει τη συμπερίληψη, την ποιότητα των τεκμηρίων και την ασφάλεια· ο φορέας παρέχει επαληθευμένες πληροφορίες ή παραλαμβάνει την πρόταση. Η συνεργασία είναι πιο αποτελεσματική όταν το ερώτημα, οι ρόλοι, το προϊόν και η ημερομηνία συνέχειας συμφωνούνται εκ των προτέρων. Ένα μικρό τεκμηριωμένο έργο με υπεύθυνο αποδέκτη είναι προτιμότερο από μια μεγάλη εκστρατεία χωρίς ιδιοκτήτη.

9.8 Συμπέρασμα ενότητας

Η συνεργασία των εταίρων και η τοπική προσαρμογή αποτελούν σημαντικά θεμέλια για την ουσιαστική συμμετοχή στη βιωσιμότητα στο έργο GS4F. Ενθαρρύνοντας την ευέλικτη υλοποίηση, την κοινή συμβολή και την τοπικά σχετική εμπλοκή στη βιωσιμότητα, οι οργανισμοί μπορούν να δημιουργήσουν δραστηριότητες που παραμένουν προσβάσιμες, πρακτικές και ανταποκρίνονται στις ανάγκες των νέων και των κοινοτήτων.

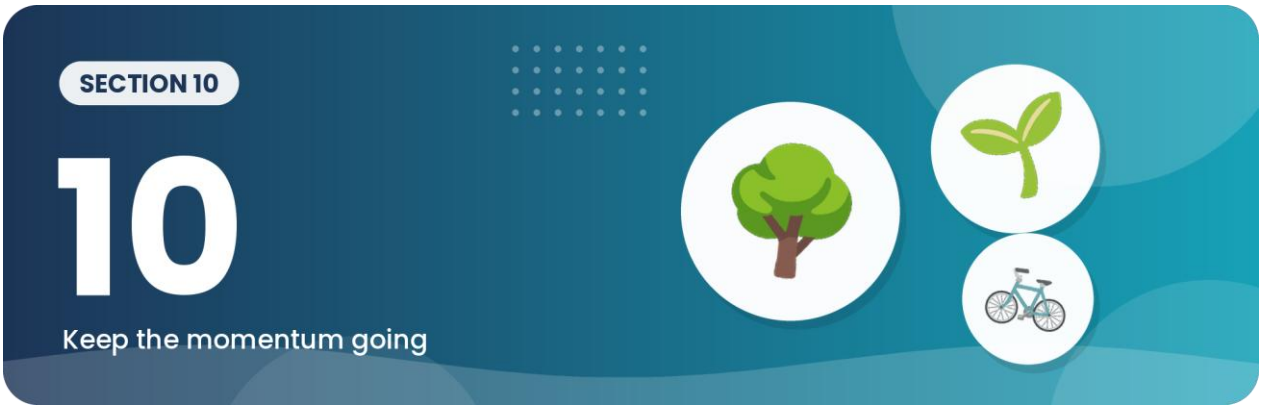
Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Οι επόμενες ενότητες συνεχίζουν να βασίζονται σε αυτές τις αρχές, εξετάζοντας τη μακροπρόθεσμη εμπλοκή στη βιωσιμότητα, τις μελλοντικές ευκαιρίες και πρακτικές προσεγγίσεις συνέχισης που υποστηρίζουν τους ευρύτερους στόχους του Green Horizons Digital Handbook.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



Βιωσιμότητα πέρα από το έργο

10.1 Εισαγωγή

Σημαντικός στόχος του έργου GS4F είναι να ενθαρρύνει την ευαισθητοποίηση για τη βιωσιμότητα και την πρακτική περιβαλλοντική εμπλοκή, ώστε να συνεχιστούν πέρα από τις επιμέρους δραστηριότητες του έργου και τις επίσημες περιόδους υλοποίησης. Η συμμετοχή στη βιωσιμότητα έχει συχνά μεγαλύτερο νόημα όταν οι δραστηριότητες δημιουργούν μακροπρόθεσμη ευαισθητοποίηση, αναστοχασμό για τις συμπεριφορές και συνεχή κοινοτική εμπλοκή και όχι μεμονωμένες βραχυπρόθεσμες παρεμβάσεις.

Η ενότητα αυτή εξετάζει επομένως πώς οι οργανώσεις νεολαίας, οι εκπαιδευτικοί και οι κοινότητες μπορούν να συνεχίσουν να αξιοποιούν τις δραστηριότητες και τις εμπειρίες βιωσιμότητας που αναπτύχθηκαν μέσω του Green Horizons Digital Handbook.

Είναι σημαντικό ότι η συνέχιση δεν απαιτεί απαραίτητα χρηματοδότηση μεγάλης κλίμακας, ιδιαίτερα τεχνικές υποδομές ή τυπικές δομές έργου. Σε πολλές περιπτώσεις, μικρότερες συνεχείς δράσεις βιωσιμότητας και δραστηριότητες με επίκεντρο την κοινότητα μπορούν να δημιουργήσουν ουσιαστικό μακροπρόθεσμο αντίκτυπο.

10.2 Ενθάρρυνση της μακροπρόθεσμης ευαισθητοποίησης για τη βιωσιμότητα

Οι νέοι αντιμετωπίζουν όλο και περισσότερο περιβαλλοντικές προκλήσεις που συνδέονται με την κλιματική αλλαγή, τη χρήση πόρων, την ψηφιακή κατανάλωση και τους βιώσιμους τρόπους ζωής. Για τον λόγο αυτό, η εκπαίδευση για τη βιωσιμότητα πρέπει να στοχεύει όχι μόνο στη βραχυπρόθεσμη συμμετοχή, αλλά και στην ενθάρρυνση της μακροπρόθεσμης ευαισθητοποίησης, του αναστοχασμού και της κατανόησης των συμπεριφορών.

Το εγχειρίδιο προωθεί επομένως δραστηριότητες βιωσιμότητας που ενθαρρύνουν τους νέους να:

αναστοχάζονται για τις περιβαλλοντικές συμπεριφορές και τις ψηφιακές συνήθειές τους·

συνεχίζουν να συμμετέχουν σε τοπικές πρωτοβουλίες βιωσιμότητας·

εντοπίζουν προκλήσεις βιωσιμότητας στις κοινότητές τους·

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

υποστηρίζουν τη θετική περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση στους συνομηλίκους και τις οικογένειές τους· και

αναγνωρίζουν πώς μικρότερες δράσεις βιωσιμότητας μπορούν να συμβάλουν σε ευρύτερη αλλαγή συμπεριφοράς.

Είναι σημαντικό η εμπλοκή στη βιωσιμότητα να παραμένει θετική, εφικτή και ρεαλιστική. Οι νέοι πρέπει να νιώθουν ενθάρρυνση και ενδυνάμωση και όχι να συντρίβονται από τις περιβαλλοντικές προκλήσεις.

10.3 Οικοδόμηση βιώσιμων κοινοτικών δεσμών

Η μακροπρόθεσμη εμπλοκή στη βιωσιμότητα ενισχύεται συχνά όταν οι δραστηριότητες παραμένουν συνδεδεμένες με τις τοπικές κοινότητες και τις καθημερινές εμπειρίες. Οι οργανώσεις νεολαίας και οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται επομένως να συνεχίσουν να χτίζουν σχέσεις με τοπικές ομάδες, περιβαλλοντικές οργανώσεις, βιβλιοθήκες, σχολεία, κέντρα νεότητας και κοινοτικές πρωτοβουλίες όπου ενδείκνυται.

Οι σχέσεις αυτές μπορούν να βοηθήσουν να δημιουργηθούν επιπλέον ευκαιρίες για συμμετοχή στη βιωσιμότητα, ευαισθητοποίηση της κοινότητας και συνεχή συνεργασία μετά την επίσημη περίοδο του έργου.

Είναι σημαντικό η κοινοτική εμπλοκή να παραμένει πρακτική και αναλογική. Η μικρής κλίμακας τοπική συνεργασία μπορεί συχνά να δημιουργήσει ουσιαστική συμμετοχή χωρίς να απαιτεί σύνθετες οργανωτικές δομές.

10.4 Η πρακτική συμβολή του S@

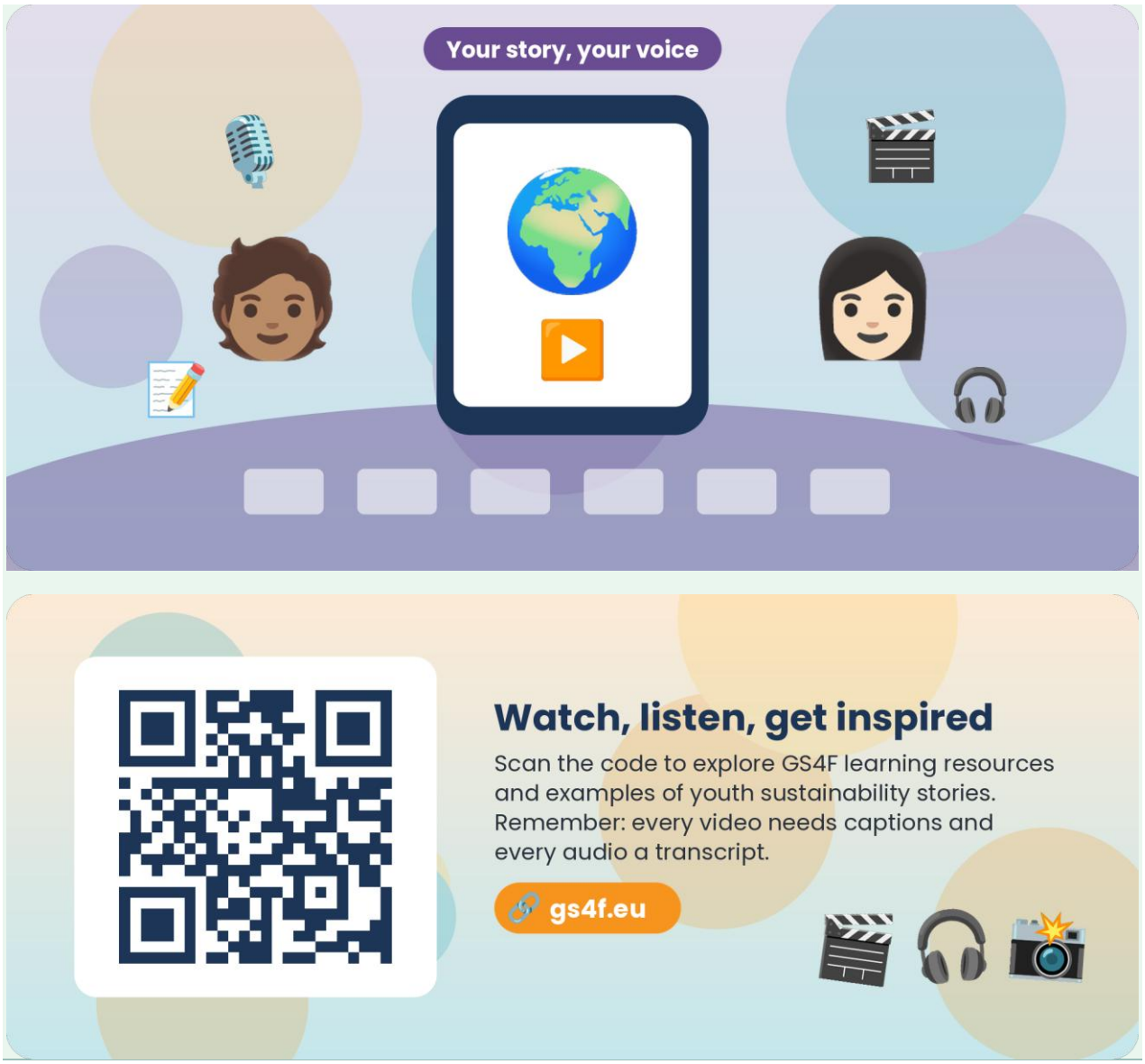
Παράδειγμα πρακτικής συμβολής του S@ – Υπεύθυνη ψηφιακή συμμετοχή

Κεντρική συμβολή του Stichting Sustainable@ (S@) στη διαδικασία ανάπτυξης του εγχειριδίου ήταν η ενσωμάτωση της υπεύθυνης ψηφιακής συμμετοχής και της ευαισθητοποίησης για την ψηφιακή βιωσιμότητα σε πρακτικές προσεγγίσεις μη τυπικής μάθησης.

Αυτό περιλαμβάνει την ενθάρρυνση των νέων να αναστοχάζονται για το πώς οι ψηφιακές συμπεριφορές, η διαδικτυακή συμμετοχή και η χρήση τεχνολογίας συνδέονται με ευρύτερα θέματα περιβαλλοντικής βιωσιμότητας. Αντί να αποθαρρύνει την ψηφιακή συμμετοχή, το S@ προωθεί μια ισορροπημένη, στοχευμένη και ευαισθητοποιημένη ως προς τη βιωσιμότητα χρήση των ψηφιακών εργαλείων, που υποστηρίζει τη δημιουργικότητα, τον αναστοχασμό και την κοινοτική εμπλοκή.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



10.5 Συνέχιση της ευαισθητοποίησης για την ψηφιακή βιωσιμότητα

Οι ψηφιακές τεχνολογίες θα συνεχίσουν να διαμορφώνουν τον τρόπο με τον οποίο οι νέοι επικοινωνούν, μαθαίνουν και συμμετέχουν στην κοινωνία. Γι' αυτό η υπεύθυνη ψηφιακή συμμετοχή και η ευαισθητοποίηση για την ψηφιακή βιωσιμότητα πρέπει να παραμένουν διαρκή θέματα και πέρα από τις επιμέρους δραστηριότητες του εγχειριδίου.

Οι εργαζόμενοι νεολαίας και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεχίσουν να ενθαρρύνουν συζητήσεις σχετικά με:

βιώσιμες ψηφιακές συμπεριφορές·

υπεύθυνη χρήση της τεχνολογίας·

ηλεκτρονικά απόβλητα και διάρκεια ζωής των συσκευών·

ισορροπημένη ψηφιακή συμμετοχή·

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

ψηφιακή ευημερία· και

θετικές χρήσεις των ψηφιακών εργαλείων που υποστηρίζουν την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και την κοινοτική εμπλοκή.

Είναι σημαντικό η ψηφιακή βιωσιμότητα να παραμένει προσβάσιμη και επικεντρωμένη στη συζήτηση και όχι υπερβολικά τεχνική ή περιοριστική.

10.6 Υποστήριξη της μελλοντικής συμμετοχής των νέων

Το εγχειρίδιο βοηθά τους οργανισμούς να συνεχίσουν να υποστηρίζουν τη συμμετοχή των νέων και την εμπλοκή στη βιωσιμότητα πέρα από το αρχικό πλαίσιο του έργου. Οι νέοι που αποκτούν αυτοπεποίθηση μέσα από δραστηριότητες βιωσιμότητας μπορούν να συνεχίσουν να συνεισφέρουν μέσω τοπικών πρωτοβουλιών, κοινοτικής εμπλοκής, εκστρατειών περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης ή ψηφιακής αφήγησης.

Είναι σημαντικό οι μελλοντικές ευκαιρίες συμμετοχής να παραμένουν συμπεριληπτικές, προσαρμόσιμες και να υποστηρίζουν διαφορετικά ενδιαφέροντα, επίπεδα αυτοπεποίθησης και οργανωτικά πλαίσια.

Το εγχειρίδιο ενθαρρύνει επομένως τους οργανισμούς να συνεχίσουν να δημιουργούν χώρους όπου οι νέοι μπορούν να μοιράζονται ιδέες, να αναστοχάζονται για τις προκλήσεις της βιωσιμότητας και να συνεισφέρουν θετικά στις κοινότητές τους.

Τα παραδείγματα συνέχισης που ακολουθούν προσφέρουν πρακτικές επιλογές για ομάδες νέων και οργανισμούς. Επιλέξτε μόνο όσα είναι εφικτά τοπικά, συμφωνήστε την ευθύνη με τους νέους συμμετέχοντες και τους κοινοτικούς εταίρους και επανεξετάζετε την πρόοδο σε εφικτά χρονικά διαστήματα.

Παραδείγματα συνέχισης

Συνέχιση 1 — Ψηφιακή Πράσινη Λέσχη ή ομάδα εργασίας

Κατάσταση παραδείγματος: προσαρμόσιμο σενάριο — όχι τεκμηριωμένη ολοκληρωμένη υλοποίηση.

Αρχική δραστηριότητα: Μία δράση επίδειξης της Ενότητας 5 ή ένα πιλοτικό εργαστήριο.

Πώς μπορεί να συνεχιστεί: Μια μικρή ομάδα με πρωταγωνιστές τους συμμετέχοντες συναντιέται μία φορά τον μήνα ή μία φορά ανά εξάμηνο για να επικαιροποιήσει ένα τοπικό ερώτημα τεκμηρίωσης, να διατηρεί τη λίστα πόρων και να υποστηρίζει ένα μικρο-έργο. Τα μέλη μπορούν να εναλλάσσονται και η ομάδα πρέπει να έχει έναν κατονομαζόμενο ενήλικα για επαφή, χωρίς να γίνεται ομάδα που ανήκει στους ενήλικες.

Ποιοι πρέπει να συμμετέχουν: Νέοι, ένας εργαζόμενος νεολαίας ή εκπαιδευτικός, ένας υπεύθυνος ΜΚΟ ή φορέα· ο δήμος ή η βιβλιοθήκη προσκαλούνται όταν χρειάζεται.

Αναμενόμενη μακροπρόθεσμη αξία: Διατήρηση των ικανοτήτων, μια διαδρομή για νέους συμμετέχοντες, επαναλαμβανόμενη χρήση επίσημων δεδομένων και σταδιακή βελτίωση της πρακτικής του οργανισμού.

Επιλογή υλοποίησης χαμηλού κόστους: Χρήση μιας υπάρχουσας συνάντησης, ενός κοινόχρηστου φακέλου και μιας ατζέντας μίας σελίδας. Δεν απαιτείται ξεχωριστή πλατφόρμα.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Πιθανοί κίνδυνοι: Η λέσχη μπορεί να γίνει συμβολική ή να εξαρτάται από ένα ενθουσιώδες άτομο. Χρησιμοποιήστε ετήσιο σημείωμα παράδοσης, δύο συντονιστές, μία μετρήσιμη εργασία ανά κύκλο και αναγνώριση από τη διοίκηση.

Μια Ψηφιακή Πράσινη Λέσχη μπορεί να συνεχίσει τη μαθησιακή διαδικασία εξετάζοντας ένα τοπικό ζήτημα σε τακτά διαστήματα, διατηρώντας επαληθευμένες πηγές και υποστηρίζοντας μία εφικτή δράση. Η επιτυχία της πρέπει να κρίνεται από τη συνεχιζόμενη συμμετοχή, τα επικαιροποιημένα τεκμήρια και τις ολοκληρωμένες εργασίες συνέχειας και όχι από τον αριθμό των αναρτήσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Συνέχιση 2 — Εποχικός κύκλος τεκμηρίων EcoSnap

Κατάσταση παραδείγματος: προσαρμόσιμο σενάριο — όχι τεκμηριωμένη ολοκληρωμένη υλοποίηση.

Αρχική δραστηριότητα: Μια δραστηριότητα EcoSnap για τον αέρα, τη ζέστη, τις μετακινήσεις, τη βιοποικιλότητα, τα απόβλητα ή το νερό.

Πώς μπορεί να συνεχιστεί: Επαναλάβετε το ίδιο πρωτόκολλο παρατήρησης σε δύο ή περισσότερες εποχές ή σε συμφωνημένα διαστήματα. Συγκρίνετε μόνο δεδομένα που συλλέχθηκαν με τις ίδιες κατηγορίες και καταγράψτε τις αλλαγές στη μέθοδο ή στο πλαίσιο.

Ποιοι πρέπει να συμμετέχουν: Ομάδα νέων, διευκολυντής, τοπική βιβλιοθήκη, πολιτιστικό κέντρο, σχολείο ή κέντρο νεότητας· προαιρετικά ένα πρόσωπο επαφής του δήμου για τα δεδομένα.

Αναμενόμενη μακροπρόθεσμη αξία: Καλύτερη κατανόηση της διακύμανσης, της ποιότητας των δεδομένων και της ανάγκης για μακρύτερη παρατήρηση πριν από την εξαγωγή συμπερασμάτων.

Επιλογή υλοποίησης χαμηλού κόστους: Χρήση της ίδιας τυπωμένης κάρτας, ενός κοινόχρηστου υπολογιστικού φύλλου και ενός μικρού αριθμού σταθερών σημείων παρατήρησης.

Πιθανοί κίνδυνοι: Οι συμμετέχοντες μπορεί να συγχέουν την εποχική διακύμανση με μακροπρόθεσμη τάση ή να δημοσιεύσουν ευαίσθητες τοποθεσίες. Χρησιμοποιήστε ρητούς κανόνες ερμηνείας και έλεγχο τοποθεσίας και ιδιωτικότητας.

Ένας εποχικός κύκλος EcoSnap μετατρέπει έναν μεμονωμένο περίπατο σε μια μετριοπαθή τοπική σειρά τεκμηρίων. Σκοπός δεν είναι να αντικαταστήσει την επαγγελματική παρακολούθηση, αλλά να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να συγκρίνουν υπεύθυνα τις παρατηρήσεις, να εντοπίζουν ερωτήματα που αλλάζουν και να βελτιώνουν την ποιότητα των συστάσεών τους.

Συνέχιση 3 — Ενημέρωση τεκμηρίων από σχολείο ή οργάνωση νεολαίας προς τον δήμο

Κατάσταση παραδείγματος: προσαρμόσιμο σενάριο — όχι τεκμηριωμένη ολοκληρωμένη υλοποίηση.

Αρχική δραστηριότητα: Μια δράση επίδειξης παράγει έναν χάρτη διαδρομής, έναν οδηγό αποβλήτων, μια σύγκριση χώρων ως προς τη ζέστη ή ένα επικοινωνιακό προϊόν για την ποιότητα του αέρα.

Πώς μπορεί να συνεχιστεί: Οι νέοι παρουσιάζουν μια ενημέρωση τεκμηρίων δύο σελίδων σε μια συμφωνημένη συνάντηση, λαμβάνουν γραπτή απάντηση ή διευκρίνιση και επικαιροποιούν τη δημόσια ή εσωτερική εκδοχή. Η επόμενη ομάδα επανεξετάζει την πρόοδο μετά από τρεις έως έξι μήνες.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Ποιοι πρέπει να συμμετέχουν: Ομάδα νέων, οργανισμός υποδοχής, αρμόδια δημοτική υπηρεσία ή πάροχος δημόσιας υπηρεσίας, διευκολυντής ΜΚΟ και, όπου χρειάζεται, εκπρόσωποι για την προσβασιμότητα ή των χρηστών.

Αναμενόμενη μακροπρόθεσμη αξία: Πρακτική μάθηση για τον πολίτη, σαφέστερη κατανόηση των θεσμικών αρμοδιοτήτων και τεκμηριωμένη διαδρομή συνέχειας.

Επιλογή υλοποίησης χαμηλού κόστους: Μια συνάντηση 30 λεπτών online ή δια ζώσης με χρήση του προτύπου μίνι αναφοράς. Δεν απαιτείται δημόσια εκδήλωση.

Πιθανοί κίνδυνοι: Ο φορέας που προσεγγίζεται μπορεί να μην έχει την αρμοδιότητα ή τους πόρους για να δράσει και οι νέοι μπορεί να περιμένουν άμεση απόφαση. Εντοπίστε εκ των προτέρων την αρμοδιότητα, διατυπώστε ρεαλιστικά τα αιτήματα και καταγράψτε την απάντηση και το επόμενο βήμα.

Μια τοπική ενημέρωση τεκμηρίων αποτελεί μια ρεαλιστική γέφυρα ανάμεσα στη μάθηση των νέων και τη δημόσια ευθύνη. Οι νέοι υποβάλλουν μια περιεκτική, επαληθευμένη πρόταση στον φορέα που μπορεί να την εξετάσει και καταγράφουν τι έγινε δεκτό, τι παραπέμφθηκε αλλού, τι απορρίφθηκε ή τι έμεινε για περαιτέρω ανάλυση.

Συνέχιση 4 — Ενημερωτικό δελτίο δημόσιων δεδομένων ή τοπικός χάρτης τεκμηρίων

Κατάσταση παραδείγματος: προσαρμόσιμο σενάριο — όχι τεκμηριωμένη ολοκληρωμένη υλοποίηση.

Αρχική δραστηριότητα: Αρκετές ομάδες έχουν παραγάγει επαληθευμένες κάρτες EcoSnap ή ενημερώσεις τεκμηρίων.

Πώς μπορεί να συνεχιστεί: Δημοσιεύστε ανά τρίμηνο ή ανά εξάμηνο μια σύνοψη με μικρό αριθμό ελεγμένων στοιχείων, ημερομηνίες πηγών, διορθώσεις και επόμενες δράσεις. Εναλλακτικά, ένας εσωτερικός χάρτης διαθέσιμος μόνο στους συμμετέχοντες και τους εταίρους.

Ποιοι πρέπει να συμμετέχουν: Συντακτική ομάδα νέων, βιβλιοθήκη ή πολιτιστικό κέντρο, ΜΚΟ, σχολείο ή οργάνωση νεολαίας, φορείς που κατέχουν τα δεδομένα και ένας ορισμένος επιμελητής.

Αναμενόμενη μακροπρόθεσμη αξία: Ισχυρότερος πληροφοριακός γραμματισμός, θεσμική μνήμη, προσβάσιμη επικοινωνία και επαναχρησιμοποίηση των δραστηριοτήτων σε επόμενες συναντήσεις.

Επιλογή υλοποίησης χαμηλού κόστους: Χρήση ενός προσβάσιμου εγγράφου ή μιας απλής ιστοσελίδας αντί για ειδική εφαρμογή. Αρχειοθετήστε ένα PDF και την επεξεργάσιμη πηγή.

Πιθανοί κίνδυνοι: Ξεπερασμένοι σύνδεσμοι, αδιόρθωτα λάθη, έκθεση της ιδιωτικότητας ή μετατροπή της έκδοσης σε διαφημιστική αντί για εκπαιδευτική. Ορίστε επιμελητή, ημερομηνία ανασκόπησης, διαδικασία διορθώσεων, ελαχιστοποίηση δεδομένων και ετήσια απόφαση αρχειοθέτησης ή τερματισμού.

Ένα τοπικό ενημερωτικό δελτίο ή χάρτης τεκμηρίων πρέπει να δημοσιεύει λιγότερα αλλά καλύτερα επαληθευμένα στοιχεία. Κάθε καταχώριση πρέπει να αναφέρει την πηγή, την ημερομηνία, τον περιορισμό και την επόμενη δράση της και κάθε οπτικό στοιχείο πρέπει να έχει προσβάσιμο εναλλακτικό κείμενο.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

10.7 Συμπέρασμα ενότητας

Η ευαισθητοποίηση για τη βιωσιμότητα και η υπεύθυνη ψηφιακή συμμετοχή πρέπει να συνεχίσουν να εξελίσσονται και πέρα από τις επιμέρους δραστηριότητες του έργου και τις επίσημες περιόδους υλοποίησης. Ενθαρρύνοντας τον συνεχή αναστοχασμό, την πρακτική εμπλοκή και την κοινοτική συμμετοχή, οι οργανισμοί μπορούν να συμβάλουν στη μακροπρόθεσμη ευαισθητοποίηση για τη βιωσιμότητα στους νέους και τις τοπικές κοινότητες.

Οι επόμενες ενότητες συνεχίζουν αυτή τη μελλοντοστραφή προσέγγιση, εξετάζοντας μελλοντικές ευκαιρίες, καινοτομία και πρακτικές δυνατότητες εμπλοκής στη βιωσιμότητα που σχετίζονται με τους ευρύτερους στόχους του Green Horizons Digital Handbook.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



Μελλοντικές ευκαιρίες και καινοτομία



11.1 Εισαγωγή

Η εκπαίδευση για τη βιωσιμότητα και η ψηφιακή συμμετοχή συνεχίζουν να εξελίσσονται γρήγορα, καθώς οι περιβαλλοντικές προκλήσεις, οι τεχνολογικές εξελίξεις και οι προσεγγίσεις εμπλοκής των νέων αλλάζουν με τον χρόνο. Οι νέοι αλληλεπιδρούν όλο και περισσότερο με ψηφιακά εργαλεία, τεχνολογίες τεχνητής νοημοσύνης, διαδικτυακές πλατφόρμες και πολυμεσικά περιβάλλοντα επικοινωνίας, που επηρεάζουν το πώς μπορεί να εξελιχθεί στο μέλλον η ευαισθητοποίηση και η συμμετοχή στη βιωσιμότητα.

Η ενότητα αυτή εξετάζει μελλοντικές ευκαιρίες και αναδυόμενες προσεγγίσεις που μπορούν να υποστηρίξουν την εμπλοκή στη βιωσιμότητα, την υπεύθυνη ψηφιακή συμμετοχή και τις δραστηριότητες μη τυπικής μάθησης πέρα από το άμεσο πεδίο του έργου GS4F.

Είναι σημαντικό ότι το εγχειρίδιο δεν επιχειρεί να προβλέψει μελλοντικές τεχνολογίες ούτε να επιβάλει ιδιαίτερα τεχνικά μοντέλα καινοτομίας. Αντίθετα, η εστίαση παραμένει σε προσβάσιμες, πρακτικές και προσαρμόσιμες ευκαιρίες που υποστηρίζουν τη θετική συμμετοχή στη βιωσιμότητα.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

11.2 Αναδυόμενη ευαισθητοποίηση για την ψηφιακή βιωσιμότητα

Η ευαισθητοποίηση για την ψηφιακή βιωσιμότητα είναι πιθανό να αποκτήσει όλο και μεγαλύτερη σημασία, καθώς οι κοινωνίες βασίζονται όλο και περισσότερο σε ψηφιακές υποδομές, διαδικτυακή επικοινωνία και τεχνολογίες τεχνητής νοημοσύνης.

Οι νέοι μπορεί να συναντούν όλο και συχνότερα συζητήσεις σχετικά με:

τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις των ψηφιακών συστημάτων και της χρήσης δεδομένων·

βιώσιμες συμπεριφορές στη χρήση της τεχνολογίας·

την τεχνητή νοημοσύνη και την κατανάλωση ενέργειας·

τα ηλεκτρονικά απόβλητα και την υπεύθυνη χρήση συσκευών·

την ψηφιακή ευημερία και την ισορροπημένη συμμετοχή· και

τον ρόλο της ψηφιακής επικοινωνίας στην περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.

Το εγχειρίδιο βοηθά επομένως τους εργαζόμενους νεολαίας και τους εκπαιδευτικούς να παραμένουν ανοιχτοί σε συνεχή συζήτηση και αναστοχασμό για το πώς η ψηφιακή συμμετοχή και η περιβαλλοντική βιωσιμότητα συνεχίζουν να διασταυρώνονται.

Είναι σημαντικό οι μελλοντικές συζητήσεις για τη βιωσιμότητα να παραμένουν προσβάσιμες και υποστηρικτικές και όχι υπερβολικά τεχνικές ή κινδυνολογικές.

11.3 Η πρακτική συμβολή του S@

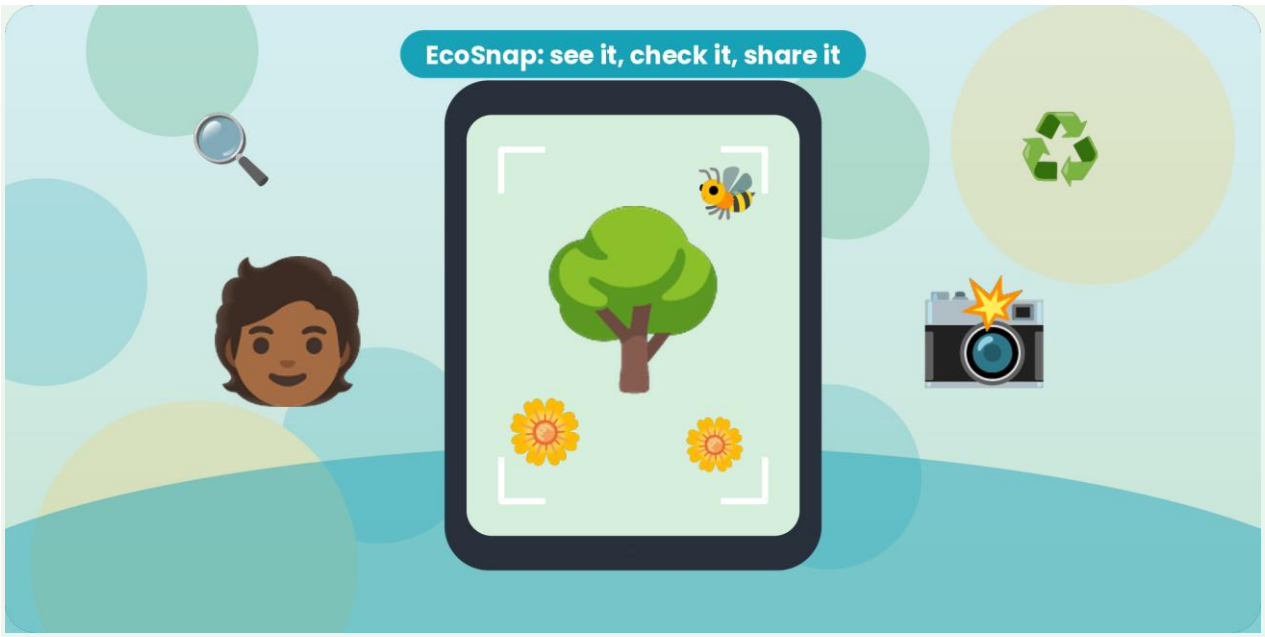
Παράδειγμα πρακτικής συμβολής του S@ – Προσβάσιμες προσεγγίσεις καινοτομίας

Το Stichting Sustainable@ (S@) συνέβαλε στο εγχειρίδιο προωθώντας προσεγγίσεις καινοτομίας που παραμένουν προσβάσιμες και εφικτές για μικρότερους οργανισμούς και ομάδες νέων. Η πρακτική συμμετοχή στη βιωσιμότητα δεν απαιτεί πάντα προηγμένη τεχνολογία ή σύνθετες υποδομές. Σε πολλές περιπτώσεις, η δημιουργικότητα, η συνεργασία και οι απλές μέθοδοι ψηφιακής εμπλοκής μπορούν να δημιουργήσουν ιδιαίτερα ουσιαστικές μαθησιακές εμπειρίες βιωσιμότητας.

Το εγχειρίδιο ενθαρρύνει επομένως τους οργανισμούς να διερευνούν ρεαλιστικές προσεγγίσεις καινοτομίας με προσβάσιμα ψηφιακά εργαλεία, πολυμεσική αφήγηση και προσαρμόσιμες δραστηριότητες κοινοτικής εμπλοκής, κατάλληλες για διαφορετικές οργανωτικές δυνατότητες.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.





11.4 Καινοτομία στη μη τυπική μάθηση

Τα περιβάλλοντα μη τυπικής μάθησης προσφέρουν ευκαιρίες για δημιουργικότητα, πειραματισμό και ευέλικτες προσεγγίσεις εμπλοκής στη βιωσιμότητα. Καθώς τα ψηφιακά εργαλεία και οι μέθοδοι επικοινωνίας συνεχίζουν να εξελίσσονται, οι οργανισμοί μπορούν να ανακαλύπτουν νέους τρόπους ενθάρρυνσης της συμμετοχής, της αφήγησης, της συνεργασίας και της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης.

Η μελλοντική καινοτομία μπορεί να περιλαμβάνει:

νέες προσεγγίσεις πολυμεσικής αφήγησης·

διαδραστικές δραστηριότητες επικοινωνίας για τη βιωσιμότητα·

προσβάσιμα εργαλεία ψηφιακής συμμετοχής·

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

δημιουργικές μεθόδους κοινοτικής εμπλοκής·

εκστρατείες βιωσιμότητας με πρωταγωνιστές τους νέους· και

προσαρμόσιμες υβριδικές μαθησιακές προσεγγίσεις που συνδυάζουν την ψηφιακή συμμετοχή με τη συμμετοχή στην κοινότητα.

Είναι σημαντικό η καινοτομία να παραμένει στοχευμένη και επικεντρωμένη στους συμμετέχοντες. Οι νέες τεχνολογίες πρέπει να υποστηρίζουν την ουσιαστική εμπλοκή και την κατανόηση της βιωσιμότητας και όχι να προσθέτουν περιττή πολυπλοκότητα.

11.5 Ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και των ιδεών των νέων

Οι νέοι φέρνουν συχνά δημιουργικότητα, περιέργεια και νέες οπτικές στις συζητήσεις για τη βιωσιμότητα και στις προσεγγίσεις ψηφιακής συμμετοχής. Οι οργανισμοί πρέπει επομένως να συνεχίσουν να ενθαρρύνουν τις ιδέες των νέων, τον πειραματισμό και τη δημιουργική επίλυση προβλημάτων στις δραστηριότητες βιωσιμότητας.

Ορισμένοι νέοι μπορεί να θέλουν να εξερευνήσουν την ψηφιακή αφήγηση, την πολυμεσική επικοινωνία, τις εκστρατείες περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης ή τοπικές πρωτοβουλίες βιωσιμότητας με τρόπους που διαφέρουν από τις παραδοσιακές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.

Το εγχειρίδιο υποστηρίζει επομένως τους οργανισμούς να παραμένουν ευέλικτοι και να στηρίζουν τα αναδυόμενα ενδιαφέροντα των νέων και τις εξελισσόμενες προσεγγίσεις συμμετοχής στη βιωσιμότητα.

11.6 Ρεαλιστική και προσβάσιμη καινοτομία

Μια σημαντική αρχή σε όλο το εγχειρίδιο είναι ότι η καινοτομία πρέπει να παραμένει ρεαλιστική και προσβάσιμη. Μικρότεροι οργανισμοί, ομάδες νέων και κοινοτικές πρωτοβουλίες μπορεί να μην έχουν πρόσβαση σε προηγμένες τεχνολογίες ή ιδιαίτερα εξειδικευμένες υποδομές.

Για τον λόγο αυτό, η ουσιαστική καινοτομία στη βιωσιμότητα μπορεί συχνά να αφορά απλές και πρακτικές βελτιώσεις και όχι ιδιαίτερα τεχνικές λύσεις. Η δημιουργικότητα, η συμμετοχή και η συνάφεια με την κοινότητα είναι πιο σημαντικές από την τεχνολογική πολυπλοκότητα από μόνη της.

Το εγχειρίδιο βοηθά επομένως τους οργανισμούς να εστιάζουν σε προσαρμόσιμες και εφικτές προσεγγίσεις που υποστηρίζουν τη συμμετοχή και την ευαισθητοποίηση για τη βιωσιμότητα στα δικά τους τοπικά πλαίσια.

11.7 Τοπικό Εργαστήριο Μέλλοντος – Πρακτική δραστηριότητα

Οι συμμετέχοντες επιλέγουν ένα τοπικό ζήτημα που εντοπίστηκε μέσω του EcoSnap και δημιουργούν τρία σύντομα σενάρια για το 2030: ένα επιθυμητό μέλλον, ένα πιθανό μέλλον αν συνεχιστεί η σημερινή πρακτική και ένα ανεπιθύμητο αλλά εύλογο μέλλον. Στη συνέχεια, ξεκινώντας από το επιθυμητό σενάριο, κινούνται αντίστροφα για να εντοπίσουν δράσεις για τους νέους, τον οργανισμό υποδοχής, την τοπική αυτοδιοίκηση και άλλους φορείς. Κάθε δράση χαρακτηρίζεται ως «στον έλεγχό μας», «απαιτεί συνεργασία» ή «απαιτεί δημόσια ή θεσμική απόφαση». Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει με χάρτινες κάρτες ή μια κοινόχρηστη διαφάνεια και πρέπει να ολοκληρώνεται με μία δοκιμή 30 ημερών και όχι με μια υπόσχεση μετασχηματισμού ολόκληρου του συστήματος.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

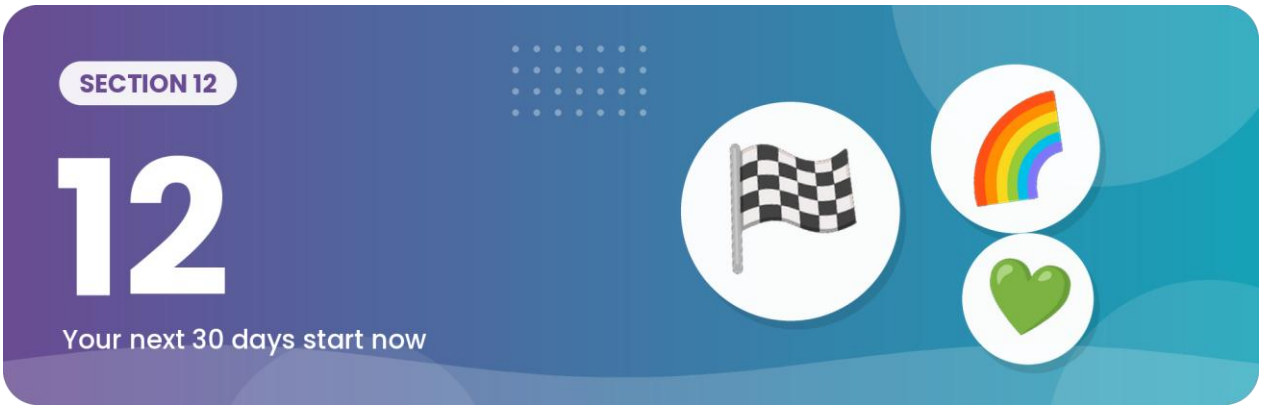
11.8 Συμπέρασμα ενότητας

Η μελλοντική εμπλοκή στη βιωσιμότητα θα συνεχίσει να εξελίσσεται παράλληλα με την τεχνολογική ανάπτυξη, την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και τις μεταβαλλόμενες προσεγγίσεις συμμετοχής των νέων. Παραμένοντας προσαρμόσιμοι, δημιουργικοί και επικεντρωμένοι στην κοινότητα, οι οργανισμοί μπορούν να συνεχίσουν να υποστηρίζουν την ουσιαστική συμμετοχή στη βιωσιμότητα και την υπεύθυνη ψηφιακή εμπλοκή των νέων.

Η τελευταία ενότητα του εγχειριδίου παρέχει καταληκτικούς αναστοχασμούς και πρακτική καθοδήγηση για τη συνεχή χρήση και προσαρμογή του Green Horizons Digital Handbook πέρα από το άμεσο πλαίσιο του έργου.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



Τελικοί αναστοχασμοί και καταληκτικές οδηγίες

Figure 12.1 · 30-day transfer and reflection cycle

One personal plan per participant, private or shared



Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnożci.

12.1 Εισαγωγή

Το Green Horizons Digital Handbook αναπτύχθηκε για να υποστηρίξει την πρακτική συμμετοχή στη βιωσιμότητα, την υπεύθυνη ψηφιακή εμπλοκή και τις προσεγγίσεις μη τυπικής μάθησης για νέους, εργαζόμενους νεολαίας και εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο του έργου GS4F. Σε όλο το εγχειρίδιο, η έμφαση δόθηκε στην προσβασιμότητα, την προσαρμοστικότητα, τον αναστοχασμό και την ουσιαστική τοπική συμμετοχή και όχι σε ιδιαίτερα τεχνικές ή απαιτητικές σε πόρους προσεγγίσεις υλοποίησης.

Η τελευταία αυτή ενότητα παρέχει καταληκτικούς αναστοχασμούς και πρακτική καθοδήγηση για να υποστηρίξει τη συνεχή χρήση, προσαρμογή και ανάπτυξη δραστηριοτήτων βιωσιμότητας πέρα από το άμεσο πλαίσιο του έργου.

12.2 Η βιωσιμότητα ως συνεχές ταξίδι

Η ευαισθητοποίηση για τη βιωσιμότητα και η υπεύθυνη ψηφιακή συμμετοχή δεν πρέπει να θεωρούνται μεμονωμένα θέματα ή βραχυπρόθεσμες δραστηριότητες έργου. Οι περιβαλλοντικές προκλήσεις, οι προτεραιότητες των κοινοτήτων και οι ψηφιακές συμπεριφορές συνεχίζουν να εξελίσσονται με τον χρόνο, απαιτώντας συνεχή αναστοχασμό, συζήτηση και συμμετοχή.

Για τον λόγο αυτό, το εγχειρίδιο ενθαρρύνει τους οργανισμούς και τους νέους να βλέπουν την εμπλοκή στη βιωσιμότητα ως ένα συνεχές ταξίδι που διαμορφώνεται από τοπικές εμπειρίες, πρακτική δράση και συνεχή μάθηση.

Είναι σημαντικό ότι η ουσιαστική συμμετοχή στη βιωσιμότητα δεν απαιτεί πάντα παρεμβάσεις μεγάλης κλίμακας ή σύνθετες τεχνικές λύσεις. Μικρότερες τοπικές δράσεις, αναστοχαστικές συζητήσεις και δραστηριότητες κοινοτικής εμπλοκής μπορούν συχνά να δημιουργήσουν σημαντική μακροπρόθεσμη ευαισθητοποίηση και κατανόηση των συμπεριφορών.

12.3 Υποστήριξη των νέων μέσω θετικής εμπλοκής

Οι νέοι συναντούν όλο και συχνότερα συζητήσεις για τη βιωσιμότητα που αφορούν την κλιματική αλλαγή, την ψηφιακή κατανάλωση, την περιβαλλοντική ευθύνη και τις μελλοντικές κοινωνικές προκλήσεις. Παρότι οι συζητήσεις αυτές είναι σημαντικές, η εκπαίδευση για τη βιωσιμότητα πρέπει να παραμένει υποστηρικτική, ενδυναμωτική και πρακτική.

Το εγχειρίδιο υποστηρίζει επομένως τους εργαζόμενους νεολαίας και τους εκπαιδευτικούς να εστιάζουν σε θετικές προσεγγίσεις εμπλοκής που ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητα, τον αναστοχασμό, τη συνεργασία και την εφικτή τοπική δράση.

Οι νέοι πρέπει να νιώθουν ενθάρρυνση να εξερευνούν θέματα βιωσιμότητας, να προτείνουν ιδέες και να συμμετέχουν στις κοινότητές τους χωρίς να συντρίβονται από τις περιβαλλοντικές προκλήσεις ή από μη ρεαλιστικές προσδοκίες.

12.4 Η πρακτική συμβολή του S@

Παράδειγμα πρακτικής συμβολής του S@ – Συνέχιση της εμπλοκής στη βιωσιμότητα

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Σε όλη τη διάρκεια της ανάπτυξης του Green Horizons Digital Handbook, το Stichting Sustainable@ (S@) τόνισε τη σημασία της διατήρησης της συμμετοχής στη βιωσιμότητα ως συνεχούς και εξελισσόμενης διαδικασίας και όχι ως μεμονωμένης δραστηριότητας έργου.

Το εγχειρίδιο υποστηρίζει επομένως τους οργανισμούς να συνεχίσουν να προσαρμόζουν τις δραστηριότητες, να ενσωματώνουν τις ιδέες των νέων και να στηρίζουν την πρακτική εμπλοκή στη βιωσιμότητα πέρα από το άμεσο πλαίσιο του έργου. Μικρές κοινοτικές δράσεις βιωσιμότητας, αναστοχαστικές συζητήσεις και προσεγγίσεις ψηφιακής αφήγησης μπορούν να συνεχίσουν να δημιουργούν ουσιαστική ευαισθητοποίηση και συμμετοχή με τον χρόνο.



Οπτικό υλικό δραστηριότητας περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης με πρωταγωνιστές τους νέους

12.5 Προσαρμοστικότητα και συνεχής χρήση του εγχειριδίου

Μια σημαντική αρχή σε όλο το Green Horizons Digital Handbook είναι η ευελιξία. Οι οργανισμοί ενθαρρύνονται να συνεχίσουν να προσαρμόζουν τις δραστηριότητες, τις δράσεις επίδειξης και τις προσεγγίσεις εμπλοκής σύμφωνα με τις τοπικές προτεραιότητες βιωσιμότητας, τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων και τις οργανωτικές δυνατότητες.

Το εγχειρίδιο πρέπει επομένως να συνεχίσει να λειτουργεί ως πρακτικός και εξελισσόμενος πόρος υλοποίησης και όχι ως σταθερό αναλυτικό πρόγραμμα ή άκαμπτο μεθοδολογικό πλαίσιο.

Οι δραστηριότητες μπορούν να συνεχίσουν να αναπτύσσονται μέσω:

τοπικών εμπειριών και αναστοχασμών για τη βιωσιμότητα·

ιδεών των νέων και προσεγγίσεων συμμετοχής·

δραστηριοτήτων κοινοτικής εμπλοκής·

ψηφιακής αφήγησης και πολυμεσικών προσεγγίσεων·

συνεργατικών συνεισφορών των εταίρων· και

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

της πρακτικής γνώσης υλοποίησης που αποκτάται σε όλο το ευρύτερο έργο GS4F.

12.6 Συνεργασία και κοινή μάθηση

Ο συνεργατικός χαρακτήρας του έργου GS4F αποτελεί σημαντικό πλεονέκτημα που υποστηρίζει τη συμμετοχή στη βιωσιμότητα και τη μη τυπική μάθηση. Διαφορετικοί οργανισμοί, κοινότητες και νέοι φέρνουν διαφορετικές οπτικές, εμπειρίες και τοπικές προτεραιότητες βιωσιμότητας, που μπορούν να ενισχύσουν τις μελλοντικές δραστηριότητες και προσεγγίσεις υλοποίησης.

Το εγχειρίδιο προωθεί επομένως τη συνεχή συνεργασία, την κοινή μάθηση και την ανταλλαγή πρακτικών εμπειριών βιωσιμότητας μεταξύ οργανισμών και κοινοτήτων όπου είναι δυνατόν.

Είναι σημαντικό η συνεργασία να παραμένει ρεαλιστική, υποστηρικτική και προσαρμόσιμη ανάλογα με τα τοπικά πλαίσια και τις οργανωτικές δυνατότητες.

Ο αναστοχασμός μεταφοράς 30 ημερών που ακολουθεί αποτελεί μια πρακτική καταληκτική δραστηριότητα. Οι συμμετέχοντες μπορούν να αποφασίσουν ποια δράση θα συνεχίσουν, ποιος θα τη στηρίξει και πώς θα αναγνωρίσουν την πρόοδο χωρίς να βασίζονται σε τυπική αξιολόγηση.

12.7 Τελικός αναστοχασμός μεταφοράς 30 ημερών

Πριν ολοκληρώσει τη διαδρομή δραστηριοτήτων GS4F, κάθε συμμετέχων εντοπίζει μία ψηφιακή ικανότητα που χρησιμοποίησε, μία ικανότητα βιωσιμότητας που ανέπτυξε, έναν ισχυρισμό που έμαθε να επαληθεύει πιο προσεκτικά, μία δράση που θα δοκιμάσει μέσα σε 30 ημέρες, ένα πρόσωπο ή οργανισμό που θα εμπλέξει και ένα τεκμήριο που θα δείξει αν η δράση πραγματοποιήθηκε. Οι συμμετέχοντες μπορούν να κρατήσουν το σχέδιο για τον εαυτό τους ή να το μοιραστούν με την ομάδα. Η συνέχεια πρέπει να είναι υποστηρικτική και να μην αντιμετωπίζει συνθήκες εκτός του ελέγχου του συμμετέχοντα ως προσωπική αποτυχία.

12.8 Τελικό συμπέρασμα

Το Green Horizons Digital Handbook αναπτύχθηκε για να υποστηρίξει την ουσιαστική συμμετοχή στη βιωσιμότητα, την υπεύθυνη ψηφιακή εμπλοκή και τις πρακτικές προσεγγίσεις μη τυπικής μάθησης για τους νέους και τις κοινότητες. Εστιάζοντας στην προσβασιμότητα, την προσαρμοστικότητα, τη δημιουργικότητα και την τοπική συνάφεια, το εγχειρίδιο ενθαρρύνει τους οργανισμούς και τους νέους να εξερευνήσουν τη βιωσιμότητα μέσα από πρακτική δράση, αναστοχασμό και συνεργασία.

Είναι σημαντικό η εμπλοκή στη βιωσιμότητα να παραμένει εφικτή, συμπεριληπτική και συνδεδεμένη με την κοινότητα. Ακόμη και σχετικά μικρές δραστηριότητες βιωσιμότητας και αλλαγές συμπεριφοράς μπορούν να συμβάλουν θετικά στην ευρύτερη περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και την υπεύθυνη ψηφιακή συμμετοχή.

Η σύμπραξη GS4F ελπίζει ότι το εγχειρίδιο θα συνεχίσει να υποστηρίζει νέους, εκπαιδευτικούς, εργαζόμενους νεολαίας και κοινότητες στην ανάπτυξη πρακτικής ευαισθητοποίησης για τη βιωσιμότητα και θετικής τοπικής εμπλοκής πέρα από το άμεσο πλαίσιο του έργου.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Τα αρχικά παραρτήματα του Canva και οι εργαλειοθήκες των εταίρων συνδυάστηκαν εδώ σε επαναχρησιμοποιήσιμους πόρους για διευκολυντές και συμμετέχοντες. Επιλέξτε τα εργαλεία που ταιριάζουν στη δραστηριότητα και στο τοπικό πλαίσιο· μην αντιμετωπίζετε τις προαιρετικές διαδρομές συνέχισης ως υποχρεωτικές.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



Κατάλογος συντομογραφιών και ακρωνυμίων

GS4F – Green Skills for Sustainable Futures (Πράσινες Δεξιότητες για ένα Βιώσιμο Μέλλον)

S@ – Stichting Sustainable@

ANAX – ANAX ENERGY P.C.

SRGA – Stowarzyszenie Rozwoju Gminy Andrespol (Πολωνία)

PBL – Project-Based Learning (Μάθηση μέσω Έργων)

QR – Quick Response (κωδικός γρήγορης απόκρισης)

EU – Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ)

ICT – Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

GIOŚ – Główny Inspektorat Ochrony Środowiska (Γενική Επιθεώρηση Προστασίας Περιβάλλοντος της Πολωνίας)

GUS – Główny Urząd Statystyczny (Στατιστική Υπηρεσία της Πολωνίας)

PSZOK – Punkt Selektywnego Zbierania Odpadów Komunalnych (δημοτικό σημείο χωριστής συλλογής αποβλήτων)

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



Κατάλογος δραστηριοτήτων και δράσεων επίδειξης

Οι παρακάτω καταχωρίσεις αναφέρουν δραστηριότητες που περιγράφονται ήδη στο κυρίως εγχειρίδιο. Επιλέξτε τις και προσαρμόστε τις στους συμμετέχοντες και στο τοπικό πλαίσιο.

Πολωνική δράση επίδειξης 1 — Τοπικό Εργαστήριο Τεκμηρίων για τον Αέρα και τις Μετακινήσεις — Ενότητα 5.8.2

Πολωνική δράση επίδειξης 2 — Από τον κάδο στα δεδομένα: Τοπικός έλεγχος κυκλικότητας — Ενότητα 5.8.2

Πολωνική δράση επίδειξης 3 — Χάρτης ανθεκτικότητας: νερό, ζέστη και χώροι πρασίνου — Ενότητα 5.8.2

Δραστηριότητες EcoSnap — Ενότητα 5.8.2

EcoSnap 1 — Στιγμιότυπο ποιότητας αέρα: τι δεν μας λέει η φωτογραφία; — Ενότητα 5.8.2

EcoSnap 2 — Διαδρομή αποβλήτων: πού πρέπει να πάει αυτό το αντικείμενο; — Ενότητα 5.8.2

EcoSnap 3 — Σκιά, επιφάνεια και καλοκαιρινή άνεση — Ενότητα 5.8.2

EcoSnap 4 — Βιοποικιλότητα χωρίς ενόχληση — Ενότητα 5.8.2

EcoSnap 5 — Πράσινη και προσβάσιμη διαδρομή μετακίνησης — Ενότητα 5.8.2

EcoSnap 6 — Η ζωή μιας ψηφιακής συσκευής — Ενότητα 5.8.2

Παραδείγματα Digital Green Change Makers — Ενότητα 5.8.2

Digital Green Change Makers 1 — Ομάδα Τεκμηρίων για Καθαρό Αέρα — Ενότητα 5.8.2

Digital Green Change Makers 2 — Εκστρατεία «Κυκλικό Κέντρο Νεότητας» — Ενότητα 5.8.2

Digital Green Change Makers 3 — Φόρουμ Πράσινης Διαδρομής και Προσβασιμότητας — Ενότητα 5.8.2

Ηλιακός Ντετέκτιβ: Χαρτογράφηση ανανεώσιμης ενέργειας — Ενότητα 5.8.1

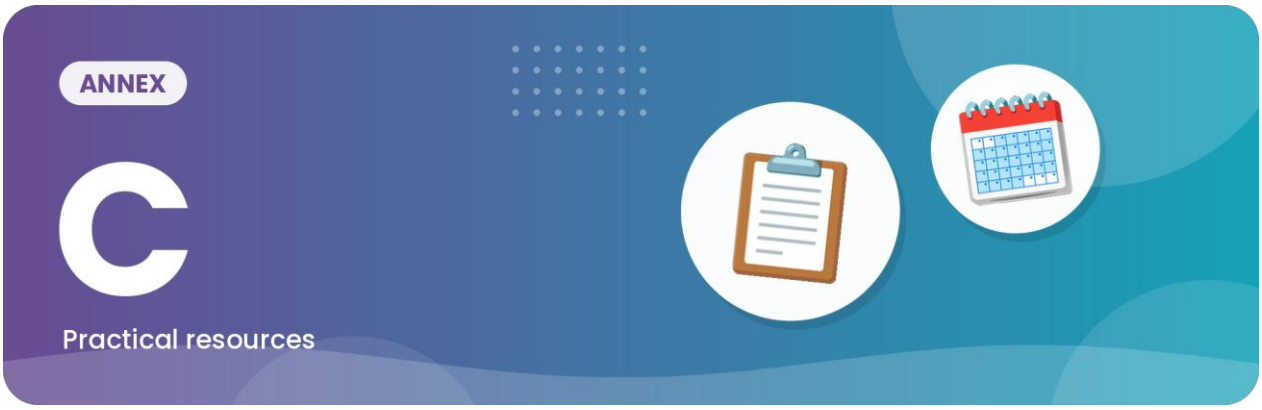
Κάθε σταγόνα μετράει: Διερεύνηση αστικού νερού — Ενότητα 5.8.1

Επισκευή αντί για αντικατάσταση — Ενότητα 5.8.1

Ανακαλύψτε το Δέλτα του Αξιού μέσω της επιστήμης των πολιτών — Ενότητα 5.8.1

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnośći.



Πρότυπα σχεδιασμού και υλοποίησης συναντήσεων

Επαναχρησιμοποιήσιμο σχέδιο συνάντησης – μία σελίδα

Δραστηριότητα και τοπικό ζήτημα: _____
Ομάδα, ημερομηνία, χώρος και διευκολυντής: _____
Μαθησιακοί στόχοι (δύο ή τρεις): _____
Διάρκεια και υλικά: _____
Προσαρμογές για προσβασιμότητα, γλώσσα και συμμετοχή: _____
Έλεγχοι προστασίας, συναίνεσης και τοποθεσίας: _____
Πηγή ή σύνολο δεδομένων και ημερομηνία ελέγχου: _____
Βήματα και χρόνοι: Προετοιμασία ___ / Διερεύνηση ___ / Έλεγχος ___ / Δράση ___ / Αναστοχασμός ___
Αναμενόμενο προϊόν που θα δημιουργήσουν οι νέοι: _____
Πώς θα αξιολογηθεί η μάθηση: _____
Επόμενη δράση και υπεύθυνο πρόσωπο: _____

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



Εργαλειοθήκη EcoSnap και Digital Green Change Makers

Χρησιμοποιήστε αυτό το παράρτημα μαζί με τα αναλυτικά παραδείγματα της Ενότητας 5. Η διαδρομή EcoSnap υποστηρίζει την παρατήρηση, τον έλεγχο τεκμηρίων, την ερμηνεία και την κοινοποίηση· το Digital Green Change Makers υποστηρίζει τον σχεδιασμό, την επικοινωνία και την κοινοτική δράση με πρωταγωνιστές τους νέους. Επιλέξτε και προσαρμόστε τις δραστηριότητες ανάλογα με την ομάδα και τις τοπικές συνθήκες.

Οι μέθοδοι EcoSnap και Digital Green Change Makers και τα αναλυτικά παραδείγματα έχουν ενσωματωθεί στις Ενότητες 5.2, 5.3 και 5.8. Οι λίστες ελέγχου, τα ερωτήματα παρατήρησης και τα προϊόντα κάθε δραστηριότητας περιλαμβάνονται στις πολωνικές μαθησιακές διαδρομές της Ενότητας 5.8.2. Χρησιμοποιήστε το Παράρτημα Β για να εντοπίσετε μια δραστηριότητα και το Παράρτημα G για πόρους αναστοχασμού.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



Πρακτική εργαλειοθήκη υλοποίησης της ANAX

ANAX – Πρακτική εργαλειοθήκη υλοποίησης

Από την τοπική διερεύνηση στην κοινοτική δράση

Νέοι ηλικίας 18–30 ετών | Εργαζόμενοι νεολαίας | Κεντρική Μακεδονία

Χρήση των δραστηριοτήτων της ANAX

Η συμβολή της ANAX έχει σχεδιαστεί ως πρακτική διαδρομή και όχι ως σύνολο μηνυμάτων ευαισθητοποίησης. Κάθε δραστηριότητα δίνει στους νέους ένα τοπικό ερώτημα, μια μέθοδο συλλογής και ελέγχου τεκμηρίων, ένα συγκεκριμένο προϊόν και μια διαδικασία αναστοχασμού.

Οι διευκολυντές μπορούν να υλοποιήσουν μία δραστηριότητα αυτόνομα ή να συνδυάσουν πολλές δραστηριότητες σε ένα μεγαλύτερο έργο. Οι δραστηριότητες καλύπτουν τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, το νερό, την κυκλική οικονομία, την επισκευή και επαναχρησιμοποίηση, τη βιοποικιλότητα και την κοινοτική συμμετοχή.

Τυπική κάρτα δραστηριότητας

2. Σχεδιαστής τοπικής διερεύνησης

Χρησιμοποιήστε αυτή τη σελίδα πριν από τις δραστηριότητες Ηλιακός Ντετέκτιβ, Κάθε σταγόνα μετράει, Επισκευή αντί για αντικατάσταση, τη δραστηριότητα επιστήμης των πολιτών στο Δέλτα του Αξιού ή άλλη τοπικά προσαρμοσμένη διερεύνηση.

Κάρτα επαλήθευσης πηγής

Οι συμμετέχοντες συμπληρώνουν αυτή την κάρτα πριν χρησιμοποιήσουν έναν πραγματολογικό ισχυρισμό σε αφίσα, χάρτη, βίντεο, παρουσίαση ή μήνυμα προς την κοινότητα.

Γρήγορα ερωτήματα επαλήθευσης

Είναι αυτή η αρχική πηγή ή απλώς κάποιος που την επαναλαμβάνει;

Είναι η πληροφορία αρκετά επίκαιρη για το ερώτημα;

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Αφορά την Ελλάδα ή την τοπική περιοχή που συζητάμε;

Μήπως συγχέουμε μια φωτογραφία ή παρατήρηση με απόδειξη μιας ευρύτερης τάσης;

Μήπως διατυπώνουμε ισχυρότερο περιβαλλοντικό ισχυρισμό απ' όσο υποστηρίζουν τα τεκμήρια;

4. Έλεγχος ψηφιακής συμμετοχής και ασφάλειας μέσων

Συμπληρώστε πριν τραβήξετε φωτογραφίες, ηχογραφήσετε συνεντεύξεις, δημιουργήσετε δημόσιους χάρτες ή δημοσιεύσετε εργασίες των συμμετεχόντων.

5. Χάρτης κοινοτικών εμπλεκόμενων φορέων

Τα ζητήματα βιωσιμότητας αφορούν κάτι περισσότερο από την ατομική συμπεριφορά. Αυτό το εργαλείο βοηθά τους συμμετέχοντες να εντοπίσουν ποιος επηρεάζεται, ποιος έχει πληροφορίες και ποιος μπορεί να δράσει.

Ερωτήματα συμμετοχής

Ποιος λείπει από τον χάρτη μας;

Ποιος θα βίωνε διαφορετικά την προτεινόμενη αλλαγή;

Ποιος μπορεί πραγματικά να πάρει την απόφαση που ζητάμε;

Ποιος πρέπει να λάβει το τελικό μας προϊόν;

Ποιος είναι ένας τρόπος με σεβασμό και ρεαλισμό για να τους εμπλέξουμε;

6. Σχεδιαστής επικοινωνίας με την κοινότητα

Ένα προϊόν για την κοινότητα πρέπει να είναι χρήσιμο και αναλογικό. Μια μικρή κάρτα τεκμηρίων που στέλνεται στον σωστό οργανισμό μπορεί να είναι πιο αποτελεσματική από μια μεγάλη δημόσια εκστρατεία χωρίς σαφές κοινό.

7. Σχεδιαστής πόρων χαμηλού κόστους

Οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί ώστε να λειτουργούν χωρίς εξειδικευμένο εξοπλισμό. Οι διευκολυντές μπορούν να σχεδιάσουν τους πόρους σε τρία απλά επίπεδα.

Φύλλο σχεδιασμού πόρων

8. Ρόλοι και χρονοδιάγραμμα δραστηριότητας

Απλό χρονοδιάγραμμα

9. Φύλλο αναστοχασμού συμμετέχοντα

Ατομικός αναστοχασμός

1. Τι έμαθα που δεν ήξερα πριν;

2. Ποια πηγή ή παρατήρηση ήταν η πιο χρήσιμη;

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

3. Τι άλλαξε στην αρχική μου ερμηνεία;

4. Ποια ψηφιακή δεξιότητα χρησιμοποίησα ή βελτίωσα;

5. Ποια ευθύνη βιωσιμότητας ανήκει στα άτομα και τι απαιτεί έναν οργανισμό ή δημόσια αρχή;

6. Ποιο ερώτημα έχω ακόμη;

7. Ποια ρεαλιστική δράση θα μπορούσα να κάνω ή να υποστηρίξω τις επόμενες 30 ημέρες;

Αυτοαξιολόγηση

10. Παρατήρηση διευκολυντή και καταγραφή συνάντησης

Καταγραφή συνάντησης

11. Πρότυπα προϊόντων συμμετεχόντων

Α. Καταχώριση σε ψηφιακό χάρτη

Β. Αφίσα / Ψηφιακή κάρτα

Ένας σαφής τίτλος ή ερώτημα.

Έως τρία τεκμηριωμένα σημεία.

Όνομα πηγής και ημερομηνία.

Ένα οπτικό στοιχείο με περιγραφή ή μια προσβάσιμη εναλλακτική μόνο με κείμενο.

Μία δράση ή ένα ερώτημα για το κοινό.

Καμία περιττή προσωπική πληροφορία ή πληροφορία για ευαίσθητες τοποθεσίες.

C. Σύντομο βίντεο

D. Σύνοψη συνέντευξης

12. Σχέδιο δράσης 30 ημερών

Το τελικό βήμα είναι αρκετά μικρό ώστε να είναι ρεαλιστικό και αρκετά σαφές ώστε να μπορεί να επανεξεταστεί.

13. Οδηγός ελληνικών πηγών

Χρησιμοποιήστε επίσημες ή πρωτογενείς πηγές σχετικές με τη δραστηριότητα και ελέγχετε τις πληροφορίες που αλλάζουν λίγο πριν από την υλοποίηση.

Τα παρακάτω εργαλεία του Έλληνα εταίρου έχουν σχεδιαστεί ώστε να μπορούν να τα προσαρμόσουν απευθείας οι εργαζόμενοι νεολαίας. Επιλέξτε τους πόρους που ταιριάζουν στην τοπική δραστηριότητα και εφαρμόστε τις κατάλληλες διαδικασίες προστασίας, συναίνεσης και ελέγχου πηγών.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Πόροι αναστοχασμού και τεκμηρίων της ΑΝΑΧ

7. Αναστοχασμός και αξιολόγηση

Αυτό το υλικό για τους συμμετέχοντες έχει σχεδιαστεί για υποστηρικτική, μη τυπική μάθηση. Μπορεί να συμπληρωθεί σε χαρτί, σε κοινόχρηστο έγγραφο ή μέσω ηχογραφημένης συζήτησης. Σκοπός είναι να γίνει ορατή η μάθηση χωρίς κατάταξη των συμμετεχόντων.

Ατομικός αναστοχασμός

Τι καταλαβαίνω καλύτερα για ένα ζήτημα βιωσιμότητας στην Κεντρική Μακεδονία μετά από αυτή τη δραστηριότητα;

Ποιο τεκμήριο άλλαξε, επιβεβαίωσε ή αμφισβήτησε την πρώτη μου εντύπωση;

Ποιο ψηφιακό εργαλείο ή μέθοδος με βοήθησε να συμμετάσχω και ποιον περιορισμό είχε;

Τι έμαθα για τη σχέση ανάμεσα στις ατομικές επιλογές, τους οργανισμούς, τις δημόσιες αρχές και το περιβάλλον;

Ποια ρεαλιστική δράση ή ποιο ερώτημα θα κρατήσω για τη συνέχεια;

Ομαδικός αναστοχασμός

Σε ποια παρατήρηση συμφωνήσαμε πιο εύκολα και ποια χρειάστηκε περισσότερη συζήτηση;

Πού βρήκαμε διαφορά ανάμεσα σε ό,τι ήταν ορατό και σε ό,τι έδειχναν οι επίσημες πληροφορίες;

Ποιανού η οπτική έλειπε από τη συζήτησή μας;

Ποιο δίλημμα εντοπίσαμε και πώς θα μπορούσαν διαφορετικές ομάδες να επηρεαστούν διαφορετικά;

Τι θα μπορούσε να κάνει η ομάδα μας στη συνέχεια, αν θέλαμε το προϊόν μας να είναι χρήσιμο σε κάποιο άλλο πρόσωπο ή οργανισμό;

Λίστα ελέγχου παρατήρησης διευκολυντή

Απλή καταγραφή τεκμηρίων

Ολοκληρώθηκε το προϊόν του συμμετέχοντα: Ναι / Εν μέρει / Όχι

Η πηγή εντοπίστηκε και έχει ημερομηνία: Ναι / Εν μέρει / Όχι

Η παρατήρηση διαχωρίστηκε από την ερμηνεία: Ναι / Εν μέρει / Όχι

Χρησιμοποιήθηκε προσβάσιμη διαδρομή ή διαδρομή χαμηλών πόρων όπου χρειαζόταν: Ναι / Όχι / Δεν ισχύει

Ο συμμετέχων εντόπισε μια ρεαλιστική επόμενη δράση ή ερώτημα: Ναι / Εν μέρει / Όχι

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

8. Αναμενόμενα προϊόντα των συμμετεχόντων

Κάθε δραστηριότητα παράγει ένα συγκεκριμένο προϊόν που μπορεί να διατηρηθεί ως τεκμήριο μάθησης. Τα προϊόντα μπορεί να είναι σε χαρτί ή ψηφιακά. Η δημόσια κοινοποίηση απαιτεί κατάλληλους ελέγχους συναίνεσης, ιδιωτικότητας, πνευματικών δικαιωμάτων και προσβασιμότητας.

Ελάχιστο πρότυπο τεκμηρίωσης

Το προϊόν αναφέρει το τοπικό ερώτημα.

Καταγράφεται τουλάχιστον μία πηγή για τους πραγματολογικούς ισχυρισμούς.

Οι συμμετέχοντες διακρίνουν την άμεση παρατήρηση από τις πληροφορίες που βασίζονται σε πηγές.

Περιλαμβάνεται ένας περιορισμός ή μια αβεβαιότητα όπου χρειάζεται.

Το προϊόν είναι κατανοητό χωρίς να βασίζεται μόνο στο χρώμα ή σε εικόνα χωρίς περιγραφή.

Δεν περιλαμβάνονται περιττά προσωπικά δεδομένα, ιδιωτικές διευθύνσεις, πρόσωπα ή ευαίσθητες οικολογικές τοποθεσίες.

9. Επαλήθευση πηγών

Οι παρακάτω πηγές είναι επίσημες θεσμικές πηγές ή πρωτογενής τεκμηρίωση της συγκεκριμένης ελληνικής περίπτωσης. Οι τοπικές ιστοσελίδες και τα σύνολα δεδομένων πρέπει να ελέγχονται ξανά αμέσως πριν από την υλοποίηση, επειδή οι σύνδεσμοι, τα προγράμματα και οι πληροφορίες για τις υπηρεσίες μπορεί να αλλάξουν.

Σημείωση για τη χρήση πηγών και τη δημοσίευση

Τα επίσημα δεδομένα χρησιμοποιούνται για την επαλήθευση πραγματολογικών ισχυρισμών και όχι για να αντικαταστήσουν την τοπική παρατήρηση. Οι συμμετέχοντες πρέπει να καταγράφουν τον φορέα-πηγή και την ημερομηνία κάθε φορά που χρησιμοποιούν ένα σύνολο δεδομένων που αλλάζει ή μια τοπική σελίδα υπηρεσίας. Αν ένας σύνδεσμος δεν είναι διαθέσιμος, δώστε ένα τυπωμένο απόσπασμα ή αντίγραφο offline αντί να βασιστείτε σε ανεπιβεβαίωτη δευτερογενή πηγή.

Για τα ψηφιακά προϊόντα, χρησιμοποιήστε τα ελάχιστα απαραίτητα προσωπικά δεδομένα. Λάβετε ενημερωμένη συναίνεση πριν δημοσιεύσετε αναγνωρίσιμα πρόσωπα. Προσφέρετε μια μη δημόσια διαδρομή συμμετοχής μέσω κειμένου, ήχου, εικονογράφησης ή ομαδικής εργασίας. Οι εικόνες πρέπει να έχουν ουσιαστικό εναλλακτικό κείμενο· τα βίντεο πρέπει να έχουν υπότιτλους και απομαγνητοφώνηση· οι κωδικοί QR πρέπει να συνοδεύονται από ευανάγνωστο κείμενο και περιγραφή του προορισμού τους.

Εργαλειοθήκη ANAX – σύνοψη υλοποίησης

Η συμβολή αυτή παρέχει ένα αυτοτελές ελληνικό τοπικό πλαίσιο, μία τεκμηριωμένη περίπτωση καλής πρακτικής και τέσσερις έτοιμες προς χρήση μαθησιακές δραστηριότητες για νέους ηλικίας 18–30 ετών και εργαζόμενους νεολαίας.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Κατάσταση δραστηριοτήτων με μια ματιά

Πράσινη μετάβαση στην Κεντρική Μακεδονία — Επαληθευμένο ελληνικό τοπικό πλαίσιο.

Το έργο No Waste – Θεσσαλονίκη — Επαληθευμένη ελληνική καλή πρακτική.

Ηλιακός Ντετέκτιβ: Χαρτογράφηση ανανεώσιμης ενέργειας — Προσαρμόσιμο εκπαιδευτικό σενάριο.

Κάθε σταγόνα μετράει: Διερεύνηση αστικού νερού — Προσαρμόσιμο εκπαιδευτικό σενάριο.

Επισκευή αντί για αντικατάσταση — Προσαρμόσιμο εκπαιδευτικό σενάριο.

Ανακαλύψτε το Δέλτα του Αξιού μέσω της επιστήμης των πολιτών — Επαληθευμένη τοποθεσία + προσαρμόσιμη εκπαιδευτική δραστηριότητα.

Βασική αρχή για τους συμμετέχοντες

Οι νέοι δεν χρειάζεται να είναι μηχανικοί περιβάλλοντος για να συμμετέχουν στην πράσινη μετάβαση. Χρειάζονται ένα ουσιαστικό τοπικό ερώτημα, αξιόπιστες πληροφορίες, ασφαλείς τρόπους διερεύνησης, χώρο να δουλέψουν με άλλους και την ευκαιρία να μετατρέψουν όσα μαθαίνουν σε ένα χρήσιμο προϊόν.

Βασική αρχή για τους διευκολυντές

Διευκολύνετε τη διερεύνηση αντί να δίνετε όλες τις απαντήσεις. Βοηθήστε τους συμμετέχοντες να διακρίνουν ό,τι βλέπουν από ό,τι γνωρίζουν, ό,τι επιβεβαιώνει μια πηγή από ό,τι παραμένει αβέβαιο και ό,τι μπορεί να κάνει ένα άτομο από ό,τι απαιτεί δράση οργανισμού ή δημόσιου φορέα.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



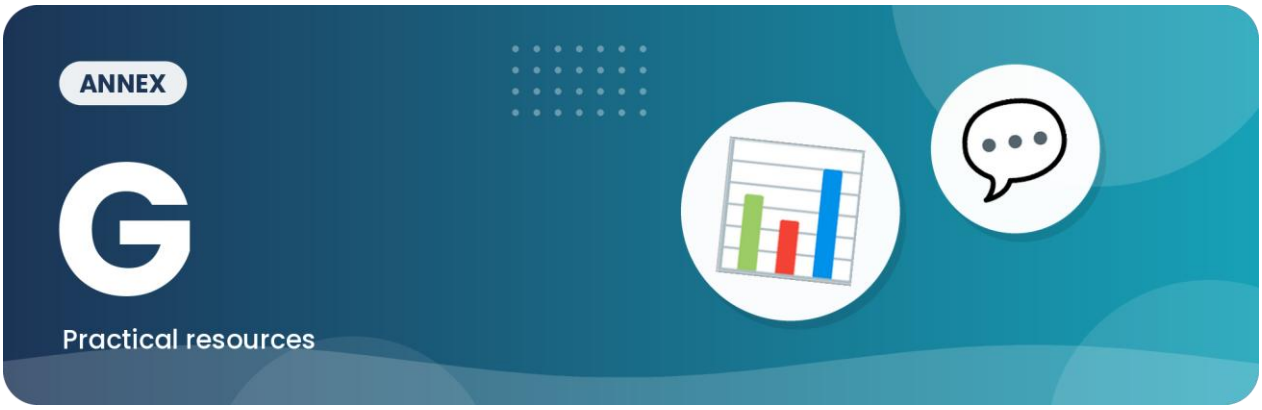
Εργαλειοθήκη της SRGA για τοπική προσαρμογή και συνέχιση

Χρησιμοποιήστε τα πολωνικά παραδείγματα και τα σενάρια συνέχισης των Ενοτήτων 9, 11 και 12 ως προσαρμόσιμες προσεγγίσεις και όχι ως υποχρεωτικά προγράμματα. Ελέγξτε τα τοπικά δεδομένα, τους φορείς και τις άδειες πριν από την υλοποίηση.

Οι πολωνικές οδηγίες τοπικής προσαρμογής και το ενδεικτικό σενάριο συνεργατικής υλοποίησης έχουν ενσωματωθεί στην Ενότητα 9. Οι διαδρομές συνέχισης έχουν ενσωματωθεί στην Ενότητα 10· το Τοπικό Εργαστήριο Μέλλοντος βρίσκεται στην Ενότητα 11 και ο αναστοχασμός μεταφοράς 30 ημερών στην Ενότητα 12. Πρόκειται για παραδείγματα προς προσαρμογή και όχι για απόδειξη ότι τα προτεινόμενα σενάρια έχουν ήδη υλοποιηθεί.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



Πόροι αναστοχασμού, αξιολόγησης και παρακολούθησης

Κάρτα τεκμηρίων και αναστοχασμού φιλική προς τους νέους

Τι προσέξαμε; _____
Πού και πότε παρατηρήθηκε; _____
Ποια τεκμήρια το υποστηρίζουν; Αναφέρετε πηγή, ημερομηνία και περιορισμούς: _____
Τι μπορεί να μας ξέφυγε; _____
Τι θα μπορούσαμε να αλλάξουμε τοπικά; _____
Ποιος πρέπει να το μάθει και γιατί; _____
Τι έμαθα; _____
Τι θα έκανα διαφορετικά την επόμενη φορά; _____

Λίστα ελέγχου υλοποίησης και συμπερίληψης για τον διευκολυντή

Πριν: Επιβεβαιώστε σαφή σκοπό, διαχειρίσιμο μέγεθος ομάδας, προσβάσιμο χώρο και εναλλακτικές λύσεις αντί για smartphones. Ελέγξτε άδειες, προστασία, προστασία δεδομένων, αξιόπιστες πηγές και ασφαλή υλικά.
Κατά τη διάρκεια: Εξηγήστε τις επιλογές και τη συναίνεση· μοιράστε δίκαια τους ρόλους· προσφέρετε διαφορετικούς τρόπους συμμετοχής· αποφύγετε τα περιττά προσωπικά δεδομένα· υποστηρίξτε εποικοδομητική συζήτηση.
Μετά: Ρωτήστε τους νέους τι έμαθαν· κρατήστε μόνο τα συμφωνημένα προϊόντα· αφαιρέστε τις περιττές προσωπικές πληροφορίες· συμφωνήστε την ευθύνη, τη συνέχεια και ένα ρεαλιστικό επόμενο βήμα.

Co-funded by the European Union
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.

Καταγραφή συνέχειας κοινοτικής δράσης

Ιδέα των νέων: _____

Ποιο πρόβλημα αντιμετωπίζει; _____

Τεκμήρια και πηγή: _____

Δράση, υπεύθυνος και προθεσμία: _____

Απαιτούμενη υποστήριξη ή άδεια: _____

Πώς θα ξέρουμε ότι πέτυχε: _____

Ημερομηνία ανασκόπησης: _____

Απόφαση – Συνέχιση / Προσαρμογή / Διακοπή: _____

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



Προστασία, προσβασιμότητα και ψηφιακή υπευθυνότητα

Πριν από την υλοποίηση, ελέγξτε τη συναίνεση των συμμετεχόντων, τις ανάγκες προσβασιμότητας, τις τοπικές ρυθμίσεις προστασίας, την κατάλληλη εποπτεία και την ασφάλεια του επιλεγμένου χώρου. Μη δημοσιεύετε αναγνωρίσιμες εικόνες, προσωπικές πληροφορίες ή ακριβείς ευαίσθητες τοποθεσίες χωρίς κατάλληλη νόμιμη βάση και άδειες. Προσφέρετε μη ψηφιακές εναλλακτικές και ελέγχετε την αξιοπιστία των εξωτερικών πληροφοριών. Δείτε τις Ενότητες 4.2, 4.6, 5.8 και 8, καθώς και τα εργαλεία επαλήθευσης πηγών και ασφάλειας μέσων του Παραρτήματος Ε.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



Βιβλιογραφία και περαιτέρω μελέτη

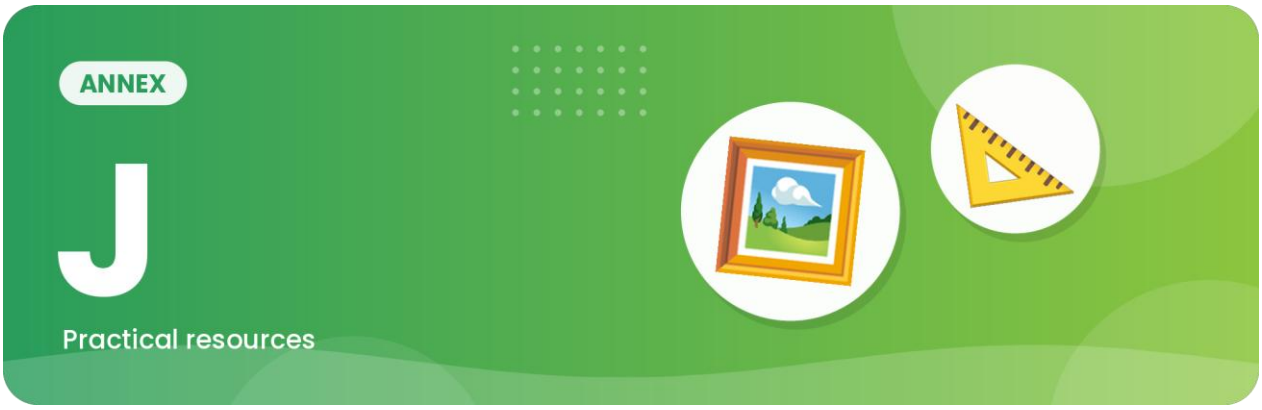
Πολωνικές πηγές και οδηγίες επαλήθευσης

Τεκμηρίωση με βάση τις πηγές

Οι παρακάτω πηγές επιβεβαιώνουν τις απαιτήσεις του έργου, τα πλαίσια ικανοτήτων, τη διαθεσιμότητα και το εύρος των επίσημων δεδομένων ή δημόσιων υπηρεσιών και τις αρχές ασφάλειας ή προσβασιμότητας. Δεν επιβεβαιώνουν ότι τα προτεινόμενα προσαρμόσιμα σενάρια έχουν ήδη υλοποιηθεί.

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnoźci.



Κατάλογος εικόνων, πινάκων και οπτικών πόρων

Εικόνα 3.1 – Συμμετοχικός κύκλος έργου βιωσιμότητας (Ενότητα 3).

Εικόνα 5.1 – Διαδρομή EcoSnap από την παρατήρηση στη δράση (Ενότητα 5).

Εικόνα 5.2 – Διαδρομή Digital Green Change Makers (Ενότητα 5).

Εικόνα 6.1 – Κύκλος εμπλοκής κοινοτικών φορέων (Ενότητα 6).

Εικόνα 11.1 – Διαδικασία του Τοπικού Εργαστηρίου Μέλλοντος (Ενότητα 11).

Εικόνα 12.1 – Κύκλος μεταφοράς και αναστοχασμού 30 ημερών (Ενότητα 12).

Co-funded by the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszaza nie odpowiedzialnożci.